

CLASSE PRIMA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

CLASSE PRIMA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana: nascita; articoli fondamentali; inno d'Italia; bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società. – Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. – Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: il concetto di democrazia; il concetto di Cittadinanza – Dichiarazione universale dei 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i meccanismi attraverso cui si espleta la democrazia – Conoscere i requisiti per la 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper agire da cittadino responsabile – Saper riconoscere il significato della famiglia

CLASSE PRIMA

		diritti dell'uomo: articolo 16, la famiglia.	cittadinanza e il significato di essere cittadino – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale.	come prima nucleo sociale
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Cittadinanza italiana, – Cittadinanza europea, – Cittadinanza e immigrazione, – Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa. – Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale: – raccolta differenziata, – il cambiamento climatico, consapevolezza emergenza idrica, tutela ambientale e risparmio energetico. – Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. – Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. – Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa. – Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. – Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico. – Comprendere e superare il digital divide. – Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona. – Saper fare di internet un uso consapevole.

CLASSE PRIMA

Inglese	2 ore primo periodo	Curriculum Vitae (Europass) – Lessico e fraseologia di base per affrontare situazioni di lavoro	– Comunicare in ambito di lavoro, essendo consapevoli di muoversi in un contesto internazionale	– Redigere un curriculum vitae secondo lo standard europeo; – Analizzare curricula
	2 ore secondo periodo	The Global Goals for Sustainable Development: n.12 'Responsible consumption and production' – Conoscere le tipologie di fattori di inquinamento e le procedure per garantire il rispetto dell'ambiente	– Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente	– Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e le sue risorse e confrontarli con le proprie abitudini o con quelle della società civile
Diritto ed Economia	4	– La Costituzione italiana e la sua evoluzione storica; i principi fondamentali della nostra Costituzione; i diritti e le libertà previste dalla nostra Costituzione; l'ordinamento costituzionale italiano: Parlamento e Governo; l'iter di approvazione delle leggi.	– Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. – Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. – Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.	– Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. – Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica. – Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. – Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza

CLASSE PRIMA

			<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. – Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. – Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. – Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza. 	<p>delle norme e dai principi attinenti la legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza
Matematica	3	Netiquette, dal vocabolo inglese "network" e quello francese "étiquette"	Comprendere e fare uso delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul Web di Internet, specie nei rapporti tra utenti attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o e-mail in genere	Il rispetto della netiquette non è imposto da alcuna legge, ma sotto l'aspetto giuridico, la netiquette è spesso richiamata nei contratti di fornitura di servizi di accesso da parte di provider.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – Prevenire è meglio che curare – L'attività fisica : una risorsa per la salute contro la mancanza di movimento – Mi mantengo in salute (effetti su apparati e sistemi) 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper praticare attività motorie finalizzate con benefiche ricadute nella vita quotidiana (mantenersi in salute) – Praticare esercitazioni che 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare e applicare il movimento "consapevole" – Saper riconoscere gli effetti benefici del movimento – Prendere consapevolezza del proprio corpo, come

CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> – I fattori che influenzano la salute (la genetica, l'ambiente, lo stile di vita, l'attività motoria...) – La postura (le curve fisiologiche) – La corretta postura – Paramorfismi e mal di schiena – Esercitazioni preventive e \ o antalgiche 	<ul style="list-style-type: none"> determinano effetti sull'apparato locomotore e sui sistemi cardio-circolatorio-respiratorio – Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto – Saper eseguire degli esercizi di semplice allungamento muscolare 	<ul style="list-style-type: none"> funziona e come prevenire – Assumere le corrette posture nei diversi luoghi \ contesti – Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino; – Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa; – Conoscere le altre religioni; – Conoscere il sé, le proprie capacità e i cambiamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; – Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale; – Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; – Praticare il rispetto delle regole; – Rispettare le altre religioni/culture.
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> – Sicurezza alimentare – Sviluppo sostenibile e fonti rinnovabili. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. – Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. – Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web.

CLASSE PRIMA

			<ul style="list-style-type: none"> – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative
TIC	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza strumenti di elaborazione/comunicazione – Conoscenza delle soluzioni offerte in ambito di office automation – Conoscenza dei pericoli derivanti dall'uso improprio di strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire attraverso varie tecnologie digitali – Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui – Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute (ergonomia) e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e al cyberbullismo) 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare strumenti digitali (hardware e pacchetti di Office Automation). – Saper creare un account di posta elettronica e utilizzo consapevole delle credenziali offerte nell'ambito dei servizi scolastici (Google Suite) – Saper mettere in atto accorgimenti per preservare la propria salute dall'uso improprio degli strumenti digitali.
Tecniche Professionali	3	<p>Sviluppo sostenibile: tutela del patrimonio ambientale</p> <ul style="list-style-type: none"> – Acqua pulita – La guerra dell'acqua – Energia pulita e accessibile – La tutela degli animali 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> – Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto. – Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela.

CLASSE PRIMA

Francese	Primo periodo 2	Il bullismo scolastico – Il bullismo e il cyberbullismo. – La tutela della privacy. – Le nuove tecnologie	– Attivare atteggiamento di ascolto attivo, – Assumere un atteggiamento critico di fronte a forme di violenza che si possono manifestare in ambito scolastico, – Esprimere le proprie emozioni e respingere ogni forma di violenza	– Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.
	Secondo periodo 2	La bandiera nazionale, stemmi e simboli – Il valore della bandiera nazionale, sua adozione e significato.	– Conoscere testi dell'inno nazionale e francese, – Familiarizzare con i simboli nazionali e francesi.	– Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione digitale – Essere consapevoli di se stessi e degli altri come portatori di diritti, riconoscere le differenze e vederle come fonte di ricchezza – Essere capaci di empatia e mettersi nei panni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze concrete – Rispettare se stessi e gli altri – Riconoscere le emozioni degli altri e agire di conseguenza
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 4, abolizione della schiavitù. – Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso (schiavitù, migrazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. – Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare il prossimo – Saper riconoscere il valore del lavoro
Inglese	2 ore primo periodo	<p>Curriculum Vitae (Europass)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lessico e fraseologia di base per affrontare situazioni di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare in ambito di lavoro, essendo consapevoli di muoversi in un contesto internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Redigere un curriculum vitae secondo lo standard europeo; – Analizzare curricula
	2 ore secondo periodo	<p>The Global Goals for Sustainable Development: n.15 Life on Land</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le tipologie di fattori di inquinamento e le procedure 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e le specie animali o preservano le risorse

CLASSE SECONDA

		<p>per garantire il rispetto dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le specie animali a rischio di estinzione e i motivi che ne ostacolano la sopravvivenza. 	<p>dell'ambiente e delle specie animali</p>	<p>naturali, e confrontarli con le proprie abitudini o con quelle della società civile.</p>
Diritto ed Economia	4	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico – Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro) 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico – Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell'ordine pubblico – Partecipa in modo consapevole e costruttivo – Inizia ad interagire consapevolmente con il datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> – Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese – E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.
Matematica	3	<p>I pagamenti digitali. Varie forme di pagamenti.</p>	<p>Forme di pagamento che possono avvenire mediante l'utilizzo di piattaforme e carte che permettono le transazioni d'acquisto senza che venga usato il denaro contante. Nello</p>	<p>Essere in grado di avvicinarsi al mondo dell'e-Commerce e dei pagamenti online.</p> <p>Il Piano Italia Cashless, e il "Cashback di Stato.</p>

CLASSE SECONDA

			specifico, i pagamenti digitali avvengono da remoto, come gli acquisti effettuati su Internet, attraverso smartphone, carte di debito e credito, contactless e altre tecnologie di ultima generazione.	
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – I Carburanti dell'organismo – Mangiare sano – Peso corporeo e salute – L' Alimentazione dello sportivo (proteine, amminoacidi ed integratori vari) – i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità) – Etichettatura degli alimenti – Le dipendenze più diffuse tra i giovani – Il fumo (focus: la sigaretta elettronica) – Allarme alcol-alcol e guida – Le droghe – Il doping nello sport 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i diversi nutrienti – Saper ripartire i pasti nella giornata – Saper "definire\riconoscere" il proprio peso "ideale" – Sapersi alimentare in relazione a contesti diversificati, con particolare attenzione agli impegni motori – Saper usare gli strumenti per misurare la composizione corporea – Saper distinguere le sostanze lecite da quelle illecite 	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti alimentari responsabili nella vita quotidiana, adeguate alle personali caratteristiche; identificando i momenti e gli alimenti da privilegiare nella quotidianità e in correlazione con attività motorio\sportive – Rispetto della propria salute assumendo uno stile di vita attivo e corretto – Riconoscere i comportamenti a rischio ed evitarli – Assumere comportamenti responsabili nei vari contesti di vita
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere attraverso alcuni articoli della Costituzione i temi della convivenza e del rispetto; – Conoscere la propria storia e la 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; – Essere consapevoli del rispetto delle regole, dei diritti 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; – Praticare il rispetto delle

CLASSE SECONDA

		propria radice religiosa	e dei doveri.	regole
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili. – Acqua pulita e sprechi. – Inquinamento e microplastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. – Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti. – Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. – Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
TIC	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le linee guida essenziali del GDPR – Conoscere quali sono gli elementi caratterizzanti una fakenews o un'attività di phishing 	<ul style="list-style-type: none"> – l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati – conoscere le politiche sulla tutela dei dati personali – analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper accedere/utilizzare strumenti delle piattaforme più usate (gSuite, piattaforme social) – Saper interpretare e rispondere alle richieste di conferma/utilizzo dei dati personali (cookies,

CLASSE SECONDA

				<p>informative privacy,..)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere una fakenews o sapere dove/come cercare conferme. – Saper riconoscere attività di phishing
Tecniche Professionali	3	<p>Lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> – Apprendere navigando su internet 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper individuare quali sono le scelte aziendali opportune per uno sviluppo sostenibile – Distinguere i principali strumenti di acquisizione delle informazioni su internet 	<ul style="list-style-type: none"> – Capire l'importanza dell'economia circolare – Capire come utilizzare le informazioni apprese dalla rete ai fini lavorativi
Francese	<p>Primo periodo</p> <p>2</p>	<p>Condotte a rischio. Giocare con la morte</p> <ul style="list-style-type: none"> – Partecipare a giochi, attività collettive respingendo ogni tipo di atteggiamento o sostanze pericolose, – Riconoscere ed evitare situazioni che mettono in pericolo l'incolumità personale o degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Attivare atteggiamento di ascolto attivo, – Assumere un atteggiamento critico di fronte a forme di violenza che si possono manifestare in ambito scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.
	<p>Secondo periodo</p> <p>2</p>	<p>Vivere con i genitori: diritti e doveri</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi, 	<ul style="list-style-type: none"> – Attivare atteggiamento di ascolto attivo, – Assumere un atteggiamento critico di fronte a situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia

CLASSE SECONDA

		– Attivare relazioni positive con coetanei e adulti	difficili, che si possono manifestare in ambito scolastico o domestico,	nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.
--	--	---	---	---

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla salute: confronto tra la peste del 300 e l'epidemia di Covid – Il comune 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. – Instaurare confronti tra situazioni simili in diverse epoche storiche – Riconoscere le funzioni dell'Istituzione del Comune 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. – Utilizzare le proprie conoscenze per orientarsi nel mondo civile – Sapere a quale istituzioni rivolgersi per raggiungere i propri scopi

CLASSE TERZA

Inglese	2 ore primo periodo	Application for a job and Curriculum Vitae (Europass) <ul style="list-style-type: none"> – Lessico e fraseologia utili per colloquio di lavoro, CV, domanda di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> – Comunicare in modo formale in ambito di lavoro, essendo consapevoli di muoversi in un contesto internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro; Redigere un curriculum vitae secondo lo standard europeo e una lettera di candidatura; – comprendere curricula e lettere di candidatura
	2 ore secondo periodo	The Global Goals for Sustainable Development: n.15 Life on Land <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le tipologie di fattori di inquinamento e le procedure per garantire il rispetto dell'ambiente – Lessico e fraseologia utili per colloquio di lavoro, CV, domanda di lavoro 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente e in particolare in ambito aziendale – Comunicare in modo formale in ambito di lavoro, essendo consapevoli di muoversi in un contesto internazionale 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e le sue risorse, e confrontarli con le proprie abitudini o con quelle della società civile – Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro; Redigere un curriculum vitae secondo lo standard europeo e una lettera di candidatura; – comprendere curricula e lettere di candidatura

CLASSE TERZA

Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.
------------	---	--	--	--

CLASSE TERZA

		rete		– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – La scoperta del territorio e l'orientamento – Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi) – Escursionismo - trekking - nordic walking - orienteering - arrampicata - mountain bike - kayak - sci alpino, di fondo, snowboard – Il delta del po e l'ambiente palustre \ marino – La montagna – Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare le attrezzature (specifiche per ogni disciplina) – Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine) – Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente in cui mi trovo – Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti 	<ul style="list-style-type: none"> – Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> –Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; –Conoscere i Diritti Umani; –Conoscere gli elementi portanti dell'integrazione e dell'accoglienza. 	<ul style="list-style-type: none"> –Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale; –Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> –Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; –Praticare la convivenza civile; –Relazione uguale
TIC	3	–Conoscere gli elementi della normativa su diritto d'autore	–Utilizzare materiali digitali nel rispetto della legge sul diritto	–Saper ricercare nel web materiali

CLASSE TERZA

		<ul style="list-style-type: none"> –Conoscere le differenze tra sw Proprietario e Open Source –Crittografia/firma digitale – Certificati digitali 	<ul style="list-style-type: none"> d'autore –Saper scegliere gli strumenti adatti tra quelli offerti dalle Software House e quelli offerti da Community Open Source –Saper scegliere strumenti/canali sicuri per la comunicazione dei dati e l'autenticazione. 	<ul style="list-style-type: none"> audio/video/testuali royalty free. –Saper riconoscere le varie tipologie di licenze d'uso. –Saper strumenti/utilizzare canali sicuri per la comunicazione dei dati
Tecniche Professionali	3	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'educazione alla cittadinanza globale – Sconfiggere la povertà – Le migrazioni – Ridurre le disuguaglianze – Il consumo e la produzione responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. – Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.
Francese	Primo periodo 2	AGENDA 2030	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti

CLASSE TERZA

	Secondo periodo 2	CYBERBULLISMO	– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Diritto ed Economia	4	– Costituzione italiana: cronistoria della sua entrata in vigore. Analisi dei primi dodici articoli.	– Utilizzare l'italiano generale e tecnico sia in forma scritta che orale in maniera corretta. Saper applicare e rispettare il concetto di democrazia nella scuola e nei rapporti associativi, autocorreggendo il proprio comportamento sulla base del rispetto per sé e per gli altri.	– Saper individuare il periodo storico in cui i cittadini sono stati chiamati ad eleggere l'assemblea costituente e l'importanza del primo suffragio universale. Saper collocare i principi fondamentali all'interno della Costituzione.
Tecniche di Comunicaz.	2 ore primo periodo	<u>Cittadinanza digitale</u> – I social network e la comunicazione online.	– Individuare i social media più appropriati per l'utenza.	– Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali.
	2 ore secondo periodo	<u>Cittadinanza digitale</u> – Regole di utilizzo dei principali social network in contesti aziendali.	– Padroneggiare l'interazione comunicativa aziendale attraverso canali comunicativi digitali.	– Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale più appropriati per la comunicazione aziendale.

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità – Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. – Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo) – Educazione alla legalità e lotta alle mafie 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. – Comprendere il concetto di legale e illegale 	<ul style="list-style-type: none"> – Darsi delle regole e rispettarle - Riconoscere e rispettare i pensieri, emozioni del prossimo – Distinguere ciò che è legale da ciò che non lo è
Inglese	2 ore primo periodo	<p>The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> – La nascita dell'Unione Europea, competenze dell'Unione Europea; le sette istituzioni dell'UE 	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare le istituzioni nazionali ed europee riconoscendone i ruoli, consapevoli delle opportunità offerte ai cittadini 	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee.

CLASSE QUARTA

	2 ore secondo periodo	<p>The Global Goals for Sustainable Development: n. 8 and 17, 'Decent work and economic growth' and 'Partnerships for the goals' "Fair Trade"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le problematiche che il commercio tradizionale comporta ai paesi produttori collocati in aree in via di sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere abitudini nei consumi che sostengano il progresso economico e culturale anche delle popolazioni in condizioni svantaggiate 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare le condizioni imposte ai produttori nei paesi in via di sviluppo e confrontarle con le regole del mercato globale
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<ul style="list-style-type: none"> – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – I pericoli del movimento – Traumi dell'apparato scheletrico – Traumi dell'apparato muscolare e articolare – Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto) – La sicurezza in ambiente domestico – La sicurezza a scuola e in palestra\piscina – Sicurezza in ambiente naturale <ul style="list-style-type: none"> – specifica del contesto (mare – montagna) – Le principali manovre di primo 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità naturali – Essere in grado di fare una fasciatura – Essere in grado di effettuare il massaggio cardiaco – Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni – Saper valutare le condizioni di emergenza e quando intervenire – Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma 	<ul style="list-style-type: none"> – Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio – Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"

CLASSE QUARTA

		soccorso (GAS, RCP, BLS, RICE)	– Assumere comportamenti attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra	
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale; – Conoscere ciò che crea disuguaglianza sociale; – Conoscere l'ecosistema; – Conoscere il pensiero sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato; – Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri; – Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema
TIC	3	– Conoscenza di almeno un Content Management System (CMS)	– Adattare strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali	– Saper agire con CMS per la creazione di pagine web legate e ad uno specifico contesto
Tecniche Professionali	3	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile <ul style="list-style-type: none"> – La parità di genere – Il lavoro dignitoso e la crescita economica – Imprese innovazione e infrastrutture 	– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none"> – Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile. – Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi.
Francese	Primo periodo 2	AGENDA 2030	– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni o

CLASSE QUARTA

				riassunti scritti gli argomenti richiesti
	Secondo periodo 2	CYBERBULLISMO	– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Diritto ed Economia	4	<ul style="list-style-type: none"> – La Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea: struttura e caratteristiche. – La libertà d'impresa nell'Articolo 16 della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e nell'Articolo 41 della Costituzione italiana 	<ul style="list-style-type: none"> – E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto europeo – Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti civili alla luce delle norme europee. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individua nel testo della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea i principali diritti del cittadino europeo – Riconosce e rende operativi alcuni diritti sanciti dalla Carta di Nizza del 2000 – Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui – Partecipa in modo consapevole e costruttivo al dibattito culturale
Tecniche di Comunicaz.	2 ore primo periodo	<u>Cittadinanza digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> – Strategie per la diffusione online dell'immagine aziendale. 	– Saper comunicare l'immagine aziendale attraverso	– Saper comunicare in un contesto aziendale

CLASSE QUARTA

			l'appropriato utilizzo dei new media.	attraverso piattaforme e spazi virtuali.
	2 ore secondo periodo	<u>Cittadinanza digitale</u> – Strumenti tecnologici e informatici per la fidelizzazione della clientela.	– Utilizzare tecniche di fidelizzazione della clientela anche con strumenti tecnologici a supporto della customer satisfaction.	– Applicare procedure e metodi per la raccolta di informazioni sulla soddisfazione della clientela.

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità – Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. – Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Unione Europea – Relazioni internazionali e organismi (ONU) 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze – Valorizzare la propria identità culturale – Riconoscere che il mondo è necessariamente interdipendente. – Riconoscere che molti dei problemi dell'umanità possono essere risolti con la 	<ul style="list-style-type: none"> – Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue e degli organismi internazionali

CLASSE QUINTA

			collaborazione di governi e istituzioni	
Inglese	2 ore primo periodo	The European Union – La nascita dell'Unione Europea, competenze dell'Unione Europea; le sette istituzioni dell'UE	– Confrontare le istituzioni nazionali ed europee riconoscendone i ruoli, consapevoli delle opportunità offerte ai cittadini	– Distinguere e analizzare le funzioni delle sette istituzioni europee.
	2 ore secondo periodo	The Global Goals for Sustainable Development: n. 8 and 9, 'Decent work and economic growth' and 'Industry, Innovation and infrastructure', "Microfinance" – Conoscere le finalità del microcredito	– Comprendere il valore della solidarietà in una prospettiva di crescita globale del Paese, e assumere comportamenti improntati al sostegno di iniziative a favore di chi è svantaggiato	– Esaminare gli aspetti positivi e negativi del microcredito
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti: – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo	Competenza in materia di Cittadinanza digitale – / (L.92/19 e Linee Guida 35/20)	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità

CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – Socio-motricità e sport – La carta del fair play – Acrosport (accettazione, rispetto, aiuto) – La disabilità motoria e sensoriale (Le Paralimpiadi) – I fondamentali delle discipline sportive – L'arbitraggio – Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e/o 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper arbitrare una partita degli sport affrontati – Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta – Saper utilizzare strategie di gioco e comportamenti collaborativi – Saper comunicare con i compagni e gli avversari 	<ul style="list-style-type: none"> – Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in: – Avere autocontrollo e rispetto per l'altro nelle diverse competizioni – Organizzare, gestire ed arbitrare un torneo di Istituto

CLASSE QUINTA

		<p>cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building (nello sport e nel lavoro) - Dalla regola al regolamento (nella vita e nello sport) - Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri - Rispetto degli impegni assunti - Resilienza 	<p>attraverso gesti tecnici codificati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici - Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi) - Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale - Lavorare con gli altri - Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri - Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto leale nel rispetto delle diversificate situazioni sportive e non - Mettiti alla prova 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilire relazioni equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo - Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il nostro - Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose" - Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri (compagni \ avversari) - Sapersi assumere responsabilità nell'interpretazione di situazioni (di gioco e\o vita quotidiana) dimostrando tempestività, obiettività, fermezza e dialogo. - Padronanza e gestione delle proprie capacità relazionali
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i diritti umani e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, la natura; - Riconoscere le diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper condividere regole comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto

CLASSE QUINTA

		–Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale.	come valore aggiunto e non ostacolo.	reciproco; –Saper realizzare percorsi di accoglienza e solidarietà
TIC	3	–Conoscere siti nazionali/europei dove trovare informazioni su possibilità lavorative o esperienze di formazione all'estero.	–Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;	–Saper redigere un Curriculum vitae in formato europeo –Saper accedere/usare piattaforme per la ricerca lavoro (es. LinkedIn)
Tecniche Professionali	3	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – Le imprese socialmente responsabili – La sharing economy – Le città e le comunità sostenibili – La lotta contro il cambiamento climatico.	– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	– Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile. – Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi. – Capacità di acquisire un pensiero critico.
Francese	Primo periodo 2	AGENDA 2030	– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi relazioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti
	Secondo periodo	CYBERBULLISMO	– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte

CLASSE QUINTA

	2			opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Diritto ed Economia	15	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana: storia e caratteristiche – I Principi fondamentali della Costituzione italiana (Artt.1-12) – I diritti civili (Artt.13-21 della Costituzione italiana) – I diritti etico-sociali (Artt.29-34 della Costituzione italiana) – I diritti economici (Artt.35-47 della Costituzione italiana) – I diritti politici (Artt.48-51 della Costituzione italiana) 	<ul style="list-style-type: none"> – Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno dei diversi ambiti istituzionali e sociali. – E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano – Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti civili, etico-sociali, economici e politici, alla luce delle norme dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rende operativi i fondamentali diritti costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico – Esercita correttamente le modalità di rappresentanza e di rispetto degli impegni assunti e fatti propri nei diversi ambiti – Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui – Partecipa in modo consapevole e costruttivo al dibattito culturale
Tecniche di Comunicaz.	2 ore primo periodo	<u>Cittadinanza digitale</u> <ul style="list-style-type: none"> – Web marketing e e-commerce. – Strategie di marketing e di vendita online. 	<ul style="list-style-type: none"> – Realizzare azioni di marketing strategico e campagne informative, pubblicitarie e promozionali aziendali utilizzando linguaggi digitali innovativi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare i diversi linguaggi mediatici per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti. – Scegliere le strategie di comunicazione e di vendita anche on line,

CLASSE QUINTA

				adeguandole alla realtà aziendale.
	2 ore secondo periodo	<u>Cittadinanza digitale</u> – Comunicare la sostenibilità in base agli obiettivi dell'Agenda 2030	– Collaborare nell'area della comunicazione pubblicitaria seguendo i principi di sostenibilità economico-sociale.	– Promuovere la sostenibilità come strategia di marketing.