

CLASSE QUARTA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDIRIZZO MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo) – Educazione alla legalità e lotta alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. – Comprendere il concetto di legale e illegale 	<ul style="list-style-type: none"> – Darsi delle regole e rispettarle – Riconoscere e rispettare i pensieri, emozioni del prossimo – Distinguere ciò che è legale da ciò che non lo è
Inglese	Primo periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo – Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano

CLASSE QUARTA

	Secondo periodo 2	<p>Diritti umani: Amnesty International, Women's rights</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Tecnol meccan applica	4	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; – i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; – i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale, i concetti di economia circolare, produzione e mercato equi e sostenibili, green economy; – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); – le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. – Competenza imprenditoriale – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. – Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti;

CLASSE QUARTA

		<p>sull'ambiente e gli ecosistemi;</p> <ul style="list-style-type: none"> – strutture e infrastrutture sostenibili; – le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; – il concetto di filiera corta; – i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; – produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela – produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fattori che contribuiscono 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<p>mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale. – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.
--	--	--	---	--

CLASSE QUARTA

		<p>ai cambiamenti climatici;</p> <ul style="list-style-type: none"> – fattori che determinano dissesto idrogeologico; – dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, – fattori che vi concorrono, – conseguenze a livello sistemico; – strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità. 		
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – / (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità

CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	3	<ul style="list-style-type: none"> – I pericoli del movimento – Traumi dell'apparato scheletrico – Traumi dell'apparato muscolare e articolare – Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto) – La sicurezza in ambiente domestico – La sicurezza a scuola e in palestra/piscina 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità naturali – Essere in grado di fare una fasciatura – Essere in grado di effettuare il massaggio cardiaco – Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni – Saper valutare le condizioni di emergenza e quando 	<ul style="list-style-type: none"> – Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio – Saper prevenire situazioni potenzialmente

CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> – Sicurezza in ambiente naturale <ul style="list-style-type: none"> _ specifica del contesto (mare – montagna) – Le principali manovre di primo soccorso (GAS, RCP, BLS, RICE) 	<p>intervenire</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma – Assumere comportamenti attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra 	<p>“pericolose”</p>
Religione	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale; – Conoscere ciò che crea diseguaglianza sociale; – Conoscere l'ecosistema; – Conoscere il pensiero sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato; – Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri; – Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema
Tecnol elettri elettrotec	4	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; – i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; – i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale – i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: – partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello

CLASSE QUARTA

		<p>– le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi;</p>		<p>più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <p>– osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</p> <p>– nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <p>– si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</p>
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA

				<ul style="list-style-type: none">– si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;– si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche;
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

				<p>carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none">– si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell’ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;– opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica,
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

				<ul style="list-style-type: none"> – energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie; – nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella – salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.
Tecnol tecnic installaz	4	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; – i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; – i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale – i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione

CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); – le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi 		<p>di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> – osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, – nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); – si impegna attivamente nella propria istruzione e si
--	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

				<p>rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</p> <ul style="list-style-type: none">– si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;– si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza
--	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

				<p>di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none">– si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;– opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica,
--	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

				<ul style="list-style-type: none">– energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;– nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella– salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Unione Europea – Relazioni internazionali e organismi (ONU) 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze - – Valorizzare la propria identità culturale – Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. – Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la 	<ul style="list-style-type: none"> – -Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue e degli organismi internazionali

CLASSE QUINTA

			collaborazione di governi e istituzioni	
Inglese	Primo periodo 2	Bullismo e cyberbullismo – Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo	– Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale	– Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
	Secondo periodo 2	Diritti umani: Amnesty International, Women's rights – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani	– Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani	– Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Tecnol meccan applica	4	L'alunno conosce: – l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; – i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; – i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture,	– Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. – Competenza imprenditoriale – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e	– Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. – Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione

CLASSE QUINTA

		<p>pause, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; – strutture e infrastrutture sostenibili; – le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; – il concetto di filiera corta; – i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; – produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela; – produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in 	<p>delle eccellenze produttive del Paese.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<p>delle eccellenze artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale. – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei
--	--	---	---	---

CLASSE QUINTA

		<p>Italy</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; – fattori che determinano dissesto idrogeologico; – dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, – fattori che vi concorrono, – conseguenze a livello sistemico; – strumenti, normative e – organizzazioni che tutelano – l'ambiente e la biodiversità. 		<p>rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti</p>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <p>– /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un

CLASSE QUINTA

		<p>argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>determinato contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	3	<ul style="list-style-type: none"> – Socio-motricità e sport – La carta del fair play – Acrosport (accettazione, rispetto, aiuto) – La disabilità motoria e 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper arbitrare una partita degli sport affrontati – Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di 	<ul style="list-style-type: none"> – Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in:

CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> — sensoriale (Le Paralimpiadi) — I fondamentali delle discipline sportive — L'arbitraggio — Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e/o cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis — Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building (nello sport e nel lavoro) — Dalla regola al regolamento (nella vita e nello sport) — Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri — Rispetto degli impegni assunti — Resilienza 	<ul style="list-style-type: none"> — vittoria che di sconfitta — Saper utilizzare strategie di gioco e comportamenti collaborativi — Saper comunicare con i compagni e gli avversari attraverso gesti tecnici codificati — Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici — Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi) — Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale — Lavorare con gli altri — Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri — Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto leale nel rispetto delle diversificate situazioni sportive e non — Mettiti alla prova 	<ul style="list-style-type: none"> — Avere autocontrollo e rispetto per l'altro nelle diverse competizioni — Organizzare, gestire ed arbitrare un torneo di Istituto — Stabilire relazioni equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo — Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il nostro — Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose" — Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri (compagni \ avversari) — Sapersi assumere responsabilità nell'interpretazione di situazioni (di gioco e/o vita quotidiana) dimostrando tempestività, obiettività, fermezza e dialogo.
--	--	---	---	---

CLASSE QUINTA

				– Padronanza e gestione delle proprie capacità relazionali
Religione	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i diritti umani e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; – Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, la natura; – Riconoscere le diverse culture come valore aggiunto e non ostacolo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper condividere regole comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto reciproco; – Saper realizzare percorsi di accoglienza e solidarietà
Tecnol elettri elettrotec	4	<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; – i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; – i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale – i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); – le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: – partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.);

CLASSE QUINTA

				<p>evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none">– osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,– nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);– si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;– si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di
--	--	--	--	---

CLASSE QUINTA

				<p>diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <ul style="list-style-type: none">– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;– si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

				<p>servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none">– si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;– opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica,– energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

				<p>trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;</p> <p>– nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella</p> <p>– salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
Tecnol tecnic installaz	4	<p>L’alunno conosce:</p> <p>– l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi;</p> <p>– i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio;</p> <p>– i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale</p> <p>– i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy;</p>	<p>– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <p>– partecipa a forme di solidarietà e supporto verso le persone più povere, a cominciare dai compagni (es. condivisione di strumenti; prestito; doni utili in occasioni di festa; aiuto nello studio; inviti ad</p>

CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> – il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola; – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); 		<p>iniziative...), fino alla comunità di vita e a livello più ampio (es. piccoli contributi economici; campagne di sensibilizzazione ecc.); evitando sprechi di cibo e preferendo prodotti provenienti da filiere corte e da colture sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> – osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita, – nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...); – si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a
--	--	--	--	---

CLASSE QUINTA

				<p>supportare compagni in difficoltà;</p> <ul style="list-style-type: none">– si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;– si impegna, con azioni nella propria e nelle sedi che gli sono accessibili (es. scuola, Consiglio Comunale dei ragazzi, Consigli di quartiere, Comune...) per promuovere l'inclusione delle persone e nel segnalare ostacoli anche
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

				<p>fisici ad essa (es. presenza di barriere architettoniche; carenza di offerta di trasporti idonei e di infrastrutture; carenza di servizi di supporto nel territorio, ecc.);</p> <ul style="list-style-type: none">– si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;– opera consapevolmente come consumatore nella
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

				<p>scelta dei prodotti a minore impronta idrica,</p> <ul style="list-style-type: none">– energetica e ambientale nella produzione, nell’imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie;– nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera nel rispetto e nella– salvaguardia dell’ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.
--	--	--	--	---