CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER IL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Ai sensi della Legge n. 92/2019 e del D.M. n. 35/2019, con allegati A, B e C

Il motivo per cui bisogna fare il bene è tutto nella nostra stessa umanità, non sperando in premi o temendo castighi ultraterreni, ma per fedeltà a noi stessi.

*Socrate*

FRANCA DA RE

**EDUCAZIONE CIVICA**

**TRAGUARDI D.M. 35/2020 – ALLEGATO C – SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE**

1. Partecipare al dibattito culturale.

2. Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

4. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

8. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

9. Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

10. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

11. Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

12. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

13. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

14. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **1** a **38**

**SECONDO CICLO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI/EVIDENZE**  **allegato C – D.M. 35/2020** | **ABILITA’/COMPORTAMENTI** | **CONOSCENZE** | **COMPETENZE CHIAVE DI RIFERIMENTO/DISCIPLINE COINVOLTE** |
| Possedere gli strumenti argomentativi, critici, di informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale | Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.  Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.  Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.  Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.  Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni… e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza). | L’alunno conosce:  - I concetti comunicativi di testo, contesto, funzione, scopo,  destinatario, registro.  - Le strutture testuali e le loro funzioni comunicative.  - La struttura dell’argomentazione e della comunicazione persuasiva. - Le forme della comunicazione: verbale, non verbale, paraverbale; prossemica e i messaggi che vi possono essere implicati.  - Le modalità comunicative: assertiva, aggressiva, passiva e i loro effetti nella relazione  interpersonale.  - Modalità diverse di  comunicazione in presenza e  remota e loro differenze;  comunicazione scritta e orale;  comunicazione attraverso canali digitali.  - Sistemi e programmi di  archiviazione e organizzazione di dati e informazioni sia su supporti fisici (schedari, bibliografie,  indici), sia digitali (software di organizzazione dei dati e di  presentazione). | Competenza alfabetica funzionale  Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare  Discipline di riferimento: Lingua italiana e lingue straniere, Filosofia  Discipline specifiche di indirizzo (es. discipline psicologiche)  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **2** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Onorare i propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. | Analizza e opera riflessioni sull’origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.  Individua, nel testo della Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle  organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.  Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.  Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di  regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…).  Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull’attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.  Partecipa alla formazione delle decisioni nell’ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie  Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i regolamenti scolastici. | L’alunno conosce:  - il contenuto della Costituzione, la sua storia e alcuni elementi di  comparazione con altre  Costituzioni attuali o passate;  - gli Organi dello Stato e delle Autonomie Locali; la distinzione delle funzioni, gli istituti della  democrazia diretta e  rappresentativa;  - le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione e le forme di regolamentazione, di  partecipazione e le funzioni  (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…);  - le forme di rappresentanza e decisione a livello decentrato e locale;  - le forme della partecipazione dei cittadini alle decisioni a livello nazionale e locale. | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: storia, diritto, economia.  Discipline concorrenti: tutte |
| Individuare, definire e contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti | Individua, con l’analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la | L’alunno conosce: | Competenza in materia di  cittadinanza. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **3** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| comunitari e internazionali, nonché i compiti e funzioni essenziali degli stessi. | costituzione e indirizzano l’operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d’Europa, ONU, NATO …; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.  Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell’Unione Europea e dell’ONU e la Costituzione Italiana.  Rintraccia la presenza di orientamenti e disposizioni internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la giustizia, l’economia …) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.  Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana dell’appartenenza a  Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali…). | - la storia della formazione delle Organizzazioni sovranazionali e internazionali;  - i principi statutari e le funzioni; - il contenuto di alcuni documenti fondamentali come le carte  Internazionali dei Diritti, la  Costituzione dell’UE;  - l’ordinamento e gli Organi di rappresentanza, legislativi,  esecutivi e giudiziari dell’UE, la sede, la bandiera, l’Inno;  - gli strumenti legislativi dell’UE: leggi, regolamenti, direttive,  raccomandazioni;  - gli ambiti e gli strumenti di intervento dell’ONU, i suoi  Organi, la sede, la bandiera;  - la composizione e i compiti del Consiglio d’Europa e la sua sede. | Discipline di riferimento: storia, diritto, economia.  Discipline concorrenti: tutte |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | Analizza i contenuti e offre contributi alla  costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.  Analizza i contenuti e offre contributi alla  costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro …; li | L’alunno conosce:  - I diversi regolamenti di istituto e dei luoghi di frequentazione  abituale (palestre, associazioni sportive e culturali, ecc.);  - lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti;  - il Patto di corresponsabilità; - i contenuti generali e/o specifici di alcune norme che hanno influenza nella vita quotidiana (es. codice della strada, norme sulla  riservatezza, sulla sicurezza negli ambienti di lavoro) o che  riguardano i diversi percorsi di studio (es. norme HACCP per gli IPSEOA, ecc.);  - i contenuti principali ed essenziali | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: storia, diritto, economia.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **4** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie…) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.  Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. | per la vita quotidiana e i rapporti interpersonali di alcune leggi  civili come il diritto di famiglia, le successioni, la tutela della  maternità, ecc.; le norme  principali sul lavoro;  - elementi di contrattualistica del lavoro;  - le norme che regolano gli istituti oggetto di studio negli indirizzi specifici. |  |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.  Acquisisce informazioni sull’ associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, | L’alunno conosce:  - gli istituti di democrazia  rappresentativa e diretta a livello locale, nazionale ed europeo;  - le modalità di  elezione/designazione degli  Organi a livello comunale,  regionale, nazionale, europeo; gli elementi essenziali delle leggi  elettorali;  - i meccanismi di formazione delle deliberazioni e delle leggi  regionali, nazionali ed europee; - le associazioni no-profit presenti nel territorio di appartenenza e quelle diffuse a livello nazionale e internazionale, la loro natura  giuridica e le loro finalità;  - i concetti di persona fisica e giuridica;  - i contratti tra persone | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, economia.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **5** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.  Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti. | fisiche/giuridiche e la differenza tra patto, regola, norma, usi e  consuetudini regolati. |  |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.  Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni;  prestanome; turbativa d’asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.  Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.  Individua, anche alla luce dell’esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l’etica pubblica.  Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico-geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.  Individua, alla luce delle ricerche effettuate,  dell’esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e | L’alunno conosce:  - la previsione costituzionale sui rapporti sociali e i rapporti  economici;  - i principi generali che regolano i rapporti economici nelle società; - le forme di illegalità nei rapporti economici;  - le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e  internazionale e le loro modalità di finanziamento e di penetrazione nelle economie legali;  - la storia del contrasto alla  criminalità organizzata in Italia a partire dagli inizi del Novecento, con particolare riguardo agli  ultimi decenni;  - le forme di illegalità diffusa nei rapporti sociali ed economici  (evasione ed elusione fiscale e contributiva, illeciti  amministrativi, sfruttamento del lavoro, contraffazione e  violazione della proprietà  intellettuale, ecc.). | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, economia, storia, discipline  specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **6** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici. |  |  |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l’economia, la politica, ad esempio:  - accentuati divari economici, sociali e culturali all’interno delle comunità, a livello nazionale e globale;  - fenomeni di marginalità sociale;  - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;  - integralismo religioso, politico e/o culturale; - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;  - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;  - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e contaminazioni culturali.  - ….  Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.  Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza  di nuove e differenti, con le opportune argomentazioni e documentazioni a corredo. | L’alunno conosce:  - dati generali sulla distribuzione della ricchezza nel nostro Paese e a livello mondiale; flussi di risorse tra aree del Pianeta (materie  prime, prodotti agricoli,  manifatture…);  - dati generali sui flussi migratori a livello nazionale, europeo e  planetario; consistenza dei flussi e frequenze di provenienza delle persone;  - dati sui fenomeni migratori in uscita dal nostro Paese nella storia e nell’attualità;  - il concetto di integralismo e le sue manifestazioni sotto l’aspetto  religioso, politico, morale;  - dati sui fenomeni di esclusione e intolleranza verso minoranze e diversità in Italia e nel mondo, in prospettiva storica e nell’attualità;  - le organizzazioni che si occupano di tutela dei diritti umani nel  mondo;  - dati sulle forme di sfruttamento del lavoro adulto e minorile a  livello nazionale e internazionale; - il concetto di bioetica e le sue applicazioni nella pratica e nella ricerca (fine della vita, ingegneria genetica, ecc.). | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, economia, filosofia, storia, scienze, discipline specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **7** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il  benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | Sulla base dell’esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:  -Persone in condizioni di disabilità;  -Persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;  -Persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;  -Persone in disagio psichico;  -Persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.; - Persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità;  -…  Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.  Individua e mette in atto comportamenti e  atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l’insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante all’apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.).  Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.  Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione. | L’alunno conosce:  - il concetto di disabilità, le norme a tutela e i servizi a supporto  dell’inclusione;  - i concetti di marginalità sociale e di fragilità e loro diverse  manifestazioni;  - le organizzazioni, a livello  nazionale e internazionale, che si occupano di tutela della salute e del benessere delle persone e delle popolazioni;  - i fattori concorrenti al  mantenimento della salute delle persone e delle popolazioni  secondo l’OMS (life skills, stili di vita, reddito, istruzione, igiene, ambiente…);  - il concetto di dipendenza e sue manifestazioni:  tossicodipendenza, alcolismo,  fumo, ludopatia, shopping  compulsivo, ecc.;  - dati sulla diffusione delle  dipendenze a livello locale (dati delle ASL) e nazionale (ASL e ISTAT);  - i servizi a contrasto delle  dipendenze e a supporto delle  persone;  - le norme sulla tossicodipendenza e sul gioco;  - i servizi pubblici e le  organizzazioni solidali a livello locale che supportano le persone e le famiglie in condizioni di  povertà, disagio, malattia,  dipendenza…;  - … | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, discipline  specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **8** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di  elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.  Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada  Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.  Osserva scrupolosamente e fa osservare i  comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.  Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.). | L’alunno conosce:  - la normativa generale sulla sicurezza:  - le normative di sicurezza e di buona tecnica collegate agli  specifici indirizzi di studio;  - il DVR dell’Istituto e i  regolamenti di sicurezza dei  diversi ambienti;  - il piano per le emergenze e l’evacuazione degli edifici  abitualmente frequentati e i  comportamenti da attuare;  - elementi generali di primo  soccorso;  - gli elementi essenziali del codice della strada nelle parti che  regolano la corretta circolazione e le condizioni psico-fisiche dei  guidatori;  - le figure deputate al Servizio di prevenzione e protezione e alle emergenze nell’Istituto e negli edifici abitualmente frequentati;  - i servizi e le organizzazioni che nel territorio si occupano di  prevenzione, sicurezza e  intervento nell’emergenza. | Competenza in materia di  cittadinanza.  Discipline di riferimento: diritto, economia, educazione fisica,  discipline specifiche di indirizzo. Discipline concorrenti: tutte |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:  - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative…), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); | L’alunno conosce:  - l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;  - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta  idrica, impronta di carbonio;  - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e | Competenza in materia di  cittadinanza.  Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.  Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, educazione fisica, discipline  specifiche di indirizzo. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **9** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;  - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,  nell’alimentazione, nell’igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale…);  - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;  - utilizza in modo sobrio e consapevole l’acqua e l’energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;  - si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune…) per promuovere l’inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);  - si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell’ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;  - opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica,  energetica e ambientale nella produzione, | sostenibili; green economy;  - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola;  - misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.);  - le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull’ambiente e gli  ecosistemi;  - strutture e infrastrutture  sostenibili;  - le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela  dell’ambiente, contrasto alla eco criminalità. | Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **10** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nell’imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;  - nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella  salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici. |  |  |
| Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | Ricerca e studia soluzioni, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l’etica in economia, nell’edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.  Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.  Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell’arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). | L’alunno conosce:  - il concetto di sviluppo, di  produzione e commercio equi e sostenibili;  - il concetto di filiera corta;  - i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti;  - prodotti agricoli tipici del  territorio di appartenenza e  nazionali e loro tutela;  - produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela (es. il tombolo, le ceramiche, ecc.)  - produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy (moda,  biotecnologie, ecc.) | Competenza in materia di  cittadinanza.  Competenza imprenditoriale  Discipline di riferimento: diritto, economia, scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |
| Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.  Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell’equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.  Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore | L’alunno conosce:  - l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;  - i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta  idrica, impronta di carbonio;  - i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; | Competenza in materia di  cittadinanza.  Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria.  Discipline di riferimento: scienze, geografia, discipline specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **11** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | impronta ecologica. | - dati sul consumo di suolo a livello locale, nazionale e mondiale e  fattori che lo determinano;  - fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici;  - fattori che determinano dissesto idrogeologico;  - dati sull’inquinamento dell’aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale,  fattori che vi concorrono,  conseguenze a livello sistemico; - il concetto di biodiversità, anche in relazione agli ecosistemi del territorio di appartenenza e a  livello generale, dati sul suo  impoverimento e fattori che vi concorrono;  - strumenti, normative e  organizzazioni che tutelano  l’ambiente e la biodiversità;  - fenomeni di eco-criminalità in ambito nazionale e internazionale, anche con connotazioni di  criminalità organizzata. |  |
| Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.).  Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, | L’alunno conosce:  - il concetto di patrimonio culturale materiale e immateriale; di beni artistici, culturali e ambientali;  - le normative generali e gli  indirizzi nazionali e internazionali sulla tutela dei patrimoni culturali materiali e immateriali;  - l’UNESCO e la tutela dei  patrimoni dell’umanità;  - siti UNESCO in Italia e nel mondo;  - beni e siti culturali, artistici, ambientali di particolare | Competenza in materia di  cittadinanza.  Competenza in materia di  consapevolezza ed espressione culturali  Discipline di riferimento: storia, geografia, arte, discipline specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **12** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ecc.). | significato nel proprio territorio e nella propria regione;  - elementi del patrimonio  immateriale del proprio territorio e della propria regione: usi e  tradizioni, cultura orale, leggende, giochi antichi, lavori, prodotti  artigianali, ecc. e loro  contestualizzazione storica,  geografica, antropologica ed  economica;  - servizi e organizzazioni che si occupano di tutela del patrimonio culturale materiale e immateriale nel territorio, al livello nazionale e internazionale;  - fenomeni di criminalità e illegalità e forme di contrasto:  contrabbando, furto,  contraffazione… |  |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.  Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.  Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.  Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono | L’alunno conosce:  - il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei  principali programmi di utilizzo; - l’uso della posta elettronica e la navigazione in rete;  - norme sulla riservatezza dei dati; - principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della  netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della  riservatezza propria e altrui:  - forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e  funzionamento nel rispetto dei principi della corretta  comunicazione in rete; | Competenza in materia di  cittadinanza.  Competenza digitale  Discipline di riferimento: diritto, economia, informatica, discipline specifiche di indirizzo.  Discipline concorrenti: tutte |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **13** a **38**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.  Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.  Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e  sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | - siti web e loro funzionamento; - i concetti di identità digitale e le forme della sua tutela;  - il concetto di dato personale e le misure per la tutela della  riservatezza dei dati e delle  informazioni;  - i fenomeni di phishing, truffe informatiche, cyberbullismo e  stalking, diffamazione in rete,  ecc.; forme di prevenzione,  contrasto e tutela della sicurezza; - i principi di funzionamento dei motori di ricerca e i motori più diffusi;  - i concetti di fonte e sito autorevoli e attendibili;  - il funzionamento delle reti sociali e le regole di corretto utilizzo nel rispetto della corretta  comunicazione in rete e dell’età minima di accesso …;  - tutela del copyright nell’utilizzo dei materiali reperiti in rete;  - forme di pirateria e criminalità informatica e misure di difesa e contrasto;  - organizzazioni e autorità che si occupano della regolazione della rete e del contrasto alle forme di illegalità nell’uso della rete. |  |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **14** a **38**

**RUBRICHE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO, BASATE SULLE EVIDENZE/TRAGUARDI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EVIDENZE/TRAGUARDI** | **LIVELLO INIZIALE Ancorato al livello 1 EQF** | **LIVELLO BASE**  **Ancorato al livello 2 EQF** | **LIVELLO INTERMEDIO Ancorato al livello 3 EQF** | **LIVELLO AVANZATO Ancorato al livello 4 EQF** |
| **Riferimenti ai livelli EQF**  **Raccomandazione UE del**  **22.05.2017** | Possiede conoscenze generali di base.  Agisce abilità di base  necessarie a svolgere compiti semplici.  Lavora o studia, sotto  supervisione diretta, in un contesto strutturato. | Possiede conoscenze pratiche di base in un ambito di lavoro o di studio.  Agisce abilità cognitive e pratiche di base necessarie all’uso di informazioni pertinenti per  svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti usando  strumenti e regole semplici.  Lavora o studia, sotto  supervisione, con un certo grado di autonomia. | Possiede la conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio.  Agisce una gamma di abilità  cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere  problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.  Assume la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio. Adegua il proprio comportamento alle  circostanze nella soluzione dei problemi. | Possiede conoscenze pratiche e teoriche in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.  Agisce una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un ambito di lavoro o di studio.  Si gestisce autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili ma soggetti a  cambiamenti. Sorveglia il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la  valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio. |
| Possedere gli strumenti  argomentativi, critici, di  informazione e di ricerca per partecipare al dibattito culturale | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Argomenta sulla base di  circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del  dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari  Seleziona siti e fonti  attendibili e autorevoli di dati e informazioni.  Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Argomenta sulla base di  circostanze, documenti, fonti, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari  Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.  Organizza dati e informazioni coerenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione. | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Argomenta sulla base di circostanze, documenti, fonti attendibili,  rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei destinatari.  Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni, con orientamenti del docente o in  collaborazione con i compagni.  Con qualche orientamento del docente, organizza dati e | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Argomenta sulla base di  circostanze, documenti, fonti attendibili, rispettando le regole del dibattito e tenendo conto del contesto, dello scopo, dei  destinatari.  Seleziona siti e fonti attendibili e autorevoli di dati e informazioni.  Organizza dati e informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **15** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di presentazione.  Si serve di informazioni  relative alle discipline di studio per supportare le  argomentazioni.  Con il controllo del docente, utilizza alcune forme e  strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni, presentazioni e, con istruzioni, interloquisce in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza). | Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per  supportare le argomentazioni.  Con istruzioni e supervisione del docente, utilizza alcune forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, relazioni,  presentazioni… e interloquisce in modo appropriato in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei  convegni e nelle adunanze in presenza). | informazioni pertinenti rispetto allo scopo, anche servendosi di strumenti digitali di archiviazione e di  presentazione.  Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per supportare le argomentazioni.  Con orientamenti del docente o collaborazione dei compagni,  utilizza forme e strumenti di  comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni… e sa interloquire  opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza). | digitali di archiviazione e di presentazione.  Si serve di informazioni relative alle discipline di studio per  supportare le argomentazioni.  Utilizza forme e strumenti di comunicazione pubblica: blog, newsletter, siti dedicati, articoli, relazioni… e sa interloquire opportunamente in spazi pubblici di terzi (corrispondenze con giornali e riviste; interventi nei forum, nei social, nei convegni e nelle adunanze in presenza). |
| Onorare i propri doveri di  cittadino ed esercitare con  consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Opera riflessioni sull’origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.  Individua, nel testo della Costituzione, i diritti  fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i  principi lavoristici,  mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e  responsabilità sociale e  individua, in alcune norme e istituti, nelle organizzazioni sociali di cui ha esperienza, gli elementi a tutela dei diritti | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Opera riflessioni sull’origine storica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.  Individua, nel testo della  Costituzione, i diritti  fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di  eguaglianza sostanziale,  solidarietà e responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali di cui viene mano a mano a conoscenza, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Analizza e opera riflessioni  sull’origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.  Individua, nel testo della  Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e  responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Analizza e opera riflessioni  sull’origine storica e filosofica dei principi sanciti dalla Costituzione, anche in relazione a grandi eventi della storia europea e mondiale.  Individua, nel testo della  Costituzione, i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini; i principi lavoristici, mutualistici, di eguaglianza sostanziale, solidarietà e  responsabilità sociale e individua, nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, gli  elementi a tutela dei diritti e dei principi e le forme di  responsabilità sociale, nonché le |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **16** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | e dei principi, nonché le  conseguenze della loro non applicazione o violazione.  Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie  Locali che esercitano la  rappresentanza.  Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di  attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi  presenti nella Costituzione; sull’attuale diffusione e  attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.  Partecipa alla formazione delle decisioni nell’ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli ordinamenti  costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i  regolamenti scolastici. | forme di responsabilità sociale, nonché le conseguenze della loro non applicazione o violazione.  Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e  rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono  esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.  Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla  Costituzione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…)  Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di  attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull’attuale diffusione e attuazione in altre parti del mondo degli stessi diritti e principi.  Partecipa alla formazione delle decisioni nell’ambito della scuola e, nei limiti del possibile, della comunità, secondo gli  ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i regolamenti scolastici. | non applicazione o violazione.  Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.  Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla Costituzione, le loro funzioni e forme di  regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…)  Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione; sull’attuale diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.  Partecipa alla formazione delle decisioni nell’ambito della scuola e della comunità, secondo gli  ordinamenti costituzionali dello Stato, le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i regolamenti scolastici. | conseguenze della loro non  applicazione o violazione.  Distingue nella Costituzione e negli Ordinamenti dello Stato e delle Autonomie locali, le forme della democrazia diretta e  rappresentativa; gli istituti e le forme con i quali vengono  esercitate; gli organi dello Stato e delle Autonomie Locali che esercitano la rappresentanza.  Individua le formazioni sociali e politiche tutelate dalla  Costituzione, le loro funzioni e forme di regolamentazione e rintraccia quelle presenti nel territorio e nel Paese (Partiti, Sindacati, Associazioni,  organismi del terzo settore…)  Opera ricerche, comparazioni, riflessioni sullo stato di attuazione nella nostra società e nel tempo dei principi presenti nella  Costituzione; sull’attuale  diffusione e attuazione nelle diverse parti del mondo degli stessi diritti e principi.  Partecipa alla formazione delle decisioni nell’ambito della scuola e della comunità, secondo gli ordinamenti costituzionali dello Stato e le norme sulle Autonomie Locali (elettorato attivo e passivo; partecipazione ai dibattiti e alle deliberazioni …) e i regolamenti scolastici. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **17** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Individuare, definire e  contestualizzare i valori che ispirano gli ordinamenti  comunitari e internazionali,  nonché i compiti e funzioni  essenziali degli stessi. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Individua, con l’analisi dei testi storici i valori e le ragioni che hanno ispirato la  Costituzione e indirizzano l’operato delle Organizzazioni Internazionali e  sovranazionali a livello  europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d’Europa, ONU, NATO …  Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i compiti, il funzionamento e i principii guida dell’Unione Europea e dell’ONU e la Costituzione Italiana.  Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella convivenza quotidiana e nella sua esperienza  dell’appartenenza a  Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le  frontiere, la moneta, gli  scambi culturali…) | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Individua, con l’analisi dei testi storici i valori e le ragioni che hanno ispirato la Costituzione e indirizzano l’operato delle  Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d’Europa, ONU,  NATO …  Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i compiti, il funzionamento e i principii guida dell’Unione Europea e dell’ONU e la  Costituzione Italiana.  Rintraccia la presenza di  orientamenti e disposizioni  internazionali nella legislazione nazionale di cui ha diretta  esperienza e conoscenza (es. sulla sicurezza del lavoro, la  riservatezza, la giustizia,  l’economia …).  Individua e analizza alcune ripercussioni pratiche nella  convivenza quotidiana e nella sua esperienza dell’appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali…) | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Individua, con l’analisi dei testi storici e di alcuni dei più significativi documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la  costituzione e indirizzano l’operato delle Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea,  Consiglio d’Europa, ONU, NATO …; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.  Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i compiti, il funzionamento e i  principii guida dell’Unione Europea e dell’ONU e la Costituzione  Italiana.  Rintraccia la presenza di  orientamenti e disposizioni  internazionali nella legislazione nazionale di cui ha esperienza (es. sulla sicurezza del lavoro, la  riservatezza, la giustizia, l’economia …).  Individua e analizza alcune  ripercussioni pratiche nella  convivenza quotidiana  dell’appartenenza a Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali…) | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Individua, con l’analisi degli Statuti e dei documenti emanati, i valori e le ragioni che hanno ispirato la costituzione e  indirizzano l’operato delle  Organizzazioni Internazionali e sovranazionali a livello europeo e mondiale: Unione Europea, Consiglio d’Europa, ONU, NATO …; i loro Organismi. Ordinamenti e funzioni.  Opera confronti, rintracciando analogie, differenze e nessi, tra i principi statutari dell’Unione Europea e dell’ONU e la  Costituzione Italiana.  Rintraccia la presenza di  orientamenti e disposizioni  internazionali nella legislazione nazionale (es. sulla sicurezza del lavoro, la riservatezza, la  giustizia, l’economia …) e i differenti vincoli giuridici per la legislazione nazionale.  Individua e analizza alcune  ripercussioni pratiche nella  convivenza quotidiana  dell’appartenenza a  Organizzazioni internazionali e sovranazionali (es. le frontiere, la moneta, gli scambi culturali…) |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **18** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Analizza i contenuti e offre contributi alla  costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.  Analizza i contenuti e offre contributi alla  costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità.  Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla  Costituzione e individua la funzione per la convivenza.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano più direttamente la convivenza quotidiana e la sua esperienza: es. codice della strada;  regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro …; li riconduce alla Costituzione.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la  sicurezza alimentare; leggi | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Analizza i contenuti e offre contributi alla  costruzione/revisione dei  regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.  Analizza i contenuti e offre contributi alla  costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle  Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. alcuni aspetti legati all’esperienza dei regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro …; li riconduce alla  Costituzione.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio e di cui deve applicare concretamente i contenuti (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e  tributarie, norme di buona | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Analizza i contenuti e offre  contributi alla costruzione/revisione dei regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della  sicurezza.  Analizza i contenuti e offre  contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità,  individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.  Riconduce le disposizioni  regolamentari e i patti di  corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la  convivenza.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e  regolamenti che regolano la  convivenza quotidiana: es.  regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro …; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie, norme di buona tecnica…) e li riconduce alla Costituzione e alla | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Analizza i contenuti e offre  contributi alla  costruzione/revisione dei  regolamenti scolastici a tutela della convivenza, del rispetto delle persone e delle cose e della sicurezza.  Analizza i contenuti e offre  contributi alla  costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di  corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la  convivenza.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e  regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es.  regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro …; li riconduce alla  Costituzione e alla normativa europea.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **19** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | fiscali e tributarie, norme di buona tecnica …) e li  riconduce alla Costituzione.  Con riferimento alla sua  esperienza, analizza i  principali e più essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla quotidianità; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del  lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.  Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. | tecnica…) e li riconduce alla Costituzione.  Analizza i principali e più  essenziali contenuti e la funzione di alcune delle più significative norme che tutelano diritti delle persone e incidono sulla  quotidianità; es. diritto di  famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e  pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione.  Analizza i principali istituti contrattuali del lavoro che  potrebbero riguardarlo e li  confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. | normativa europea.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune delle più  significative norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.  Analizza i principali istituti  contrattuali del lavoro che  potrebbero riguardarlo e li confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la  Costituzione. | tributarie, norme di buona  tecnica…) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.  Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme che tutelano diritti delle persone; es. diritto di famiglia; unioni civili; legge per la tutela delle lavoratrici madri; norme previdenziali e pensionistiche; norme a tutela del lavoro minorile e del lavoro in generale; riconduce i contenuti alla Costituzione e alla eventuale normativa europea.  Analizza i principali istituti  contrattuali del lavoro e li  confronta con le disposizioni legislative generali sul lavoro e con la Costituzione. |
| Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore.  A seguito di comunicazioni degli adulti o di altri compagni, prende atto degli esiti delle deliberazioni. | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Partecipa con interesse negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  A seguito di indicazioni degli adulti o di altri compagni, | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa in modo | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della scuola: assemblee di classe e di Istituto; elezioni; Consulta degli Studenti e Consiglio di Istituto come elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  Acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **20** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Quando possibile, nell’ambito di compiti affidati, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche;  Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti e nell’ambito di compiti affidati, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per portare a termine i compiti.  Nell’ambito di lavori assegnati a scuola e con istruzioni, acquisisce informazioni sull’ associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza.  Adotta solitamente comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti. | acquisisce informazioni sugli esiti delle deliberazioni e, quando possibile, partecipa negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino e come elettore.  Ricerca, a seguito di istruzioni degli adulti, informazioni sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali ed usa le informazioni per riflessioni e discussioni.  Nell’ambito di lavori assegnati a scuola, acquisisce informazioni sull’ associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza.  Adotta comportamenti generalmente coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti. | costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  Ricerca, a seguito di indicazioni degli adulti, informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale,  provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.  Acquisisce informazioni sull’ associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.  Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti. | possibile, partecipa in modo costruttivo negli istituti di discussione, partecipazione, deliberazione della comunità: assemblee di quartiere; adunanze del Consiglio Comunale; elezioni amministrative e politiche; come cittadino, elettore ed eventualmente come candidato e rappresentante eletto.  Ricerca con regolarità informazioni affidabili sulla vita amministrativa, sociale ed economica in ambito comunale, provinciale regionale e sulle questioni politiche ed economiche nazionali e internazionali, al fine di sviluppare opinioni ed effettuare scelte consapevoli.  Acquisisce informazioni sull’ associazionismo no-profit operante in ambito culturale, sociale, umanitario, ambientale, sportivo e ricreativo nella comunità di appartenenza e partecipa, secondo gli interessi e le possibilità.  Adotta comportamenti coerenti con i regolamenti stabiliti, i patti e i contratti sottoscritti, le norme vigenti. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **21** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.  Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d’asta; elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.  Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.  Individua, anche alla luce dell’esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio e per linee essenziali, i fenomeni di  criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e internazionale; le loro modalità di diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività  sociali ed economiche legali.  Analizza, anche tramite i  contenuti delle specifiche  discipline, in termini generali, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false  fatturazioni; prestanome;  turbativa d’asta; elusione ed evasione fiscale, usura,  riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze  economiche e sociali.  Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.  Individua, anche alla luce  dell’esperienza personale, i comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di  diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.  Analizza, anche tramite i contenuti delle specifiche discipline, le  modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della  correttezza in economia da parte di taluni operatori economici, nonché della criminalità comune e  organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d’asta;  elusione ed evasione fiscale, usura, riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze economiche e sociali.  Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le  conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione sociale.  Individua, anche alla luce  dell’esperienza personale, i  comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Analizza, tramite i contenuti delle discipline di studio, i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi storicamente a livello nazionale e mondiale; le loro modalità di  diffusione e di finanziamento e la loro penetrazione nelle attività sociali ed economiche legali.  Analizza, anche tramite i  contenuti delle specifiche  discipline, le modalità con cui vengono violati i principi della legalità e della correttezza in economia da parte di taluni  operatori economici, nonché della criminalità comune e organizzata: es. false fatturazioni; prestanome; turbativa d’asta; elusione ed  evasione fiscale, usura,  riciclaggio, contraffazione, ecc. e le relative conseguenze  economiche e sociali.  Analizza le relazioni tra illegalità in campo economico e corruzione amministrativa e politica e le conseguenze sulla sostenibilità economica e sulla coesione  sociale.  Individua, anche alla luce  dell’esperienza personale, i  comportamenti quotidiani dei cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **22** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | cittadini che possono configurare comportamenti di violazione di norme e principi amministrativi, civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo economico, l’etica pubblica.  Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico economiche, storico geografiche, matematico statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.  Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell’esperienza personale, delle cronache, del confronto comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici. | civili, penali più o meno gravi e li riconduce alle conseguenze per la convivenza, lo sviluppo  economico, l’etica pubblica.  Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico  economiche, storico-geografiche, matematico-statistiche, le  possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.  Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell’esperienza  personale, delle cronache, del confronto comune, i  comportamenti quotidiani  individuali e collettivi che  contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica  Amministrazione e politici. | l’etica pubblica.  Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico  economiche, storico-geografiche, matematico-statistiche, le possibili relazioni, a livello locale, nazionale e planetario delle condizioni di  povertà, diseguaglianza, disagio sociale con la micro e  macrocriminalità.  Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell’esperienza personale, delle cronache, del confronto  comune, i comportamenti quotidiani individuali e collettivi che  contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica Amministrazione e politici. | convivenza, lo sviluppo  economico, l’etica pubblica.  Individua, anche con gli strumenti delle discipline giuridico  economiche, storico-geografiche, matematico-statistiche, le possibili relazioni, a livello locale,  nazionale e planetario delle  condizioni di povertà,  diseguaglianza, disagio sociale con la micro e macrocriminalità.  Individua, alla luce delle ricerche effettuate, dell’esperienza  personale, delle cronache, del confronto comune, i  comportamenti quotidiani  individuali e collettivi che  contrastino la vulnerabilità della società alla penetrazione della criminalità comune e organizzata e a pratiche non etiche anche da parte di operatori economici, personale della Pubblica  Amministrazione e politici. |
| Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle  conoscenze apprese mediante | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle  conoscenze apprese mediante le | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Sulla base delle informazioni sulla quotidianità e delle conoscenze apprese mediante le discipline di |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **23** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | le discipline di studio (storia, geografia, scienze e  tecnologie, filosofia, ecc.), individua e analizza in termini essenziali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l’economia, la politica, ad esempio:  - accentuati divari  economici, sociali e  culturali all’interno delle comunità, a livello  nazionale e globale;  - fenomeni di marginalità sociale;  - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza,  aggressività verso persone o gruppi a causa di  condizioni di salute,  genere, provenienza,  cultura, status socio  economico, convinzioni  religiose, scelte di vita  personali;  - integralismo religioso,  politico e/o culturale;  - sfruttamento del lavoro adulto e minorile,  caporalato; riduzione in  schiavitù; tratta di esseri  umani;  - questioni di bioetica;  eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla  fine della vita;  - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; | discipline di studio (storia,  geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua e  analizza in termini generali alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l’economia, la politica, ad esempio:  - accentuati divari economici, sociali e culturali all’interno delle comunità, a livello  nazionale e globale;  - fenomeni di marginalità  sociale;  - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita  personali;  - integralismo religioso, politico e/o culturale;  - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato;  riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;  - questioni di bioetica;  eugenetica, manipolazione  genetica, decisioni sulla fine della vita;  - assetti religiosi, politici,  economici e diritti umani;  migrazioni e contaminazioni culturali.  - ….  Riconduce i problemi analizzati | studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.), individua, analizza e approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l’economia, la politica, ad esempio:  - accentuati divari economici, sociali e culturali all’interno delle comunità, a livello nazionale e globale;  - fenomeni di marginalità sociale; - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di  condizioni di salute, genere,  provenienza, cultura, status socio economico, convinzioni religiose, scelte di vita personali;  - integralismo religioso, politico e/o culturale;  - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato; riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;  - questioni di bioetica; eugenetica, manipolazione genetica, decisioni sulla fine della vita;  - assetti religiosi, politici, economici e diritti umani; migrazioni e  contaminazioni culturali.  - ….  Riconduce i problemi analizzati alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte Internazionali.  Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora | studio (storia, geografia, scienze e tecnologie, filosofia, ecc.),  individua, analizza e  approfondisce alcuni problemi che interessano le società, a livello locale, nazionale e globale e i possibili legami tra di essi e con la storia, l’economia, la politica, ad esempio:  - accentuati divari economici, sociali e culturali all’interno delle comunità, a livello  nazionale e globale;  - fenomeni di marginalità  sociale;  - fenomeni di esclusione sociale, intolleranza, aggressività verso persone o gruppi a causa di  condizioni di salute, genere, provenienza, cultura, status  socio-economico, convinzioni religiose, scelte di vita  personali;  - integralismo religioso, politico e/o culturale;  - sfruttamento del lavoro adulto e minorile, caporalato;  riduzione in schiavitù; tratta di esseri umani;  - questioni di bioetica;  eugenetica, manipolazione  genetica, decisioni sulla fine della vita;  - assetti religiosi, politici,  economici e diritti umani;  migrazioni e contaminazioni culturali.  - ….  Riconduce i problemi analizzati |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **24** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | migrazioni e  contaminazioni culturali.  - ….  Riconduce i problemi  analizzati alla Costituzione italiana e alle Carte  Internazionali dei diritti.  Individua, anche tramite  ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune  soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con  argomentazioni coerenti. | alla Costituzione italiana, e alle Carte Internazionali dei diritti.  Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, in termini generali, alcune soluzioni che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con  argomentazioni pertinenti. | e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con pertinenti  argomentazioni e documentazioni a corredo. | alla Costituzione italiana, agli Statuti europei e alle Carte  Internazionali.  Individua, anche tramite ricerche e lavori di gruppo, le soluzioni più significative che nel nostro e in altri Paesi si sono trovate per i problemi analizzati ora e nel passato e ne ipotizza di nuove e differenti, con le opportune  argomentazioni e documentazioni a corredo. |
| Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Sulla base dell’esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini essenziali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad  esempio:  - persone in condizioni di disabilità;  - persone e famiglie in  condizioni di povertà  economica e marginalità sociale;  - persone anziane e/o malate in condizioni di disagio,  povertà e marginalità;  - persone in disagio | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Sulla base dell’esperienza  personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze  apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza in termini generali alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:  - persone in condizioni di  disabilità;  - persone e famiglie in  condizioni di povertà  economica e marginalità  sociale;  - persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;  - persone in disagio psichico; - persone interessate da | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Sulla base dell’esperienza personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:  - persone in condizioni di disabilità; - persone e famiglie in condizioni di povertà economica e marginalità sociale;  - persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;  - persone in disagio psichico;  - persone interessate da dipendenze di vario genere:  tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc. | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Sulla base dell’esperienza  personale e condivisa, della cronaca e delle conoscenze  apprese mediante le discipline di studio, individua e analizza alcune situazioni di disagio presenti nella nostra società, ad esempio:  - persone in condizioni di  disabilità;  - persone e famiglie in  condizioni di povertà  economica e marginalità  sociale;  - persone anziane e/o malate in condizioni di disagio, povertà e marginalità;  - persone in disagio psichico; - persone interessate da  dipendenze di vario genere: |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **25** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | psichico;  - persone interessate da dipendenze di vario genere: tossicodipendenza,  alcolismo, ludopatia, ecc. - persone interessate da fragilità culturali e  conseguenti esclusioni e  marginalità  - …  Riconduce le situazioni  analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme più  significative e note di  assistenza, previdenza e  supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.  Individua e mette in atto  comportamenti e  atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l’insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti,  tensione costante  all’apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.  Assume impegni verso i  compagni attraverso attività di peer tutoring, peer  education, mutuo aiuto.  Assume impegni alla sua portata verso la comunità | dipendenze di vario genere: tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.  - persone interessate da  fragilità culturali e  conseguenti esclusioni e  marginalità  - …  Riconduce le situazioni  analizzate alla Costituzione e ad alcune norme di tutela esistenti e ricerca le forme più significative e note di assistenza, previdenza e supporto previste a livello  normativo e assistenziale a  livello locale e nazionale.  Individua e mette in atto  comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l’insorgere in sé  stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita,  atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante  all’apprendimento, impegno in attività culturali, sportive,  sociali, ecc.  Assume impegni verso i  compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.  Assume impegni alla sua portata sverso la comunità attraverso attività di volontariato e  partecipazione. | - persone interessate da fragilità culturali e conseguenti esclusioni e marginalità  - …  Riconduce le situazioni analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza, previdenza e supporto previste a livello normativo e  assistenziale a livello locale e  nazionale.  Individua e mette in atto  comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l’insorgere in sé stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita, atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante  all’apprendimento, impegno in attività culturali, sportive, sociali, ecc.  Assume impegni verso i compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.  Assume impegni verso la comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione. | tossicodipendenza, alcolismo, ludopatia, ecc.  - persone interessate da fragilità culturali e conseguenti  esclusioni e marginalità  - …  Riconduce le situazioni  analizzate alla Costituzione e alle norme di tutela esistenti e ricerca le forme di assistenza,  previdenza e supporto previste a livello normativo e assistenziale a livello locale e nazionale.  Individua e mette in atto  comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare l’insorgere in sé  stessi di talune situazioni di disagio (es. stili di vita,  atteggiamenti responsabili e prudenti, tensione costante  all’apprendimento, impegno in attività culturali, sportive,  sociali, ecc.  Assume impegni verso i  compagni attraverso attività di peer tutoring, peer education, mutuo aiuto.  Assume impegni verso la  comunità attraverso attività di volontariato e partecipazione. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **26** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | attraverso attività di  volontariato e partecipazione. |  |  |  |
| Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Individua le situazioni di pericolo e di potenziale  rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche  attraverso la consultazione dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della  segnaletica di sicurezza.  Osserva i regolamenti di  sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.  Partecipa ad attività di  informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.  Osserva i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.  Partecipa alle attività di  informazione e formazione dei diversi organismi che  convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa,  Associazioni, VV.FF., ecc.) | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei regolamenti dei  laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.  Osserva con sollecitudine i  regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di  frequentazione, nonché il codice della strada.  Partecipa ad attività di  informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.  Osserva attentamente i  comportamenti previsti dai  diversi protocolli in casi di  emergenza.  Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.). | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei  documenti di valutazione dei rischi, dei regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di  sicurezza.  Osserva scrupolosamente i  regolamenti di sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.  Partecipa ad attività di informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.  Osserva scrupolosamente i  comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.  Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.). | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Individua le situazioni di pericolo e di potenziale rischio presenti negli edifici, nei laboratori, nei luoghi di frequentazione, anche attraverso la consultazione e lo studio dei documenti di  valutazione dei rischi, dei  regolamenti dei laboratori e delle palestre, della segnaletica di sicurezza.  Osserva scrupolosamente e fa osservare i regolamenti di  sicurezza dei luoghi di lavoro e di frequentazione, nonché il codice della strada.  Partecipa ad attività di  informazione e formazione sulle emergenze, sul primo soccorso e sulla sicurezza.  Osserva scrupolosamente e fa osservare i comportamenti previsti dai diversi protocolli in casi di emergenza.  Collabora, con azioni alla sua portata, alle attività dei diversi organismi che convergono nella Protezione Civile (Croce Rossa, Associazioni, VV.FF., ecc.) |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **27** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Osserva, se guidato,  comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:  - partecipa a forme di  solidarietà e supporto verso le persone più povere, a  cominciare dai compagni (es. condivisione di  strumenti; prestito; doni  utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative…);  - osserva comportamenti alimentari non nocivi,  contenendo gli sprechi di cibo;  - osserva quasi sempre  comportamenti rispettosi della salute e della  sicurezza propria e altrui negli stili di vita,  nell’alimentazione,  nell’igiene, nello sport,  negli svaghi (es.  evitamento di sostanze  nocive; di sforzi fisici  esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita  equilibrati tra lavoro,  studio, divertimento,  hobby, impegno sociale…); - si occupa della propria istruzione, chiedendo  supporto al bisogno e | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Osserva generalmente  comportamenti quotidiani  funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in  particolare:  - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai  compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative…), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici;  campagne di sensibilizzazione ecc.);  - osserva comportamenti  alimentari sobri, non nocivi, evitando sprechi di cibo;  - osserva generalmente  comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,  nell’alimentazione, nell’igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di  comportamenti contrari alla sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro,  studio, divertimento, hobby, impegno sociale…);  - si impegna nella propria  istruzione e si rende  disponibile a supportare  compagni in difficoltà; | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in  particolare:  - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più  povere, a cominciare dai  compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello  studio; inviti ad iniziative…), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di  sensibilizzazione ecc.);  - osserva comportamenti alimentari sobri, salutari, evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti  provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;  - osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza  propria e altrui negli stili di vita, nell’alimentazione, nell’igiene, nello sport, negli svaghi (es.  evitamento di sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di  comportamenti contrari alla  sicurezza; di rispetto di ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale…);  - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende  disponibile a supportare  compagni in difficoltà;  - si comporta correttamente con | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in  particolare:  - partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai  compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative…), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici;  campagne di sensibilizzazione ecc.);  - osserva comportamenti  alimentari sobri, salutari,  evitando sprechi di cibo e  preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture  sostenibili;  - osserva comportamenti  rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, nell’alimentazione, nell’igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitamento di  sostanze nocive; di sforzi fisici esagerati; di comportamenti contrari alla sicurezza; di  rispetto di ritmi di vita  equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale…);  - si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **28** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | offrendone, quando gli è  possibile;  - si comporta quasi sempre in modo corretto con tutte le persone;  - utilizza in modo  generalmente consapevole l’acqua e l’energia;  - partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono  accessibili, (es. scuola,  Consiglio Comunale dei  ragazzi, Consigli di  quartiere, Comune…) volte alla promozione  dell’inclusione delle  persone;  - riconosce, se indirizzato, nei temi di ricerca e di  studio, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo sviluppo nel territorio di  infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;  - come consumatore,  individua alcuni prodotti a minore impronta idrica,  energetica e ambientale  nella produzione,  nell’imballaggio e nel  trasporto;  - nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su  quanto studiato, tiene  comportamenti quasi  sempre rispettosi  dell’ambiente e degli  ecosistemi. | - si comporta generalmente in modo corretto con tutte le  persone, rispettando gli  elementi di diversità; in  particolare mostra interesse per i temi relativi alle pari  opportunità per tutti e al  rispetto per le differenze di  genere;  - utilizza in modo sobrio e consapevole l’acqua e  l’energia;  - partecipa ad iniziative, nelle sedi che gli sono accessibili, (es. scuola, Consiglio  Comunale dei ragazzi,  Consigli di quartiere,  Comune…) per promuovere l’inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa;  - riconosce, nei temi di ricerca e di studio, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, soluzioni possibili per lo  sviluppo nel territorio di  infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone;  - come consumatore, individua i prodotti a minore impronta  idrica, energetica e ambientale nella produzione,  nell’imballaggio e nel  trasporto;  - nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, tiene comportamenti solitamente rispettosi  dell’ambiente e degli  ecosistemi, anche rispetto a ciò | tutte le persone, esprimendo  rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari  opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;  - utilizza in modo sobrio e  consapevole l’acqua e l’energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;  - si impegna, con azioni alla propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune…) per  promuovere l’inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche;  carenza di offerta di trasporti  idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel  territorio, ecc.);  - si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, di  soluzioni per lo sviluppo nel  territorio di infrastrutture  sostenibili e di supporto alle  persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili;  connettività; agricoltura e  produzioni alimentari rispettose dell’ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le  proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;  - opera consapevolmente come | disponibile a supportare  compagni in difficoltà;  - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si  adopera per garantire nel  proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le  differenze di genere;  - utilizza in modo sobrio e consapevole l’acqua e  l’energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia  rinnovabili;  - si impegna, con azioni alla propria e nelle sedi che gli  sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei  ragazzi, Consigli di quartiere, Comune…) per promuovere l’inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di  offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di  servizi di supporto nel  territorio, ecc.);  - si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, di  soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture  sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili;  connettività; agricoltura e  produzioni alimentari |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **29** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | che influisce negativamente sui mutamenti climatici. | consumatore nella scelta dei  prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella  produzione, nell’imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di  risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; - nelle abitudini quotidiane,  facendo leva anche su quanto  studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici. | rispettose dell’ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;  - opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta  idrica, energetica e ambientale nella produzione,  nell’imballaggio e nel  trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione  consapevole delle proprie  risorse finanziarie;  - nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella salvaguardia  dell’ambiente e degli  ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici. |
| Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Raccoglie informazioni e ipotizza possibili soluzioni, relativamente a casi di  esperienza, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l’etica in economia, nell’edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella  logistica e nei servizi.  Nell’ambito di compiti | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Ricerca e ipotizza soluzioni, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l’etica in economia, nell’edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.  Si informa, partecipa ad iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Ricerca e studia soluzioni, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l’etica in economia, nell’edilizia, in  agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.  Esercita lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di  informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Ricerca e studia soluzioni, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l’etica in economia, nell’edilizia, in agricoltura, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.  Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a  iniziative a scopo di tutela e |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **30** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | assegnati, partecipa ad  iniziative di promozione e informazione a scopo di tutela e valorizzazione delle  eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.  Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze  italiane nel campo dell’arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la  pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). | artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche,  redazione di schede e  progettazione di percorsi  turistico-culturali, ecc.  Raccoglie informazioni su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo dell’arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). | delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.  Effettua ricerche su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo  dell’arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). | valorizzazione delle eccellenze agroalimentari, artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.  Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane nel campo della ricerca, della tecnica, dell’arte applicata, della  pubblicità, del design e del design industriale (es. la moka Bialetti, la pubblicità della Linea, la Vespa, il cane a sei zampe, ecc.). |
| Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza relazioni e partecipa, nell’ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in  azioni a tutela e salvaguardia dell’ambiente, degli  ecosistemi e della  biodiversità.  Partecipa a indagini,  nell’ambito di ricerche | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell’ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e salvaguardia dell’ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.  Collabora a indagini, nell’ambito di ricerche scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola,  realizza materiali informativi e agisce quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.  Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità;  dell’equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani. | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Facendo riferimento anche a quanto studiato e condiviso a scuola, realizza materiali  informativi e agisce  quotidianamente per la tutela e la salvaguardia dell’ambiente, degli ecosistemi e della biodiversità.  Effettua ricerche e ne diffonde gli esiti sullo stato di salute del territorio dal punto di vista  ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità; dell’equilibrio |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **31** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | scolastiche, sullo stato di salute del territorio dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità;  dell’equilibrio idrogeologico e del rapporto natura  insediamenti umani.  Mette in atto comportamenti quasi sempre corretti rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti,  consumi e abitudini a minore impronta ecologica. | aria, biodiversità; dell’equilibrio idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.  Mette in atto comportamenti solitamente corretti e responsabili rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica. | Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua,  energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore  impronta ecologica. | idrogeologico e del rapporto natura-insediamenti umani.  Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica. |
| Rispettare e valorizzare il  patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Realizza relazioni e partecipa, nell’ambito di iniziative  promosse dalla scuola o dal territorio, in azioni a tutela e valorizzazione dei beni  artistici, ambientali,  paesaggistici, a livello locale e nazionale.  Partecipa a indagini,  nell’ambito di ricerche  scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale. | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Realizza rapporti di sintesi e si impegna, nell’ambito di iniziative promosse dalla scuola o dal territorio, ad iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale.  Collabora a indagini, nell’ambito di ricerche scolastiche, a scopo di tutela e valorizzazione del  patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale. | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es.  attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico culturali, ecc.  Effettua studi e indagini, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del  patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.). | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a  iniziative a scopo di tutela e valorizzazione dei beni artistici, ambientali, paesaggistici, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e  progettazione di percorsi turistico culturali, ecc.  Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a  iniziative a scopo di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale, degli usi, delle tradizioni, della cultura orale dei territori, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **32** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | redazione di schede e  progettazione di percorsi turistico culturali, ecc.). |
| Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | ***Con istruzioni, controllo e supporto degli adulti:***  Analizza, confronta dati, informazioni e contenuti digitali con informazioni da fonti diverse.  Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e applica le istruzioni per impiegare i mezzi e le forme di  comunicazione digitali  appropriati per un determinato contesto;  Si informa e partecipa al  dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.  Con il controllo dell’adulto, osserva le norme  comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  Con indicazioni, crea e  gestisce l'identità digitale, osserva generalmente le  istruzioni per proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si  producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi,  Con il controllo dell’adulto, | ***Con istruzioni e supervisione degli adulti:***  Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Interagisce attraverso varie  tecnologie digitali e ipotizza i mezzi e le forme di  comunicazione digitali  appropriati per un determinato contesto.  Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.  Osserva solitamente le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.  Crea e gestisce l'identità digitale, si attiva per sviluppare abilità per proteggere la propria reputazione,  gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi.  Generalmente rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e  condivide informazioni personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri; riconosce gli errori quando li commette o li | ***In relativa autonomia, con***  ***orientamenti e indicazioni:***  Analizza, confronta e valuta  criticamente la credibilità e  l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Interagisce attraverso varie  tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un  determinato contesto.  Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza  partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.  Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle  tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le  strategie di comunicazione al  pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e  generazionale negli ambienti digitali.  Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si  producono attraverso diversi  strumenti digitali, ambienti e servizi.  Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni | ***In autonomia, nel quadro di orientamenti generali:***  Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e  l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.  Interagisce attraverso varie  tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di  comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.  Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza  partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.  Osserva le norme  comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in  ambienti digitali, adatta le  strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è  consapevole delle diversità  culturale e generazionale negli ambienti digitali.  Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **33** a **38**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | osserva le istruzioni per  rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condivide informazioni personali  identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.  Si impegna per rispettare le istruzioni allo scopo di  evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico;  proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; a seguito di esempi e osservazioni degli adulti e riferimenti all’esperienza concreta, riconosce come le tecnologie digitali possono influire sul benessere  psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare  attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | rileva presso altri.  Si impegna per evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio  benessere fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da  eventuali pericoli in ambienti digitali; operando riflessioni sollecitate dagli adulti, riconosce come le tecnologie digitali  possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | personali identificabili proteggendo sé stesso e gli altri.  Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza  applicate dai servizi digitali  relativamente all'uso dei dati  personali.  Sa evitare, usando tecnologie  digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e  psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e  sull'inclusione sociale, con  particolare attenzione ai  comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. | servizi.  Rispetta i dati e le identità altrui; utilizza e condivide informazioni personali identificabili  proteggendo sé stesso e gli altri.  Opera nel rispetto delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali.  Sa evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere  fisico e psicologico; proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; è consapevole di come le tecnologie digitali  possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. |

Per la scuola secondaria di secondo grado, che richiede l’attribuzione del voto in decimi, la valutazione insufficiente potrebbe corrispondere al livello iniziale, riformulato, però, in termini di ancora minore autonomia, esigenza di controllo diretto del docente, collegamento all’esperienza diretta e minore frequenza dei comportamenti.

- La valutazione corrispondente al voto 6 potrebbe corrispondere al livello iniziale;

- la valutazione corrispondente al voto 7 potrebbe corrispondere al livello base;

- la valutazione corrispondente al voto 8 potrebbe corrispondere al livello intermedio;

- le valutazioni corrispondenti ai voti 9 e 10 potrebbero corrispondere al livello avanzato, graduando leggermente le formulazioni relative all’autonomia, responsabilità, accuratezza e frequenza dei comportamenti.

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **34** a **38**

**RUBRICA ALTERNATIVA OLISTICA UTILIZZABILE IN ENTRAMBI I CICLI**

• La rubrica proposta è olistica e si adatta ai contenuti affrontati nelle singole discipline.

• Prende in carico atteggiamenti propri delle competenze di cittadinanza (Raccomandazione EU 2018), riferibili anche a quelle previste dal DM 35.

• Riunisce i punti di vista dei diversi docenti.

• Può essere usata per comporre profili personalizzati: un alunno può essere più evoluto nelle conoscenze e nelle abilità, meno negli atteggiamenti o viceversa …

• Intercetta, fatalmente, anche dimensioni proprie del comportamento, dato che quest’ultimo rende conto a sua volta di competenze di cittadinanza.

• Il comportamento, tuttavia, è più piegato sugli atteggiamenti, mentre la valutazione dell’E.C. tiene conto in maggior misura anche delle conoscenze e abilità.

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **35** a **38**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CRITERI1**  **Conoscenze, abilità,**  **atteggiamenti** | **Da 1 a 4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **E**  **Z**  **N**  **E**  **C**  **S**  **O**  **N**  **O**  **C** | Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza…  Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.  Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale. | Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche,  frammentarie e  non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l’aiuto  dell’insegnante. | Le conoscenze sui temi  proposti sono  episodiche e  frammentarie,  non ben  organizzate e  recuperabili con l’aiuto  dell’insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre  organizzate e  recuperabili con qualche aiuto  dell’insegnante. | Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente  consolidate,  organizzate e  recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti  dall’insegnante. | Le conoscenze sui  temi proposti sono consolidate e  organizzate. L’alunno sa recuperarle in  modo autonomo e  utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene  organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro. | Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L’alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi. |

1 *I criteri sono mutuati dalle dimensioni contenute nella Raccomandazione europea 22.05.2018 e dai quadri relativi alla competenza in materia di cittadinanza dei paragrafi 7.2 e 7.3e sono coerenti anche con gli art.3 e 4 della L. 92/2019.*

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **36** a **38**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **’**  **A**  **T**  **I**  **L**  **I**  **B**  **A** | Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.  Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.  Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi. | L’alunno mette in atto solo  occasionalmente, con l’aiuto, lo  stimolo e il  supporto di  insegnanti e  compagni le  abilità connesse ai temi trattati. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo  nell’esperienza diretta e con il supporto e lo  stimolo  dell’insegnante e dei compagni. | L’alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e  vicini alla  propria diretta  esperienza,  altrimenti con  l’aiuto  dell’insegnante. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei  contesti più noti e vicini all’esperienza diretta. Con il  supporto  dell’insegnante,  collega le  esperienze ai testi studiati. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi  trattati e sa collegare le conoscenze alle  esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le  conoscenze alle  esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e  completezza e  apportando contributi personali e originali. | L’alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **37** a **38**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I**  **T**  **N**  **E**  **M**  **A**  **T**  **R**  **O**  **P**  **M**  **O**  **C**    **/**    **I**  **T**  **N**  **E**  **M**  **A**  **I**  **G**  **G**  **E**  **T**  **T**  **A** | Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.  Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità.  Informare i propri  comportamenti al rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; osservare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle  risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui.  Esercitare pensiero critico nell’accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l’integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.  Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune. | L’alunno adotta occasionalmente comportamenti e atteggiamenti  coerenti con  l’educazione  civica e ha  bisogno di  costanti richiami e sollecitazioni  degli adulti. | L’alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l’educazione  civica e ne acquisisce  consapevolezza solo con la sollecitazione  degli adulti. | L’alunno  generalmente  adotta  comportamenti e atteggiamenti  coerenti con l’educazione  civica e ne rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti. | L’alunno  generalmente adotta comportamenti e  atteggiamenti  coerenti con  l’educazione civica in autonomia e  mostra di averne  una sufficiente  consapevolezza,  attraverso le  riflessioni personali. | L’alunno adotta  solitamente, dentro e fuori di scuola,  comportamenti e  atteggiamenti coerenti con l’educazione  civica e mostra di  averne buona  consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali e nelle  discussioni. | L’alunno adotta  regolarmente, dentro e fuori di scuola,  comportamenti e  atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne  completa  consapevolezza che  rivela nelle riflessioni personali e nelle  discussioni. Mostra  capacità di  rielaborazione delle  questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in  contesti noti. | L’alunno adotta sempre,  dentro e fuori di scuola,  comportamenti e  atteggiamenti coerenti con l’educazione civica e mostra di averne completa  consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni in discussione e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi  personali e originali, proposte di miglioramento ed esercita influenza positiva sul gruppo. |

FRANCA DA RE CURRICOLO GENERALE DI EDUCAZIONE CIVICA SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE Pag. **38** a **38**