



I.I.S. C. Colombo (<https://lnx.istituto-colombo.edu.it>)

L'Index per l'inclusione è uno strumento che raccoglie materiali e metodologie che consentono ad alunni, insegnanti, genitori e dirigenti di valutare l'inclusione nella propria comunità scolastica al fine di progettare azioni che la rendano sempre più inclusiva. L'Index serve ad individuare BARRIERE e FACILITATORI del processo di inclusione (ostacoli e risorse per l'apprendimento) e si presta anche ad essere uno strumento utile per l'avvio dei lavori del GLI e per la redazione del PAI.

Dimensione A – Creare culture inclusive

A.1 Costruire comunità

a) Gli insegnanti e il personale A.T.A. collaborano tra loro. *

0 per niente

1 poco

- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

b) C'è collaborazione tra gli insegnanti e le famiglie. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

c) Tutte le comunità locali sono coinvolte nell'attività della scuola. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

d) C'è collaborazione efficace tra la scuola e gli specialisti ULSS. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

A.2 Affermare valori inclusivi

a) Gli alunni sono valorizzati in modo uguale rispettando le potenzialità individuali. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto

4 moltissimo

b) La scuola si sforza di ridurre ogni forma di discriminazione. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

Dimensione B – Produrre politiche inclusive

B.1 Sviluppare la scuola per tutti

a) Il personale neoassunto viene aiutato ad ambientarsi nella scuola. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

b) La scuola rende le proprie strutture fisicamente accessibili a tutte le persone. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

c) La scuola organizza gruppi classe in modo che tutti gli alunni vengano valorizzati. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

B.2 Organizzare il sostegno alla diversità

a) Le attività di formazione aiutano gli insegnanti ad affrontare le diversità degli alunni. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

b) La normativa sull'individualizzazione per ridurre gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione di tutti gli alunni è conosciuta ed applicata. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

c) La modulistica provinciale relativa a tutti i BES è conosciuta e utilizzata. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

d) Le politiche di sostegno personale e del comportamento sono collegate a quelle di sostegno dello sviluppo curricolare e all'apprendimento. *

0 per niente

1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

Dimensione C – Sviluppare pratiche inclusive

C.1 Coordinare l'apprendimento

a) L'insegnamento è progettato tenendo presenti le capacità di apprendimento di tutti gli alunni. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

b) Le lezioni sviluppano negli studenti la comprensione delle differenze. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

c) Tutti gli alunni sono attivamente coinvolti nelle attività di apprendimento. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

d) La valutazione contribuisce al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

e) I docenti collaborano nella progettazione, insegnamento e valutazione. *

- 0 per niente

- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

f) I criteri di valutazione relativi agli alunni con BES vengono applicati dal tutto il team docente. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

C.2 Mobilitare risorse

a) Le differenze tra gli alunni vengono utilizzate come risorsa per l'insegnamento e l'apprendimento. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

b) Le competenze degli insegnanti sono utilizzate al meglio. *

- 0 per niente
- 1 poco
- 2 abbastanza
- 3 molto
- 4 moltissimo

c) Le risorse della scuola sono equamente distribuite così da sostenere l'inclusione. *

- 0 per niente
- 1 poco

2 abbastanza

3 molto

4 moltissimo

Inviato da admin il Ven, 07/06/2024 - 10:35

URL (07/06/2024 - 10:36):<https://lnx.istituto-colombo.edu.it/webform/questionario-valutare-il-grado-di-inclusivit%C3%A0-nell%E2%80%99istituto-2024>