

## CLASSE PRIMA

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE (EX ODONTOTECNICO)

## CLASSE PRIMA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Costituzione italiana: nascita; articoli fondamentali; inno d'Italia; bandiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società.</li> <li>– Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.</li> <li>– Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</li> <li>– Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione: il concetto di democrazia; il concetto di Cittadinanza</li> <li>– Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 16, la famiglia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i meccanismi attraverso cui si espleta la democrazia</li> <li>– Conoscere i requisiti per la cittadinanza e il significato di essere cittadino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper agire da cittadino responsabile</li> <li>– Saper riconoscere il significato della famiglia come primo nucleo sociale</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

			– Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale.	
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cittadinanza italiana,</li> <li>– Cittadinanza europea,</li> <li>– Cittadinanza e immigrazione,</li> <li>– Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa.</li> <li>– Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: <ul style="list-style-type: none"> <li>– raccolta differenziata,</li> <li>– il cambiamento climatico, consapevolezza emergenza idrica, tutela ambientale e risparmio energetico.</li> </ul> </li> <li>– Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> <li>– Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>– Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa.</li> <li>– Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile.</li> <li>– Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico.</li> <li>– Comprendere e superare il digital divide.</li> <li>– Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona.</li> <li>– Saper fare di internet un uso consapevole.</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

Inglese	2 ore primo periodo	<b>Curriculum Vitae (Europass)</b> – Lessico e fraseologia di base per affrontare situazioni di lavoro	– Comunicare in ambito di lavoro, essendo consapevoli di muoversi in un contesto internazionale	– Redigere un curriculum vitae secondo lo standard europeo; – Analizzare curricula
	2 ore secondo periodo	<b>The Global Goals for Sustainable Development: n.12 'Responsible consumption and production'</b> – Conoscere le tipologie di fattori di inquinamento e le procedure per garantire il rispetto dell'ambiente	– Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente	– Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e le sue risorse e confrontarli con le proprie abitudini o con quelle della società civile
Diritto ed Economia	12	– Struttura e caratteri della Costituzione italiana – I Principi fondamentali della Costituzione italiana – (Artt.1-12) – Lo Stato: – elementi costitutivi – rapporti con la società – le origini dello Stato contemporaneo – lo Stato democratico contemporaneo – le forme di governo dello Stato contemporaneo	– E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano – Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese	– Individua nel testo della Costituzione italiana i diritti fondamentali e i doveri dei cittadini – Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui – Partecipa in modo consapevole e costruttivo al dibattito culturale

## CLASSE PRIMA

Matematica	4	Netiquette, dal vocabolo inglese "network" e quello francese "étiquette"	Comprendere e fare uso delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul Web di Internet, specie nei rapporti tra utenti attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o e-mail in genere	Il rispetto della netiquette non è imposto da alcuna legge, ma sotto l'aspetto giuridico, la netiquette è spesso richiamata nei contratti di fornitura di servizi di accesso da parte di provider.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prevenire è meglio che curare</li> <li>– L'attività fisica : una risorsa per la salute contro la mancanza di movimento</li> <li>– Mi mantengo in salute (effetti su apparati e sistemi )</li> <li>– I fattori che influenzano la salute (la genetica, l'ambiente, lo stile di vita, l'attività motoria....)</li> <li>– La postura (le curve fisiologiche)</li> <li>– La corretta postura</li> <li>– Paramorfismi e mal di schiena</li> <li>– Esercitazioni preventive e \ o antalgiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper praticare attività motorie finalizzate con benefiche ricadute nella vita quotidiana ( mantenersi in salute )</li> <li>– Praticare esercitazioni che determinano effetti sull'apparato locomotore e sui sistemi cardio-circolatorio-respiratorio</li> <li>– Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto</li> <li>– Saper eseguire degli esercizi di semplice allungamento muscolare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e applicare il movimento "consapevole"</li> <li>– Saper riconoscere gli effetti benefici del movimento</li> <li>– Prendere consapevolezza del proprio corpo, come funziona e come prevenire</li> <li>– Assumere le corrette posture nei diversi luoghi \ contesti</li> <li>– Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto</li> </ul>
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino;</li> <li>– Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa;</li> <li>– Conoscere le altre religioni;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana;</li> <li>– Riconoscere i principi fondamentali della Carta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi;</li> <li>– Praticare il rispetto delle regole;</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il sé, le proprie capacità e i cambiamenti personali.</li> </ul>	<p>Costituzionale e la relazione con la vita sociale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Rispettare le altre religioni/culture.</li> </ul>
Chimica	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sfruttamento delle risorse naturali</li> <li>– Rifiuti e raccolta differenziata nel proprio comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> <li>– Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web.</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>– Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
TIC	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza strumenti di elaborazione/comunicazione</li> <li>– Conoscenza delle soluzioni offerte in ambito di office</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire attraverso varie tecnologie digitali</li> <li>– Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare strumenti digitali (hardware e pacchetti di Office Automation).</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

		<p>automation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza dei pericoli derivanti dall'utilizzo improprio di strumenti di comunicazione</li> </ul>	<p>reputazione, rispettare i dati e le identità altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute (ergonomia) e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e al cyberbullismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper creare un account di posta elettronica e utilizzo consapevole delle credenziali offerte nell'ambito dei servizi scolastici (Google Suite)</li> <li>– Saper mettere in atto accorgimenti per preservare la propria salute dall'utilizzo improprio degli strumenti digitali.</li> </ul>
Anatom, fisiolo. e igiene	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Regolamento di istituto</li> <li>– Regolamento di disciplina</li> <li>– Regolamento sul divieto di fumo</li> <li>– Patto di corresponsabilità</li> <li>– Statuto delle studentesse e degli studenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica</li> <li>– Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata.</li> </ul>
Rappresent.e modellazi	1,5 ore primo periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</li> <li>– Direttiva 93/42</li> <li>– L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</li> <li>– la Direttiva Europea 93/42 (Direttiva Europea dei dispositivi medici su misura);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenza in materia di Diritto del Lavoro (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 1° Nucleo</li> <li>– Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– il D.Lgs 37/2010 (aggiornamento della Direttiva 93/42);</li> <li>– il senso dell'applicazione dell'apparato normativo alla pratica professionale dell'odontotecnico;</li> <li>– la nomenclatura degli attori principali che intervengono durante il ciclo di progettazione e realizzazione di un dispositivo protesico;</li> <li>– la terminologia tecnica afferente al campo odontotecnico ed odontoiatrico alla quale si fa riferimento all'interno della normativa;</li> <li>– le procedure di certificazione atte a fornire un dispositivo protesico conforme al paziente.</li> </ul>	regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	<p>alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> </ul>
1,5 ore secondo periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</li> <li>– Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico</li> <li>– L'alunno conosce attraverso la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenza in materia di Agenda 2030 / (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 2° Nucleo</li> <li>– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizza in modo sobrio e</li> </ul> </li> </ul>	

## CLASSE PRIMA

		<p>trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti all'interno di un laboratorio odontotecnico;</li> <li>○ la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> <li>○ il Dlgs 152/06 art. 184 c.1 (Norme in materia ambientale);</li> <li>○ le differenti aree costituenti un laboratorio odontotecnico sia nelle loro componenti funzionali che morfologico – distributive;</li> <li>○ le differenti tipologie di attrezzature necessarie ai fini dell'espletamento dell'attività di odontotecnico;</li> <li>○ i dispositivi necessari affinché venga effettuato un idoneo smaltimento dei rifiuti prodotti in un laboratorio odontotecnico nel rispetto delle norme in materia di tutela ambientale e dei principi di sostenibilità.</li> </ul>	<p>cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</li> <li>○ nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</li> <li>○ si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</li> <li>○ utilizza in modo sobrio e</li> </ul>
--	--	--	--	--



## CLASSE PRIMA

				<p>consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</li><li>○ opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consape-</li></ul>
--	--	--	--	---

## CLASSE PRIMA

				<p>vole delle proprie risorse finanziarie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</li> </ul>
Lab. di odontotecnica	4	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <p>Smaltimento dei rifiuti in laboratorio odontotecnico</p> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I vari tipi di rischio a carico dei rifiuti prodotti da un laboratorio odontotecnico;</li> <li>- Tipi di rifiuti prodotti quando si realizzano dei dispositivi protesici;</li> <li>- Il registro che dispone ogni laboratorio per identificare i vari tipi di rifiuti;</li> </ul>	Smaltimento dei rifiuti in laboratorio odontotecnico e identificazione dei rifiuti prodotti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza i contenuti e offre contributi alla</li> <li>- costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- I vari metodi per smaltire i vari tipi di rifiuti che si producono</li> </ul> <p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: Direttiva 93/42</p> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Direttiva Europea 93/42 (Direttiva Europea dei dispositivi medici su misura);</li> <li>il D.Lgs 37/2010 (aggiornamento della Direttiva 93/42);</li> <li>- il senso dell'applicazione dell'apparato normativo alla pratica professionale dell'odontotecnico;</li> <li>- la nomenclatura degli attori principali che intervengono durante il ciclo di progettazione e realizzazione di un dispositivo protesico;</li> </ul>	<p>Direttiva CEE 93/42 sui dispositivi medici e marcatura CE sui materiali e dispositivi protesici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> <li>- Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> <li>- Analizza i contenuti e offre contributi</li> </ul>
--	--	---	--	--

## CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la terminologia tecnica afferente al campo odontotecnico ed odontoiatrico alla quale si fa riferimento all'interno della normativa;</li> <li>- le procedure di certificazione atte a fornire un dispositivo protesico conforme al paziente.</li> </ul>		<p>alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <p>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e</p>
--	--	---	--	--

## CLASSE PRIMA

				<p>regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p>
--	--	--	--	--

## CLASSE SECONDA

## CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione digitale</li> <li>– Essere consapevoli di se stessi e degli altri come portatori di diritti, riconoscere le differenze e vederle come fonte di ricchezza</li> <li>– Essere capaci di empatia e mettersi nei panni degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze concrete</li> <li>– Rispettare se stessi e gli altri</li> <li>– Riconoscere le emozioni degli altri e agire di conseguenza</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 4, abolizione della schiavitù.</li> <li>– Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso (schiavitù, migrazioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale.</li> <li>– Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare il prossimo</li> <li>– Saper riconoscere il valore del lavoro</li> </ul>
Inglese	2 ore primo periodo	<p><b>Curriculum Vitae (Europass)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lessico e fraseologia di base per affrontare situazioni di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare in ambito di lavoro, essendo consapevoli di muoversi in un contesto internazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Redigere un curriculum vitae secondo lo standard europeo;</li> <li>– Analizzare curricula</li> </ul>
	2 ore secondo periodo	<p><b>The Global Goals for Sustainable Development: n.15 Life on Land</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le tipologie di fattori di inquinamento e le procedure</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e le specie animali o preservano le risorse</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

		<p>per garantire il rispetto dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le specie animali a rischio di estinzione e i motivi che ne ostacolano la sopravvivenza.</li> </ul>	<p>dell'ambiente e delle specie animali</p>	<p>naturali, e confrontarli con le proprie abitudini o con quelle della società civile.</p>
Diritto ed Economia	14	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I diritti civili (Artt.13-21 della Costituzione italiana)</li> <li>– I diritti etico-sociali (Artt.29-34 della Costituzione italiana)</li> <li>– I diritti economici (Artt.35-47 della Costituzione italiana)</li> <li>– I diritti politici (Artt.48-51 della Costituzione italiana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>– Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico</li> <li>– Individua nel testo della Costituzione italiana i diritti fondamentali e i doveri dei cittadini</li> <li>– Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui</li> <li>– Partecipa in modo consapevole e costruttivo al dibattito culturale</li> </ul>
Matematica	4	<p>I pagamenti digitali. Varie forme di pagamenti.</p>	<p>Forme di pagamento che possono avvenire mediante l'utilizzo di piattaforme e carte che permettono le transazioni d'acquisto senza che venga usato il denaro contante. Nello specifico, i pagamenti digitali avvengono da remoto, come gli acquisti effettuati su Internet,</p>	<p>Essere in grado di avvicinarsi al mondo <b>dell'e-Commerce</b> e dei pagamenti online.</p> <p>Il <b>Piano Italia Cashless</b>, e il "Cashback di Stato.</p>

## CLASSE SECONDA

			attraverso smartphone, carte di debito e credito, contactless e altre tecnologie di ultima generazione.	
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I Carburanti dell'organismo</li> <li>– Mangiare sano</li> <li>– Peso corporeo e salute</li> <li>– L' Alimentazione dello sportivo (proteine, amminoacidi ed integratori vari)</li> <li>– i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità)</li> <li>– Etichettatura degli alimenti</li> <li>– Le dipendenze più diffuse tra i giovani</li> <li>– Il fumo (focus: la sigaretta elettronica)</li> <li>– Allarme alcol-alcol e guida</li> <li>– Le droghe</li> <li>– Il doping nello sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere i diversi nutrienti</li> <li>– Saper ripartire i pasti nella giornata</li> <li>– Saper "definire\riconoscere" il proprio peso "ideale"</li> <li>– Sapersi alimentare in relazione a contesti diversificati, con particolare attenzione agli impegni motori</li> <li>– Saper usare gli strumenti per misurare la composizione corporea</li> <li>– Saper distinguere le sostanze lecite da quelle illecite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti alimentari responsabili nella vita quotidiana, adeguate alle personali caratteristiche; identificando i momenti e gli alimenti da privilegiare nella quotidianità e in correlazione con attività motorio\sportive</li> <li>– Rispetto della propria salute assumendo uno stile di vita attivo e corretto</li> <li>– Riconoscere i comportamenti a rischio ed evitarli</li> <li>– Assumere comportamenti responsabili nei vari contesti di vita</li> </ul>
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere attraverso alcuni articoli della Costituzione i temi della convivenza e del rispetto;</li> <li>– Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e comprendere le libertà costituzionali;</li> <li>– Essere consapevoli del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi;</li> <li>– Praticare il rispetto delle regole</li> </ul>



## CLASSE SECONDA

Chimica	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>– Acqua pulita e sprechi.</li> <li>– Inquinamento e microplastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> <li>– Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti.</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>– Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
TIC	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le linee guida essenziali del GDPR</li> <li>– Conoscere quali sono gli elementi caratterizzanti una fakenews o un'attività di phishing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li> <li>– conoscere le politiche sulla tutela dei dati personali</li> <li>– analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper accedere/utilizzare strumenti delle piattaforme più usate (gSuite, piattaforme social)</li> <li>– Saper interpretare e rispondere alle richieste di conferma/utilizzo dei dati personali (cookies, informative privacy,..)</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere una fakenews o sapere dove/come cercare conferme.</li> <li>– Saper riconoscere attività di phishing</li> </ul>
Anatom, fisiolo. e igiene	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Cyberbullismo. La sicurezza in rete. Netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line</li> <li>–Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un adeguato codice comportamentale</li> </ul>
Rappresent.e modellazi	1,5 ore primo periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</li> <li>– Direttiva 93/42</li> <li>– L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</li> <li>– la Direttiva Europea 93/42 (Direttiva Europea dei dispositivi medici su misura);</li> <li>– il D.Lgs 37/2010 (aggiornamento della Direttiva 93/42);</li> <li>– il senso dell'applicazione dell'apparato normativo alla pratica professionale dell'odontotecnico;</li> <li>– la nomenclatura degli attori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenza in materia di Diritto del Lavoro (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 1°Nucleo</li> <li>– Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</li> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

		<p>principali che intervengono durante il ciclo di progettazione e realizzazione di un dispositivo protesico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la terminologia tecnica afferente al campo odontotecnico ed odontoiatrico alla quale si fa riferimento all'interno della normativa;</li> <li>– le procedure di certificazione atte a fornire un dispositivo protesico conforme al paziente.</li> </ul>		<p>regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> </ul>
	1,5 ore secondo periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</li> <li>– Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico</li> <li>– L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti all'interno di un laboratorio odontotecnico;</li> <li>○ la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad alto, medio</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenza in materia di Agenda 2030 / (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 2° Nucleo</li> <li>– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>○ osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</li> <li>○ nell'alimentazione,</li> </ul> </li> </ul>

## CLASSE SECONDA

		<p>e basso rischio di pericolosità);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ il Dlgs 152/06 art. 184 c.1 (Norme in materia ambientale);</li> <li>○ le differenti aree costituenti un laboratorio odontotecnico sia nelle loro componenti funzionali che morfologico – distributive;</li> <li>○ le differenti tipologie di attrezzature necessarie ai fini dell'espletamento dell'attività di odontotecnico;</li> <li>○ i dispositivi necessari affinché venga effettuato un idoneo smaltimento dei rifiuti prodotti in un laboratorio odontotecnico nel rispetto delle norme in materia di tutela ambientale e dei principi di sostenibilità.</li> </ul>		<p>nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</li> <li>○ utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>○ si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni</li> </ul>
--	--	---	--	--

## CLASSE SECONDA

				<p>per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</li><li>○ nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò</li></ul>
--	--	--	--	---

## CLASSE SECONDA

				che influisce negativamente sui mutamenti climatici.
Lab. di odontotecnica	4	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: Direttiva 93/42 L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Direttiva Europea 93/42 (Direttiva Europea dei dispositivi medici su misura);</li> <li>- il D.Lgs 37/2010 (aggiornamento della Direttiva 93/42);</li> <li>- il senso dell'applicazione dell'apparato normativo alla pratica professionale dell'odontotecnico;</li> <li>- la nomenclatura degli attori principali che intervengono durante il ciclo di progettazione e realizzazione di un dispositivo protesico;</li> <li>- la terminologia tecnica afferente al campo odontotecnico ed odontoiatrico alla quale si fa riferimento all'interno della</li> </ul>	Competenza in materia di prevenzione e igiene sul luogo di lavoro (L.92/19 e Linee Guida 35/20)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza i contenuti e offre contributi alla</li> <li>- costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.</li> <li>- Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</li> <li>- Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

		<p>normativa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le procedure di certificazione atte a fornire un dispositivo protesico conforme al paziente.</li> <li>- le misure di prevenzione da attuare per contenere le infezioni nel laboratorio odontotecnico;</li> <li>- le differenze di pericolosità e i protocolli consigliati da eseguire tra i vari tipi di strumenti e aree del laboratorio odontotecnico (ad es. alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> </ul> <p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico e odontoiatrico. L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti</li> </ul>	<p>Competenza in materia sullo smaltimento e gestione dei rifiuti /((L.92/19 e Linee Guida 35/20)</p>	<p>della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> </ul> <p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizza in modo sobrio e consapevole</li> </ul>
--	--	--	---	---

## CLASSE SECONDA

		<p>all'interno di un laboratorio odontotecnico e odontoiatrico;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad es. alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> <li>- il Dlgs 152/06 art. 184 c.1 (Norme in materia ambientale);</li> <li>- il DPR 254/03 (smaltimento dei rifiuti sanitari pericolosi a rischio infettivo);</li> <li>- il codice CER (codice catalogo Europeo rifiuti);</li> <li>- il FIR (formulario di identificazione rifiuti);</li> <li>- i dispositivi e le azioni necessarie affinché venga effettuato un idoneo smaltimento dei rifiuti prodotti in un laboratorio odontotecnico e in uno studio odontoiatrico, nel rispetto delle norme in materia di tutela ambientale e dei principi di sostenibilità.</li> </ul>		<p>l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</li> <li>– nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</li> <li>– si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>– si comporta correttamente con tutte</li> </ul>
--	--	---	--	---



## CLASSE SECONDA

				<p>le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li><li>– si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari</li></ul>
--	--	--	--	--

## CLASSE SECONDA

				<p>rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei</li><li>– prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</li><li>– nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli</li></ul>
--	--	--	--	---

## CLASSE SECONDA

				ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.
--	--	--	--	---

## CLASSE TERZA

## CLASSE TERZA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>– Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . -</li> <li>Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla salute: confronto tra la peste del '300 e l'epidemia di Covid</li> <li>– Il comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</li> <li>– Instaurare confronti tra situazioni simili in diverse epoche storiche</li> <li>– Riconoscere le funzioni dell'Istituzione del Comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> <li>– Utilizzare le proprie conoscenze per orientarsi nel mondo civile</li> <li>– Sapere a quale istituzioni rivolgersi per raggiungere i propri scopi</li> </ul>

## CLASSE TERZA

Inglese	4	<p>Agenda 2030 Goal.n°13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il significato di <b>Acid rain, global warming, climate change greenhouses gases</b></li> <li>– Conoscere la lotta contro i cambiamenti climatici condotta dalla giovane attivista <b>Greta Thunberg</b></li> <li>– Conoscere gli obiettivi</li> <li>– di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso <b>l'Agenda 2030</b> per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>– Il Protocollo di Kyoto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza dell'importanza di adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Elaborare tabelle riassuntive</li> <li>– Rispondere a domande sul tema</li> <li>– Completare questionari</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</li> </ul>
Matematica	4	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I pagamenti digitali</li> <li>– La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing</li> </ul> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>– Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>– Si informa e partecipa al</li> </ul>

## CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</li> <li>– l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete</li> <li>– norme sulla riservatezza dei dati</li> <li>– principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</li> <li>– forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete</li> </ul>		<p>dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono</li> </ul>
Scienze motorie	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La scoperta del territorio e l'orientamento</li> <li>– Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi )</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare le attrezzature (specifiche per ogni disciplina)</li> <li>– Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine)</li> <li>– Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto</li> <li>– Sfruttare al meglio le caratteristiche</li> </ul>

## CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Escursionismo - trekking - nordic walking - orienteering - arrampicata - mountain bike - kayak - sci alpino, di fondo, snowboard</li> <li>– Il delta del po e l'ambiente palustre \ marino</li> <li>– La montagna</li> <li>– Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>in cui mi trovo</li> <li>– Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dell'ambiente circostante a proprio vantaggio</li> </ul>
Religione	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La scoperta del territorio e l'orientamento</li> <li>– Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi )</li> <li>– Escursionismo - trekking - nordic walking - orienteering - arrampicata - mountain bike - kayak - sci alpino, di fondo, snowboard</li> <li>– Il delta del po e l'ambiente palustre \ marino</li> <li>– La montagna</li> <li>– Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare le attrezzature (specifiche per ogni disciplina)</li> <li>– Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine)</li> <li>– Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente in cui mi trovo</li> <li>– Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto</li> <li>– Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio</li> </ul>
Scienze dei materiali dentali	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>– Acqua pulita e sprechi.</li> <li>– Inquinamento e microplastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> </ul>

## CLASSE TERZA

			<p>responsabilità individuale del cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti empirici.</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>– Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
Anatom, fisiolo. e igiene	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'uso e l'abuso di alcol.</li> <li>– Ambiente e sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> </ul>
Rappresent.e modellazi	1,5 ore primo periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</li> <li>– Direttiva 93/42</li> <li>– L'alunno conosce attraverso la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenza in materia di Diritto del Lavoro (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 1°Nucleo</li> <li>– Essere consapevoli del valore</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i contenuti e offre contributi alla costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i</li> </ul>



## CLASSE TERZA

		<p>trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– la Direttiva Europea 93/42 (Direttiva Europea dei dispositivi medici su misura);</li> <li>– il D.Lgs 37/2010 (aggiornamento della Direttiva 93/42);</li> <li>– il senso dell'applicazione dell'apparato normativo alla pratica professionale dell'odontotecnico;</li> <li>– la nomenclatura degli attori principali che intervengono durante il ciclo di progettazione e realizzazione di un dispositivo protesico;</li> <li>– la terminologia tecnica afferente al campo odontotecnico ed odontoiatrico alla quale si fa riferimento all'interno della normativa;</li> <li>– le procedure di certificazione atte a fornire un dispositivo protesico conforme al paziente.</li> </ul>	<p>e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro</p>	<p>regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma. Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> </ul>
--	--	---	--	---

## CLASSE TERZA

	1,5 ore secondo periodo	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</li> <li>– Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico</li> <li>– L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti all'interno di un laboratorio odontotecnico;</li> <li>○ la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> <li>○ il Dlgs 152/06 art. 184 c.1 (Norme in materia ambientale);</li> <li>○ le differenti aree costituenti un laboratorio odontotecnico sia nelle loro componenti funzionali che morfologico – distributive;</li> <li>○ le differenti tipologie di attrezzature necessarie ai fini dell'espletamento dell'attività di odontotecnico;</li> <li>○ i dispositivi necessari affinché venga effettuato un idoneo smaltimento dei rifiuti prodotti in un laboratorio odontotecnico nel rispetto delle norme in materia di tutela ambientale e dei</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Competenza in materia di Agenda 2030 / (L.92/19 e Linee Guida 35/20) 2° Nucleo</li> <li>– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>○ osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</li> <li>○ nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</li> <li>○ si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà; - si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si</li> </ul> </li> </ul>
--	-------------------------	---	--	---

## CLASSE TERZA

		<p>principi di sostenibilità.</p>		<p>adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>○ si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</li> <li>○ opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella</li> </ul>
--	--	-----------------------------------	--	---

## CLASSE TERZA

				<p>produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>o nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
Lab. di odontotecnica	4	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: Direttiva 93/42 L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Direttiva Europea 93/42 (Direttiva Europea dei dispositivi medici su misura);</li> </ul>	<p>Competenza in materia di prevenzione e igiene sul luogo di lavoro /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizza i contenuti e offre contributi alla</li> <li>- costruzione/revisione dei patti di corresponsabilità, individuando le differenze con i regolamenti e tra regola, usi e consuetudini locali e norma.</li> <li>- Riconduce le disposizioni regolamentari e i patti di</li> </ul>

## CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- il D.Lgs 37/2010 (aggiornamento della Direttiva 93/42);</li> <li>- il senso dell'applicazione dell'apparato normativo alla pratica professionale dell'odontotecnico;</li> <li>- la nomenclatura degli attori principali che intervengono durante il ciclo di progettazione e realizzazione di un dispositivo protesico;</li> <li>- la terminologia tecnica afferente al campo odontotecnico ed odontoiatrico alla quale si fa riferimento all'interno della normativa;</li> <li>- le procedure di certificazione atte a fornire un dispositivo protesico conforme al paziente.</li> <li>- le misure di prevenzione da attuare per contenere le infezioni nel laboratorio odontotecnico;</li> <li>- le differenze di pericolosità e i protocolli consigliati da eseguire tra i vari tipi di strumenti</li> </ul>		<p>corresponsabilità alle leggi (es. Statuto delle Studentesse e degli Studenti) e alla Costituzione e individua la funzione per la convivenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme e regolamenti che regolano la convivenza quotidiana: es. regolamenti comunali; codice della strada; regolamento per la tutela della riservatezza; norme per la sicurezza negli ambienti di lavoro ...; li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</li> <li>– Analizza i principali contenuti e la funzione di alcune norme legate a specifici indirizzi di studio (es. norme HACCP per la sicurezza alimentare; leggi</li> </ul>
--	--	--	--	---

## CLASSE TERZA

		<p>e aree del laboratorio odontotecnico (ad es. alto, medio e basso rischio di pericolosità);</p> <p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <p>Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico e odontoiatrico.</p> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti all'interno di un laboratorio odontotecnico e odontoiatrico;</li> <li>- la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad es. alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> <li>- il Dlgs 152/06 art. 184 c.1 (Norme in materia ambientale);</li> <li>- il DPR 254/03 (smaltimento dei rifiuti sanitari pericolosi a rischio infettivo);</li> <li>- il codice CER (codice catalogo Europeo rifiuti);</li> </ul>	<p>Competenza in materia sullo smaltimento e gestione dei rifiuti /((L.92/19 e Linee Guida 35/20)</p>	<p>fiscali e tributarie...) e li riconduce alla Costituzione e alla normativa europea.</p> <p>Osserva comportamenti quotidiani funzionali al perseguimento degli obiettivi di sostenibilità, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia, preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</li> <li>– osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</li> <li>– nell'alimentazione, nell'igiene, nello sport, negli svaghi (es. evitare</li> </ul>
--	--	---	---	---

## CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- il FIR (formulario di identificazione rifiuti);</li> <li>- i dispositivi e le azioni necessarie affinché venga effettuato un idoneo smaltimento dei rifiuti prodotti in un laboratorio odontotecnico e in uno studio odontoiatrico, nel rispetto delle norme in materia di tutela ambientale e dei principi di sostenibilità.</li> </ul>		<p>sostanze nocive, sforzi fisici esagerati, comportamenti contrari alla sicurezza; osservare ritmi di vita equilibrati tra lavoro, studio, divertimento, hobby, impegno sociale...);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>– si comporta correttamente con tutte le persone, esprimendo rispetto per tutti gli elementi di diversità; in particolare si adopera per garantire nel proprio ambiente di vita e di lavoro le pari opportunità per tutti e il rispetto per le differenze di genere;</li> <li>– utilizza in modo sobrio e consapevole l'acqua e l'energia,</li> </ul>
--	--	---	--	---

## CLASSE TERZA

				<p>preferendo, quando possibile, fonti di energia rinnovabili;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili e di supporto alle persone (es. edilizia, trasporti e circolazione sostenibili; connettività; agricoltura e produzioni alimentari rispettose dell'ambiente e della salute, tutela del territorio e dei beni materiali e immateriali, ecc.) e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata;</li><li>– opera consapevolmente come consumatore nella scelta dei</li><li>– prodotti a minore impronta idrica, energetica e</li></ul>
--	--	--	--	---



## CLASSE TERZA

				<p>ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>– nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
--	--	--	--	---

## CLASSE QUARTA

## CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>– Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione: articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo)</li> <li>– Educazione alla legalità e lotta alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>– Comprendere il concetto di legale e illegale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Darsi delle regole e rispettarle</li> <li>– Riconoscere e rispettare i pensieri, emozioni del prossimo</li> <li>– Distinguere ciò che è legale da ciò che non lo è</li> </ul>
Inglese	2 ore primo periodo	<p><b>The European Union</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La nascita dell'Unione Europea, competenze dell'Unione Europea; le sette istituzioni dell'UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Confrontare le istituzioni nazionali ed europee riconoscendone i ruoli, consapevoli delle opportunità offerte ai cittadini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

	2 ore secondo periodo	<p><b>The Global Goals for Sustainable Development: n. 3 'Good health and well-being'</b></p> <p><b>BBC learning English: "Coronavirus vs other pandemics"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i comportamenti che favoriscono il contagio da Covid-19 e la trasmissione dei virus in generale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, in un quadro di crescita integrale della persona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare gli effetti sociali ed economici della pandemia in corso e confrontarli con eventi simili del passato</li> </ul>
Matematica	4	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I pagamenti digitali</li> <li>– La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing</li> </ul> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</li> <li>– l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete</li> <li>– norme sulla riservatezza dei dati</li> <li>– principi della comunicazione con</li> </ul>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>– Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>– Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>– Osserva le norme</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

		<p>mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete</li> </ul>		<p>comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono</li> </ul>
Scienze motorie	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I pericoli del movimento</li> <li>– Traumi dell'apparato scheletrico</li> <li>– Traumi dell'apparato muscolare e articolare</li> <li>– Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto)</li> <li>– La sicurezza in ambiente domestico</li> <li>– La sicurezza a scuola e in palestra\piscina</li> <li>– Sicurezza in ambiente naturale <ul style="list-style-type: none"> <li>_ specifica del contesto ( mare – montagna )</li> </ul> </li> <li>– Le principali manovre di primo soccorso (GAS, RCP, BLS, RICE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità naturali</li> <li>– Essere in grado di fare una fasciatura</li> <li>– Essere in grado di effettuare il massaggio cardiaco</li> <li>– Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni</li> <li>– Saper valutare le condizioni di emergenza e quando intervenire</li> <li>– Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma</li> <li>– Assumere comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto</li> <li>– Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio</li> <li>– Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

			attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra	
Religione	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale;</li> <li>- Conoscere ciò che crea disegualianza sociale;</li> <li>- Conoscere l'ecosistema;</li> <li>- Conoscere il pensiero sociale della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato;</li> <li>- Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri;</li> <li>- Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema</li> </ul>
Scienze dei materiali dentali	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>- Acqua pulita e sprechi.</li> <li>- Inquinamento e microplastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> <li>- Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti empirici.</li> <li>- Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> <li>- Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

Anatom, fisiolo. e igiene	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I diritti del cittadino</li> <li>– Lavoro, produzione e trasformazione del territorio: l'impatto sull'ambiente e il problema ecologico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica.</li> <li>– Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma di realizzazione umana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.</li> </ul>
Gnatologia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il Ministero della Salute; organi ed enti</li> <li>– Livelli Essenziali della Assistenza</li> <li>– Legge 328/2000 (Sistema Integrato di Interventi e Servizi Sociali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del Servizio sanitario nazionale</li> <li>– Saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, delle Regioni e dei Comuni</li> <li>– Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni, nell'ambito del Servizio sanitario nazionale, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni;</li> <li>– Individuare i principali servizi di assistenza forniti dalle aziende sanitarie</li> <li>– Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche legislative medico-sanitarie</li> </ul>
Rappresent.e modellazi	3	<p><b>IL LAVORO COME VALORE COSTITUZIONALE</b></p> <p><b>Elementi di diritto del lavoro e di normativa in materia di sicurezza sul lavoro con riferimento alla professione di odontotecnico ed ai laboratori odontotecnici</b></p> <p><b>L'organizzazione e la sicurezza nei luoghi di lavoro</b></p> <p><b>Dispositivi di sicurezza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si lavora, in condizioni ordinarie o straordinarie o di pericolo</li> <li>– Costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori</li> <li>– Applicare nella condotta quotidiana, quanto appreso in tema di salvaguardia, riqualificazione, sostenibilità, e benessere interagendo con gli altri e argomentando il proprio punto</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Salute e sicurezza del lavoratore</li> <li>– Acquisizione di elementi formativi di base in materia</li> <li>– Conoscere concetti, procedure, fatti, connessi alla sicurezza, alla responsabilità</li> </ul> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>  <b>Un contesto particolare: l'ambiente urbano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza storica del territorio e alla fruizione stabile di spazi verdi e spazi culturali</li> </ul> <p><b>DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA trasformiamola in una grande opportunità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Articolo 5 della Legge 92/2020</li> <li>– Caratteri e condizioni di accesso e utilizzo della comunicazione in rete.</li> <li>– Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.</li> <li>– Conoscenza delle principali funzioni dei software applicativi</li> <li>– Conoscenza del lessico di interesse generale e di settore.</li> </ul>	<p>diritti fondamentali delle persone</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Tutela dei patrimoni materiali e immateriali e dei beni comuni</li> <li>– Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali</li> <li>– Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari</li> <li>– Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</li> <li>– Informarsi e partecipare al dibattito pubblico</li> <li>– Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali</li> <li>– Utilizzare le tecniche di ricerca di documentazione in rete</li> </ul>	<p>di vista e negoziando obiettivi condivisi, coerenti con il bene comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</li> <li>– Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, partendo da materiale noto, sintetizzandoli</li> <li>– Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici, grafici e fotografici</li> <li>– Stendere relazioni, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto</li> <li>– Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale</li> </ul>
--	--	--	---	--

## CLASSE QUARTA

		– Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali		
Lab. di odontotecnica	4	<p>Dopo la trattazione degli argomenti lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Documenti che accompagnano il dispositivo medico-protetico su misura;</li> <li>-Dichiarazione di conformità;</li> <li>-Etichettatura;</li> <li>-Archiviazione dei dati ;</li> <li>-Iscrizione all'elenco dei fabbricanti di dispositivi medici su misura;</li> <li>-Obbligo della riservatezza dei dati</li> </ul> <p>L'alunno ha maturato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico</li> </ul> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti</p>	<p>Direttiva CEE 93/42 Pianificazione, organizzazione e documentazione del lavoro.</p> <p>Norme di sicurezza nell'uso delle attrezzature e dei materiali nel laboratorio odontotecnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</li> <li>-Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.</li> <li>-Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul> <p>Utilizza correttamente i DPI per la protezione contro i diversi pericoli e reagisce positivamente con prontezza e decisione in caso di rischi elevati</p>



## CLASSE QUARTA

		<p>argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti all'interno di un laboratorio odontotecnico;</li> <li>- la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> <li>- divisione delle aree secondo il rischio, con programmi differenti di igiene;</li> <li>-disinfezione dei materiali di origine odontoiatrica;</li> <li>-disinfezione dello strumentario ed attrezzature;</li> </ul>	<p>impossibili da eliminare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizza le aree di lavoro con ragionevolezza con lo scopo di proteggere la propria salute e quella degli altri;</li> <li>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui negli stili di vita,</li> <li>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</li> <li>- opera consapevolmente come fabbricante nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</li> </ul>
--	--	---	---

## CLASSE QUARTA

				<p>- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente sui mutamenti climatici.</p>
--	--	--	--	---

## CLASSE QUINTA

## CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>– Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Unione Europea</li> <li>– Relazioni internazionali e organismi (ONU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze -</li> <li>– Valorizzare la propria identità culturale</li> <li>– Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente.</li> <li>– Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue e degli organismi internazionali</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

			collaborazione di governi e istituzioni	
Inglese	2 ore primo periodo	<b>The European Union</b> – La nascita dell’Unione Europea, competenze dell’Unione Europea; le sette istituzioni dell’UE	– Confrontare le istituzioni nazionali ed europee riconoscendone i ruoli, consapevoli delle opportunità offerte ai cittadini	– Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee.
	2 ore secondo periodo	<b>The Global Goals for Sustainable Development: n. 3 ‘Good health and well-being’</b> <b>BBC learning English: “Coronavirus vs other pandemics”</b> – Conoscere i comportamenti che favoriscono il contagio da Covid-19 e la trasmissione dei virus in generale	– Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, in un quadro di crescita integrale della persona	– Analizzare gli effetti sociali ed economici della pandemia in corso e confrontarli con eventi simili del passato
Matematica	4	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing  L’alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti: – il funzionamento dei principali	Competenza in materia di Cittadinanza digitale – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico

## CLASSE QUINTA

		<p>dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete</li> <li>– norme sulla riservatezza dei dati</li> <li>– principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</li> <li>– forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete</li> </ul>		<p>attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono</li> </ul>
Scienze motorie	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Socio-motricità e sport</li> <li>– La carta del fair play</li> <li>– Acrosport (accettazione, rispetto, aiuto)</li> <li>– La disabilità motoria e sensoriale (Le Paralimpiadi)</li> <li>– I fondamentali delle discipline sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper arbitrare una partita degli sport affrontati</li> <li>– Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta</li> <li>– Saper utilizzare strategie di gioco e comportamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in:</li> <li>– Avere autocontrollo e rispetto per l'altro nelle diverse competizioni</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'arbitraggio</li> <li>- Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e\o cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis</li> <li>- Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building ( nello sport e nel lavoro )</li> <li>- Dalla regola al regolamento ( nella vita e nello sport )</li> <li>- Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri</li> <li>- Rispetto degli impegni assunti</li> <li>- Resilienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>collaborativi</li> <li>- Saper comunicare con i compagni e gli avversari attraverso gesti tecnici codificati</li> <li>- Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici</li> <li>- Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi)</li> <li>- Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale</li> <li>- Lavorare con gli altri</li> <li>- Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri</li> <li>- Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto leale nel rispetto delle diversificate situazioni sportive e non</li> <li>- Mettiti alla prova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare, gestire ed arbitrare un torneo di Istituto</li> <li>- Stabilire relazioni equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo</li> <li>- Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il nostro</li> <li>- Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"</li> <li>- Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri ( compagni \ avversari )</li> <li>- Sapersi assumere responsabilità nell'interpretazione di situazioni (di gioco e\o vita quotidiana) dimostrando tempestività, obiettività, fermezza e dialogo.</li> <li>- Padronanza e gestione delle proprie capacità relazionali</li> </ul>
--	--	---	--	--

## CLASSE QUINTA

Religione	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere i diritti umani e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell’Infanzia;</li> <li>– Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il rispetto verso l’altro, l’ambiente, la natura;</li> <li>– Riconoscere le diverse culture come valore aggiunto e non ostacolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper condividere regole comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto reciproco;</li> <li>– Saper realizzare percorsi di accoglienza e solidarietà</li> </ul>
Scienze dei materiali dentali	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>– Acqua pulita e sprechi.</li> <li>– Inquinamento e microplastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione dei cambiamenti determinati dall’attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> <li>– Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti empirici.</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l’Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>– Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

Anatom, fisiolo. e igiene	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il problema dell'occupazione in Italia e in Europa: lo Statuto dei lavoratori, precarietà e flessibilità.</li> <li>-Il lavoro e i giovani, le donne, i minori, gli immigrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo.</li> </ul>
Diritto e Legislazione	15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana: storia e caratteristiche</li> <li>- I Principi fondamentali della Costituzione italiana (Artt.1-12)</li> <li>- I diritti civili (Artt.13-21 della Costituzione italiana)</li> <li>- I diritti etico-sociali (Artt.29-34 della Costituzione italiana)</li> <li>- I diritti economici (Artt.35-47 della Costituzione italiana)</li> <li>- I diritti politici (Artt.48-51 della Costituzione italiana)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rende operativi i fondamentali diritti costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico</li> <li>- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti e fatti propri nei diversi ambiti</li> <li>- Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui</li> <li>- Partecipa in modo consapevole e costruttivo al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano</li> <li>- Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti civili, etico-sociali, economici e politici, alla luce delle norme dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese.</li> </ul>
Lab. di odontotecnica	4	<p>Dopo la trattazione degli argomenti lo studente conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Documenti che accompagnano il dispositivo medico-protetico su misura;</li> </ul>	<p>Direttiva CEE 93/42 Pianificazione, organizzazione e documentazione del lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Applicare la normativa del settore con riferimento alle norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli infortuni.</li> </ul>



## CLASSE QUINTA

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dichiarazione di conformità;</li> <li>-Etichettatura;</li> <li>-Archiviazione dei dati ;</li> <li>-Iscrizione all’elenco dei fabbricanti di dispositivi medici su misura;</li> <li>-Obbligo della riservatezza dei dati</li> </ul> <p>L’alunno ha maturato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lo smaltimento dei rifiuti nel laboratorio odontotecnico</li> </ul> <p>L’alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le differenti tipologie di rifiuti che possono essere prodotti all’interno di un laboratorio odontotecnico;</li> <li>- la differenza di pericolosità tra i vari tipi di rifiuti (ad alto, medio e basso rischio di pericolosità);</li> <li>- divisione delle aree secondo il</li> </ul>	<p>Norme di sicurezza nell’uso delle attrezzature e dei materiali nel laboratorio odontotecnico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aggiornare le competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche nel rispetto della vigente normativa.</li> <li>-Redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> </ul> <p>Utilizza correttamente i DPI per la protezione contro i diversi pericoli e reagisce positivamente con prontezza e decisione in cosa di rischi elevati impossibili da eliminare;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizza le aree di lavoro con ragionevolezza con lo scopo di proteggere la propria salute e quella degli altri;</li> <li>- osserva comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e</li> </ul>
--	---	---	---

## CLASSE QUINTA

		<p>rischio, con programmi differenti di igiene;</p> <p>-disinfezione dei materiali di origine odontoiatrica;</p> <p>-disinfezione dello strumentario ed attrezzature;</p>	<p>altrui negli stili di vita,</p> <p>- si impegna attivamente nella propria istruzione e si rende disponibile a supportare compagni in difficoltà;</p> <p>- opera consapevolmente come fabbricante nella scelta dei prodotti a minore impronta idrica, energetica e ambientale nella produzione, nell'imballaggio e nel trasporto; contrastando sprechi e promuovendo abitudini di risparmio e gestione consapevole delle proprie risorse finanziarie.</p> <p>- nelle abitudini quotidiane, facendo leva anche su quanto studiato, opera rispetto e nella salvaguardia dell'ambiente e degli ecosistemi, anche rispetto a ciò che influisce negativamente</p>
--	--	---	--

CLASSE QUINTA

				sui mutamenti climatici.
--	--	--	--	--------------------------