

CLASSE PRIMA

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
INDIRIZZO PESCA COMMERCIALE e PRODUZIONI ITTICHE**

CLASSE PRIMA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana: nascita; articoli fondamentali; inno d'Italia; bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società. – Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. – Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana

CLASSE PRIMA

Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: il concetto di democrazia; il concetto di Cittadinanza – Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 16, la famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i meccanismi attraverso cui si espleta la democrazia – Conoscere i requisiti per la cittadinanza e il significato di essere cittadino – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper agire da cittadino responsabile – Saper riconoscere il significato della famiglia come prima nucleo sociale
Inglese	Primo periodo 2	<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
	Secondo periodo 2	<p>Diritti umani: Amnesty International</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Diritto ed Economia	4	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana e la sua evoluzione storica; i principi fondamentali della nostra Costituzione; i diritti e le libertà previste dalla nostra Costituzione; l'ordinamento costituzionale italiano: Parlamento e Governo; l'iter di 	<ul style="list-style-type: none"> – Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. – Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. – Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e

CLASSE PRIMA

		<p>approvazione delle leggi.</p>	<p>particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. – Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. – Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. – Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. – Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza. 	<p>promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. – Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. – Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza
Matematica	3	<p>Netiquette, dal vocabolo inglese "network" e quello francese "étiquette"</p>	<p>Comprendere e fare uso delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul Web di Internet, specie nei rapporti tra utenti</p>	<p>Il rispetto della netiquette non è imposto da alcuna legge, ma sotto l'aspetto giuridico, la netiquette è spesso richiamata nei</p>

CLASSE PRIMA

			attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o e-mail in genere	contratti di fornitura di servizi di accesso da parte di provider.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – Prevenire è meglio che curare – L'attività fisica : una risorsa per la salute contro la mancanza di movimento – Mi mantengo in salute (effetti su apparati e sistemi) – I fattori che influenzano la salute (la genetica, l'ambiente, lo stile di vita, l'attività motoria....) – La postura (le curve fisiologiche) – La corretta postura – Paramorfismi e mal di schiena – Esercitazioni preventive e \ o antalgiche 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper praticare attività motorie finalizzate con benefiche ricadute nella vita quotidiana (mantenersi in salute) – Praticare esercitazioni che determinano effetti sull'apparato locomotore e sui sistemi cardio-circolatorio-respiratorio – Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto – Saper eseguire degli esercizi di semplice allungamento muscolare 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare e applicare il movimento "consapevole" – Saper riconoscere gli effetti benefici del movimento – Prendere consapevolezza del proprio corpo, come funziona e come prevenire – Assumere le corrette posture nei diversi luoghi \ contesti – Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino; – Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa; – Conoscere le altre religioni; – Conoscere il sé, le proprie 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; – Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; – Praticare il rispetto delle regole; – Rispettare le altre

CLASSE PRIMA

		capacità e i cambiamenti personali.	con la vita sociale; – Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.	religioni/culture.
Chimica	2	<ul style="list-style-type: none"> – Sfruttamento delle risorse naturali – Rifiuti e raccolta differenziata nel proprio comune 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. – Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. – Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. – Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
TIC	3	– Conoscenza strumenti di elaborazione/comunicazione	– Interagire attraverso varie tecnologie digitali	– Saper utilizzare strumenti digitali (hardware e

CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza delle soluzioni offerte in ambito di office automation – Conoscenza dei pericoli derivanti dall'uso improprio di strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui – Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute (<i>ergonomia</i>) e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e al cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> pacchetti di Office Automation). – Saper creare un account di posta elettronica e utilizzo consapevole delle credenziali offerte nell'ambito dei servizi scolastici (Google Suite) – Saper mettere in atto accorgimenti per preservare la propria salute dall'uso improprio degli strumenti digitali.
Fisica	2	<ul style="list-style-type: none"> –La città sostenibile: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CLASSE PRIMA

				<ul style="list-style-type: none"> – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Cittadinanza italiana, – Cittadinanza europea, – Cittadinanza e immigrazione, – Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa. – Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: – raccolta differenziata, – il cambiamento climatico, consapevolezza emergenza idrica, tutela ambientale e risparmio energetico. – Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. – Utilizzare e produrre testi 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa. – Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. – Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico. – Comprendere e superare il digital divide.

CLASSE PRIMA

			multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none"> – Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona. – Saper fare di internet un uso consapevole.
Lab.Scie. Tecnol. Nauti.	2	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere i sistemi per lo sfruttamento responsabile della risorsa alieutica – Individuare e approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavoro nel rispetto della normativa vigente a bordo 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse e le responsabilità umane - Distinguere sistemi e attrezzi per l'ottenimento del prodotto ittico – Applicare i principi e le procedure previsti dalla normativa 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo sostenibile e Organizzazioni internazionali – Sistemi, tecniche e attrezzi per l'esercizio della pesca professionale – Riconoscere le aree di mare secondo le convenzioni internazionali
Ecologia	3	<ul style="list-style-type: none"> –Salvaguardia delle acque –Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il

CLASSE PRIMA

			con l'Agenda 2030.	principio di responsabilità. –Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	--	--	--------------------	---

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione digitale – Essere consapevoli di se stessi e degli altri come portatori di diritti, riconoscere le differenze e vederle come fonte di ricchezza – Essere capaci di empatia e mettersi nei panni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze concrete – Rispettare se stessi e gli altri – Riconoscere le emozioni degli altri e agire di conseguenza
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 4, abolizione della schiavitù. – Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso (schiavitù, migrazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. – Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare il prossimo – Saper riconoscere il valore del lavoro
Inglese	Primo periodo 2	<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
	Secondo periodo 2	<p>Diritti umani: Amnesty International</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano

CLASSE SECONDA

		organizzazioni che tutelano i diritti umani		
Diritto ed Economia	8	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico – Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro) 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico – Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell'ordine pubblico – Partecipa in modo consapevole e costruttivo – Inizia ad interagire consapevolmente con il datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> – Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese – E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.
Matematica	3	I pagamenti digitali. Varie forme di pagamenti.	Forme di pagamento che possono avvenire mediante l'utilizzo di piattaforme e carte che permettono le transazioni d'acquisto senza che venga usato il denaro contante. Nello	Essere in grado di avvicinarsi al mondo dell'e-Commerce e dei pagamenti online. Il Piano Italia Cashless , e il "Cashback di Stato.

CLASSE SECONDA

			specifico, i pagamenti digitali avvengono da remoto, come gli acquisti effettuati su Internet, attraverso smartphone, carte di debito e credito, contactless e altre tecnologie di ultima generazione.	
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – I Carburanti dell'organismo – Mangiare sano – Peso corporeo e salute – L' Alimentazione dello sportivo (proteine, amminoacidi ed integratori vari) – i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità) – Etichettatura degli alimenti – Le dipendenze più diffuse tra i giovani – Il fumo (focus: la sigaretta elettronica) – Allarme alcol-alcol e guida – Le droghe – Il doping nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i diversi nutrienti – Saper ripartire i pasti nella giornata – Saper "definire\riconoscere" il proprio peso "ideale" – Sapersi alimentare in relazione a contesti diversificati, con particolare attenzione agli impegni motori – Saper usare gli strumenti per misurare la composizione corporea – Saper distinguere le sostanze lecite da quelle illecite 	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti alimentari responsabili nella vita quotidiana, adeguate alle personali caratteristiche; identificando i momenti e gli alimenti da privilegiare nella quotidianità e in correlazione con attività motorio\sportive – Rispetto della propria salute assumendo uno stile di vita attivo e corretto – Riconoscere i comportamenti a rischio ed evitarli – Assumere comportamenti responsabili nei vari contesti di vita

CLASSE SECONDA

Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere attraverso alcuni articoli della Costituzione i temi della convivenza e del rispetto; – Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; – Essere consapevoli del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; – Praticare il rispetto delle regole
Chimica	2	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili. – Acqua pulita e sprechi. – Inquinamento e microplastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. – Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti. – Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. – Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
TIC	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le linee guida 	<ul style="list-style-type: none"> – L'utilizzo di servizi digitali 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper accedere/utilizzare

CLASSE SECONDA

		<p>essenziali del GDPR</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere quali sono gli elementi caratterizzanti una fakenews o un'attività di phishing 	<p>pubblici e privati</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le politiche sulla tutela dei dati personali – Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti 	<p>strumenti delle piattaforme più usate (gSuite, piattaforme social)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper interpretare e rispondere alle richieste di conferma/utilizzo dei dati personali (cookies, informative privacy,..) – Saper riconoscere una fakenews o sapere dove/come cercare conferme. – Saper riconoscere attività di phishing
Fisica	2	<p>–La città sostenibile: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CLASSE SECONDA

				<ul style="list-style-type: none"> – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Cittadinanza italiana, – Cittadinanza europea, – Cittadinanza e immigrazione, – Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa. – Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: – raccolta differenziata, – il cambiamento climatico, consapevolezza emergenza idrica, tutela ambientale e risparmio energetico. – Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. – Utilizzare e produrre testi 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa. – Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. – Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico. – Comprendere e superare il digital divide.

CLASSE SECONDA

			multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	<ul style="list-style-type: none"> – Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona. – Saper fare di internet un uso consapevole.
Lab.Scie. Tecnol. Nauti.	2	<ul style="list-style-type: none"> –1-Riconoscere i sistemi per lo sfruttamento responsabile della risorsa alieutica –2-Individuare e approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavoro nel rispetto della normativa vigente a bordo 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprendere le problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse e le responsabilità umane -Distinguere sistemi e attrezzi per l'ottenimento del prodotto ittico -Applicare i principi e le procedure previsti dalla normativa 	<ul style="list-style-type: none"> –Sviluppo sostenibile e Organizzazioni internazionali -Sistemi, tecniche e attrezzi per l'esercizio della pesca professionale -Riconoscere le aree di mare secondo le convenzioni internazionali
Ecologia	3	<ul style="list-style-type: none"> –Salvaguardia delle acque –Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

CLASSE SECONDA

				<p>–Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
--	--	--	--	--

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. – Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla salute: confronto tra la peste del 300 e l'epidemia di Covid – Il comune 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. – Instaurare confronti tra 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. – Utilizzare le proprie conoscenze per orientarsi nel mondo civile – Sapere a quale istituzioni rivolgersi per raggiungere i

CLASSE TERZA

			<p>situazioni simili in diverse epoche storiche</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le funzioni dell'Istituzione del Comune 	propri scopi
Inglese	Primo periodo 2	<p>Bullismo e cyberbullismo</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
	Secondo periodo 2	<p>Diritti umani: Amnesty International</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Dirit ed Econo filiera ittic	6	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico. – Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro) con elementi di contrattualistica del lavoro. – La normativa generale sulla sicurezza collegata allo specifico indirizzo di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico. – Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell'ordine pubblico. – Partecipa in modo consapevole e costruttivo. – Inizia ad interagire consapevolmente con il 	<ul style="list-style-type: none"> – Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese. – E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso

CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> – Normativa sulla sicurezza alimentare. 	<p>datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conosce il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibile. – Conosce il concetto di filiera corta. – Conosce i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta. – Conosce i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti. 	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.

CLASSE TERZA

		<p>computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<ul style="list-style-type: none"> – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	– La scoperta del territorio e	– Saper utilizzare le attrezzature	– Inventare e strutturare una

CLASSE TERZA

		<p>l'orientamento</p> <ul style="list-style-type: none"> – Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi) – Escursionismo - trekking - nordic walking - orienteering - arrampicata - mountain bike - kayak - sci alpino, di fondo, snowboard – Il delta del po e l'ambiente palustre \ marino – La montagna – Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti 	<p>(specifiche per ogni disciplina)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine) – Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente in cui mi trovo – Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti 	<p>“fase escursionistica”, un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> –Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; –Conoscere i Diritti Umani; –Conoscere gli elementi portanti dell'integrazione e dell'accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> –Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale; –Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> –Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; –Praticare la convivenza civile; –Relazione uguale
Tec.tec gest cond imbar	3	<ul style="list-style-type: none"> –Riconoscere i sistemi per lo sfruttamento responsabile della risorsa alieutica –Individuare e approntare stru- 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprendere le problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse e le responsabilità umane -Distinguere si- 	<ul style="list-style-type: none"> –Sviluppo sostenibile e Organizzazioni internazionali –Sistemi, tecniche e attrezzi per l'esercizio della pesca

CLASSE TERZA

		<p>menti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavoro nel rispetto della normativa vigente a bordo</p>	<p>stemi e attrezzi per l'ottenimento del prodotto ittico</p> <p>–Applicare i principi e le procedure previsti dalla normativa</p>	<p>professionale</p> <p>–Materiali utensili e accessori per la realizzazione di attrezzi da pesca e terminologia tecnica</p>
Tec tec pesca e acquac	3	<p>–Salvaguardia delle acque</p> <p>–Agenda 2030</p>	<p>–Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</p> <p>–Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web.</p> <p>–Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</p>	<p>–Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</p> <p>–Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</p> <p>–Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>–Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>
Tec tec cond appa impia	3	L'alunno conosce:	– Competenza in materia di	– Ricerca e studia

CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> – l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; – i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; – i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; – misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); – le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull’ambiente e gli ecosistemi; – strutture e infrastrutture sostenibili; – le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell’ambiente 	<p>cittadinanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. – Competenza imprenditoriale – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. – Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<p>soluzioni, anche nell’ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l’etica in economia, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc. – Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca,
--	--	--	--	---

CLASSE TERZA

		<p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; – il concetto di filiera corta; – i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; – produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela – produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici; – fattori che determinano dissesto idrogeologico; – dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, 		<p>della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.
--	--	--	--	---

CLASSE TERZA

		<p>nazionale e mondiale,</p> <ul style="list-style-type: none"> – fattori che vi concorrono, – conseguenze a livello sistemico; – strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità. 		
Ecologia	3	<ul style="list-style-type: none"> –Salvaguardia delle acque –Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. –Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio

CLASSE TERZA

				culturale e dei beni pubblici comuni.
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	5	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo) – Educazione alla legalità e lotta alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. – Comprendere il concetto di legale e illegale 	<ul style="list-style-type: none"> – Darsi delle regole e rispettarle – Riconoscere e rispettare i pensieri, emozioni del prossimo – Distinguere ciò che è legale da ciò che non lo è
Inglese	Primo periodo 2	<ul style="list-style-type: none"> Bullismo e cyberbullismo –Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> –Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale 	<ul style="list-style-type: none"> –Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano

CLASSE QUARTA

	Secondo periodo 2	<p>Diritti umani: Amnesty International Women's rights</p> <p>– Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani</p>	– Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani	– Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Dirit ed Econo filiera ittic	5	<p>– Conoscenza della Carta di Nizza (2000) che dedica 54 articoli ai valori che caratterizzano i paesi aderenti all'UE (dignità, libertà, uguaglianza, solidarietà, cittadinanza e giustizia)</p> <p>– La normativa generale sulla sicurezza collegata allo specifico indirizzo di studio.</p>	– Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea conoscendo le tappe e le linee fondamentali della normativa europea, ma anche le problematiche politiche ed economiche, e i programmi di azione deliberati e finanziati dalle istituzioni europee.	– Comprendere la costellazione dei diritti e delle opportunità che consentono di sentirsi insieme cittadini italiani e cittadini europei.
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <p>– I pagamenti digitali</p> <p>– La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing</p> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <p>– il funzionamento dei principali</p>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <p>– / (L.92/19 e Linee Guida 35/20)</p>	<p>– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>– Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un</p>

CLASSE QUARTA

		<p>dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>determinato contesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
--	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – I pericoli del movimento – Traumi dell'apparato scheletrico – Traumi dell'apparato muscolare e articolare – Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto) – La sicurezza in ambiente domestico – La sicurezza a scuola e in palestra\piscina – Sicurezza in ambiente naturale <ul style="list-style-type: none"> _ specifica del contesto (mare – montagna) – Le principali manovre di primo soccorso (GAS, RCP, BLS, RICE) 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità naturali – Essere in grado di fare una fasciatura – Essere in grado di effettuare il massaggio cardiaco – Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni – Saper valutare le condizioni di emergenza e quando intervenire – Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma – Assumere comportamenti attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra 	<ul style="list-style-type: none"> – Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio – Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale; – Conoscere ciò che crea diseguaglianza sociale; – Conoscere l'ecosistema; – Conoscere il pensiero sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato; – Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri; – Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema
Tec.tec gest cond imbar	3	<ul style="list-style-type: none"> –Concorrere alla navigazione e 	<ul style="list-style-type: none"> –Applicare le principali 	<ul style="list-style-type: none"> –Inquinamento marino:

CLASSE QUARTA

		all'esercizio di pesca tendendo conto delle variabili ambientali, nel contesto di riferimento	procedure di ricerca, salvataggio, primo soccorso, antincendio e antinquinamento	rischi e interventi
Tec tec cond appa impia	2	<p>–L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; ○ i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; ○ i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy; ○ misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); ○ le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; ○ strutture e infrastrutture 	<p>–Competenza in materia di</p> <ul style="list-style-type: none"> –cittadinanza. –Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. –Competenza imprenditoriale –Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. –Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<p>–Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi.</p> <p>–Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <p>–Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane</p>

CLASSE QUARTA

		<p>sostenibili;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente <p>–L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; ○ il concetto di filiera corta; ○ i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei prodotti; ○ produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela ○ produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy <p>–L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fattori che contribuiscono ai 		<p>campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale.</p> <p>–Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>
--	--	---	--	--

CLASSE QUARTA

		<p>cambiamenti climatici;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ fattori che determinano dissesto idrogeologico; ○ dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico; ○ strumenti, normative e ○ organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità. 		
Ecologia / Tec tec pesca e acquac	5	<ul style="list-style-type: none"> –Agenda 2030 –Sfruttamento delle risorse naturali –Inquinamento e microplastiche. –Sicurezza alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. –Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e

CLASSE QUARTA

				della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
--	--	--	--	--

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	5	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Unione Europea – Relazioni internazionali e organismi (ONU) 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze - – Valorizzare la propria identità culturale – Riconoscere che il mondo è necessariamente 	<ul style="list-style-type: none"> – Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue e degli organismi internazionali

CLASSE QUINTA

			interdipendente. – Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di governi e istituzioni	
Inglese	Primo periodo 2	Bullismo e cyberbullismo – Conoscere i vari aspetti del bullismo e del cyberbullismo	– Acquisire consapevolezza dei pericoli in ambiente digitale	– Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
	Secondo periodo 2	Diritti umani: Amnesty International – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani	– Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani	– Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Dirit ed Econo filiera ittic	5	– Conoscenza dell' AGENDA 2030: sviluppo sostenibile.	– Impegnarsi per il benessere proprio e altrui comprendendo che la tutela dell'ambiente è tutela del bene comune.	– Risolvere problemi o ipotizzare soluzioni in quanto soggetto responsabile della gestione del bene comune. Valutare criticamente informazioni e comportamenti provenienti da istituzioni, imprese e cittadini.
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:	Competenza in materia di Cittadinanza digitale – / (L.92/19 e Linee Guida	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità

CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 	35/20)	<p>delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è
--	--	--	--------	---

CLASSE QUINTA

				<p>consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – Socio-motricità e sport – La carta del fair play – Acrosport (accettazione, rispetto, aiuto) – La disabilità motoria e sensoriale (Le Paralimpiadi) – I fondamentali delle discipline sportive – L'arbitraggio – Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e/o cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis – Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building (nello sport e nel lavoro) – Dalla regola al regolamento (<ul style="list-style-type: none"> – Saper arbitrare una partita degli sport affrontati – Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta – Saper utilizzare strategie di gioco e comportamenti collaborativi – Saper comunicare con i compagni e gli avversari attraverso gesti tecnici codificati – Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici – Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi) 	<ul style="list-style-type: none"> – Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in: – Avere autocontrollo e rispetto per l'altro nelle diverse competizioni – Organizzare, gestire ed arbitrare un torneo di Istituto – Stabilire relazioni equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il

CLASSE QUINTA

		<p>nella vita e nello sport)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri - Rispetto degli impegni assunti - Resilienza 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale - Lavorare con gli altri - Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri - Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto leale nel rispetto delle diversificate situazioni sportive e non - Mettiti alla prova 	<p>nostro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose" - Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri (compagni \ avversari) - Sapersi assumere responsabilità nell'interpretazione di situazioni (di gioco e\o vita quotidiana) dimostrando tempestività, obiettività, fermezza e dialogo. - Padronanza e gestione delle proprie capacità relazionali
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i diritti umani e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; -Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, la natura; -Riconoscere le diverse culture come valore aggiunto e non ostacolo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Saper condividere regole comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto reciproco; -Saper realizzare percorsi di

CLASSE QUINTA

		personale e culturale.		accoglienza e solidarietà
Tec.tec gest cond imbar	3	<ul style="list-style-type: none"> – Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpretare i dati ambientali da telerilevamento per l'ottimizzazione dell'esercizio dell'attività di pesca Definire l'area di pesca e la sequenza delle operazioni nel rispetto dei criteri della pesca responsabile Scegliere le più idonee tecniche di pesca e di gestione delle risorse 	<ul style="list-style-type: none"> – Georeferenziazione e principi generali di telerilevamento per l'esercizio dell'attività di pesca Ausili e sistemi tecnologici ed informatici per il controllo dei dati utili al posizionamento di attrezzi e sistemi di pesca Pesca responsabile Tecniche di pesca e gestione delle risorse Misure di gestione per lo sfruttamento sostenibile delle risorse della pesca
Tec tec cond appa impia	2	<ul style="list-style-type: none"> – L'alunno conosce: <ul style="list-style-type: none"> ○ l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi; ○ i concetti di zaino ecologico, impronta ecologica, impronta idrica, impronta di carbonio; ○ i tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica, sociale - i concetti 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza in materia di cittadinanza. – Competenza in matematica, scienze, tecnologia e ingegneria. – Competenza imprenditoriale – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello 	<ul style="list-style-type: none"> – Ricerca e studia soluzioni, anche nell'ambito delle discipline di indirizzo, per la sostenibilità e l'etica in economia, nel commercio, nelle produzioni, nella logistica e nei servizi. – Approfondisce lo studio e la ricerca, promuove la

CLASSE QUINTA

		<p>di economia circolare; produzione e mercato equi e sostenibili; green economy;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ misure di igiene nel lavoro e di ergonomia (uso di videoterminali, posture, pause, ecc.); ○ le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi; ○ strutture e infrastrutture sostenibili; ○ le organizzazioni che si occupano di sostenibilità, tutela dell'ambiente <p>– L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ il concetto di sviluppo, di produzione e commercio equi e sostenibili; ○ il concetto di filiera corta; ○ i sistemi di tutela dei prodotti tipici e a denominazione protetta - i sistemi di controllo della qualità e tracciabilità dei 	<p>comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Operare a favore dello sviluppo eco sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<p>diffusione di informazioni e partecipa a iniziative a scopo di tutela e valorizzazione delle eccellenze artigianali e produttive in genere del made in Italy, a livello locale e nazionale (es. attraverso pagine sui siti; mostre tematiche, redazione di schede e progettazione di percorsi turistico-culturali, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Approfondisce la ricerca su alcuni casi di eccellenze italiane campo della ricerca, della tecnica, dell'arte applicata, della pubblicità, del design e del design industriale. – Mette in atto comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al
--	--	--	--	---

CLASSE QUINTA

		<p>prodotti;</p> <ul style="list-style-type: none">○ produzioni artigianali tipiche del territorio e nazionali e loro tutela○ produzioni artigianali industriali di eccellenza dei territori italiani e del made in Italy <p>– L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">○ fattori che contribuiscono ai cambiamenti climatici;○ fattori che determinano dissesto idrogeologico;○ dati sull'inquinamento dell'aria del suolo e delle acque a livello locale, nazionale e mondiale, fattori che vi concorrono, conseguenze a livello sistemico;○ strumenti, normative e organizzazioni che tutelano l'ambiente e la biodiversità.		<p>consumo di acqua, energia, trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>
--	--	--	--	---

CLASSE QUINTA

Ecologia / Tec tec pesca e acquac	5	<ul style="list-style-type: none"> –Agenda 2030 –Sfruttamento delle risorse naturali –Inquinamento e microplastiche. –Sicurezza alimentare 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. –Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.