

CLASSE PRIMA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

CLASSE PRIMA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione: il concetto di democrazia; il concetto di Cittadinanza – Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 16, la famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i meccanismi attraverso cui si espleta la democrazia – Conoscere i requisiti per la cittadinanza e il significato di essere cittadino – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper agire da cittadino responsabile – Saper riconoscere il significato della famiglia come primo nucleo sociale
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana: nascita; articoli fondamentali; inno d'Italia; bandiera 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società. – Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani. – Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile. – Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana

CLASSE PRIMA

			nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale	
Inglese	1,5 ore primo periodo	Recycling (SDGs – Affordable and clean energy) <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere l'importanza del riciclaggio, i materiali riutilizzabili e le "3R", ovvero "reuse, reduce, recycle". 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e confrontarli con le proprie abitudini.
	1,5 ore secondo periodo	Food and healthy life (SDGs – Zero hunger / Good health and well-being) <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere quali siano i cibi da integrare in una dieta sana ed equilibrata. – Conoscere il problema dello spreco alimentare. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere l'importanza di adottare una dieta equilibrata e sana. – Comprendere il valore del cibo e riconoscere il problema della fame nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguere i cibi sani e riconoscere le buone abitudini alimentari e confrontarle con le proprie. – Riflettere sul problema dello spreco alimentare nel quotidiano.
Diritto ed Economia	3	<ul style="list-style-type: none"> – La Costituzione italiana e la sua evoluzione storica; i principi fondamentali della nostra Costituzione; i diritti e le libertà previste dalla nostra Costituzione; l'ordinamento costituzionale italiano: Parlamento e Governo; l'iter di 	<ul style="list-style-type: none"> – Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui. – Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme. – Saper riconoscere e rispettare le regole di

CLASSE PRIMA

		<p>approvazione delle leggi.</p>	<p>particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri. – Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione. – Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri. – Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. – Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza. 	<p>istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. – Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità. – Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza
Matematica	2	<p>Netiquette, dal vocabolo inglese "network" e quello francese "étiquette"</p>	<p>Comprendere e fare uso delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul Web di Internet, specie nei rapporti tra utenti attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum,</p>	<p>Il rispetto della netiquette non è imposto da alcuna legge, ma sotto l'aspetto giuridico, la netiquette è spesso richiamata nei contratti di fornitura di</p>

CLASSE PRIMA

			blog, reti sociali o e-mail in genere	servizi di accesso da parte di provider.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – Prevenire è meglio che curare – L'attività fisica : una risorsa per la salute contro la mancanza di movimento – Mi mantengo in salute (effetti su apparati e sistemi) – I fattori che influenzano la salute (la genetica, l'ambiente, lo stile di vita, l'attività motoria....) – La postura (le curve fisiologiche) – La corretta postura – Paramorfismi e mal di schiena – Esercitazioni preventive e \ o antalgiche 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper praticare attività motorie finalizzate con benefiche ricadute nella vita quotidiana (mantenersi in salute) – Praticare esercitazioni che determinano effetti sull'apparato locomotore e sui sistemi cardio-circolatorio-respiratorio – Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto – Saper eseguire degli esercizi di semplice allungamento muscolare 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare e applicare il movimento "consapevole" – Saper riconoscere gli effetti benefici del movimento – Prendere consapevolezza del proprio corpo, come funziona e come prevenire – Assumere le corrette posture nei diversi luoghi \ contesti – Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino; – Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa; – Conoscere le altre religioni; – Conoscere il sé, le proprie capacità e i cambiamenti personali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana; – Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale; – Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; – Praticare il rispetto delle regole; – Rispettare le altre religioni/culture.

CLASSE PRIMA

			un sistema di diritti e doveri.	
Scienze Integrate e Fisica	2	<ul style="list-style-type: none"> –La città sostenibile: inquinamento, consumo di suolo e rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> –Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. –Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web. –Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> –Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. –Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate. –Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. –Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Informatica	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza strumenti di elaborazione/comunicazione – Conoscenza delle soluzioni offerte in ambito di office automation 	<ul style="list-style-type: none"> – Interagire attraverso varie tecnologie digitali – Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare strumenti digitali (hardware e pacchetti di Office Automation). – Saper creare un account di posta elettronica e utilizzo consapevole delle

CLASSE PRIMA

		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza dei pericoli derivanti dall'utilizzo improprio di strumenti di comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> – Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute (<i>ergonomia</i>) e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e al cyberbullismo) 	<p>credenziali offerte nell'ambito dei servizi scolastici (Google Suite)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper mettere in atto accorgimenti per preservare la propria salute dall'utilizzo improprio degli strumenti digitali.
Geografia	2	<p>Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> – I paesaggi italici e l'articolo 9 della Costituzione Italiana, – I paesaggi europei e la Convenzione Europea del paesaggio, – La valorizzazione dell'ambiente e della cultura, – Gli enti sovranazionali UE ed ONU, – Cittadinanza italiana, – Cittadinanza europea, – Cittadinanza e immigrazione, – Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa. <p>Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. – Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il ruolo delle istituzioni riguardo lo sviluppo e alla sostenibilità ambientale. – Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la tutela del patrimonio. – Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa. Saper cogliere la correlazione fra gli ecosistemi, l'ambiente

CLASSE PRIMA

	<p>conoscenza e tutela del patrimonio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale, – Agire per lo sviluppo sostenibile, – L'importanza della raccolta differenziata, – Il cambiamento climatico, Consapevolezza sull'emergenza idrica e la metafora dell'acqua potabile come "oro blu", – Attendibilità delle fonti, – Città e comunità sostenibili, – Tutela ambientale e risparmio energetico, – La Globalizzazione economica e i divari di sviluppo, – La fame e la malnutrizione nel mondo. <p>Nucleo 3 - Cittadinanza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, 	<p>naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. – Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<p>naturale e antropico e le relative conseguenze sulle biodiversità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile. – Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico. – Comprendere e superare il digital divide. – Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona. – Saper fare di internet un uso consapevole.
--	---	--	--

CLASSE PRIMA

		sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni.		
Francese	1,5 ore primo periodo	Educazione alla legalità – Conoscenza delle regole di comportamento per contrastare la diffusione del COVID	– Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo	– Rispettare le regole in ogni contesto
	1,5 ore secondo periodo	Educazione alla legalità – Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti di vita	– Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri	– Rispettare le regole in ogni contesto
Economia Aziendale	3	– Lo sviluppo sostenibile – Le aziende no profit	– Saper individuare quali sono le scelte aziendali opportune per uno sviluppo sostenibile. – Natura e funzioni delle aziende del terzo settore	– Capire l'importanza dell'economia circolare – Saper gli obiettivi delle principali aziende no profit

CLASSE SECONDA

CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione digitale – Essere consapevoli di se stessi e degli altri come portatori di diritti, riconoscere le differenze e vederle come fonte di ricchezza – Essere capaci di empatia e mettersi nei panni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze concrete – Rispettare se stessi e gli altri – Riconoscere le emozioni degli altri e agire d conseguenza
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 4, abolizione della schiavitù. – Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso (schiavitù, migrazioni) 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. – Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare il prossimo – Saper riconoscere il valore del lavoro
Inglese	1,5 ore primo periodo	<p>Respect for animals (SDGs - Life on Land)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere quali siano le specie animali a rischio di estinzione e i motivi che ne ostacolano la sopravvivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente e delle specie animali. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente in particolare le specie animali protette e confrontarli con le proprie abitudini o con quelle della società civile.

CLASSE SECONDA

	1,5 ore secondo periodo	Digital competence – Conoscere le regole da utilizzare nel web.	– Comprendere l'importanza della tecnologia e riconoscere quali siano i comportamenti da utilizzare per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	– Esaminare le problematiche legate al mondo digitale.
Diritto ed Economia	3	– Il Presidente della Repubblica; la Magistratura; la Corte Costituzionale; le principali organizzazioni sovranazionali (UE e ONU), la loro organizzazione e le loro principali politiche.	– Raggiungere la consapevolezza dei diritti e delle regole – Educare al rispetto del valore degli altri – Impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto) – Identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali – Mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana e il suo essere collegata agli squilibri che caratterizzano il mondo – Sensibilizzare gli allievi al dialogo interculturale. – Sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri	– Capire e fare propri i principi e le libertà costituzionali. – Conoscere i Regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata – Conoscere i processi migratori e valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale

CLASSE SECONDA

			<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati. – Saper rispettare un adeguato codice di comportamento on line 	
Matematica	2	I pagamenti digitali. Varie forme di pagamenti.	Forme di pagamento che possono avvenire mediante l'utilizzo di piattaforme e carte che permettono le transazioni d'acquisto senza che venga usato il denaro contante. Nello specifico, i pagamenti digitali avvengono da remoto, come gli acquisti effettuati su Internet, attraverso smartphone, carte di debito e credito, contactless e altre tecnologie di ultima generazione.	Essere in grado di avvicinarsi al mondo dell'e-Commerce e dei pagamenti online. Il Piano Italia Cashless , e il "Cashback di Stato.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – I Carburanti dell'organismo – Mangiare sano – Peso corporeo e salute – L' Alimentazione dello sportivo (proteine, amminoacidi ed 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i diversi nutrienti – Saper ripartire i pasti nella giornata – Saper "definire\riconoscere" il 	<ul style="list-style-type: none"> – Assumere comportamenti alimentari responsabili nella vita quotidiana, adeguate alle personali caratteristiche;

CLASSE SECONDA

		<p>integratori vari)</p> <ul style="list-style-type: none"> – i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità) – Etichettatura degli alimenti – Le dipendenze più diffuse tra i giovani – Il fumo (focus: la sigaretta elettronica) – Allarme alcol-alcol e guida – Le droghe – Il doping nello sport 	<p>proprio peso "ideale"</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sapersi alimentare in relazione a contesti diversificati, con particolare attenzione agli impegni motori – Saper usare gli strumenti per misurare la composizione corporea – Saper distinguere le sostanze lecite da quelle illecite 	<p>identificando i momenti e gli alimenti da privilegiare nella quotidianità e in correlazione con attività motorio\sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rispetto della propria salute assumendo uno stile di vita attivo e corretto – Riconoscere i comportamenti a rischio ed evitarli – Assumere comportamenti responsabili nei vari contesti di vita
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere attraverso alcuni articoli della Costituzione i temi della convivenza e del rispetto; – Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere e comprendere le libertà costituzionali; – Essere consapevoli del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. 	<ul style="list-style-type: none"> – Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi; – Praticare il rispetto delle regole
Scienze Integrate e Chimica	2	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili. – Acqua pulita e sprechi. – Inquinamento e microplastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino. – Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare un adeguato codice di comportamento. – Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.

CLASSE SECONDA

			<ul style="list-style-type: none"> – Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. – Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
Informatica	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le linee guida essenziali del GDPR – Conoscere quali sono gli elementi caratterizzanti una fakenews o un'attività di phishing 	<ul style="list-style-type: none"> – L'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati – Conoscere le politiche sulla tutela dei dati personali – Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper accedere/utilizzare strumenti delle piattaforme più usate (gSuite, piattaforme social) – Saper interpretare e rispondere alle richieste di conferma/utilizzo dei dati personali (cookies, informative privacy,..) – Saper riconoscere una fakenews o sapere dove/come cercare conferme. – Saper riconoscere attività di phishing

CLASSE SECONDA

Geografia	2	<p>Nucleo 1 - Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p> <ul style="list-style-type: none"> – I paesaggi italici e l'articolo 9 della Costituzione Italiana, – I paesaggi europei e la Convenzione Europea del paesaggio, – La valorizzazione dell'ambiente e della cultura, – Gli enti sovranazionali UE ed ONU, – Cittadinanza italiana, – Cittadinanza europea, – Cittadinanza e immigrazione, – Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa. <p>Nucleo 2 - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale, – Agire per lo sviluppo sostenibile, – L'importanza della raccolta differenziata, 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. – Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e complessità. – Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere il ruolo delle istituzioni riguardo lo sviluppo e alla sostenibilità ambientale. – Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale e la tutela del patrimonio. – Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa. Saper cogliere la correlazione fra gli ecosistemi, l'ambiente naturale e antropico e le relative conseguenze sulle biodiversità – Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile.
-----------	---	---	---	--

CLASSE SECONDA

		<ul style="list-style-type: none"> – Il cambiamento climatico, Consapevolezza sull'emergenza idrica e la metafora dell'acqua potabile come "oro blu", – Attendibilità delle fonti, – Città e comunità sostenibili, – Tutela ambientale e risparmio energetico, – La Globalizzazione economica e i divari di sviluppo, – La fame e la malnutrizione nel mondo. <p>Nucleo 3 - Cittadinanza digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni. 	<p>da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico. – Comprendere e superare il digital divide. – Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona. – Saper fare di internet un uso consapevole.
Francese	1,5 ore primo periodo	<p>Educazione alla legalità</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza delle regole di comportamento per contrastare la diffusione del COVID 	<ul style="list-style-type: none"> – Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole in ogni contesto
	1,5 ore secondo periodo	<p>Educazione alla legalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Adattare i propri comportamenti per rispettare sé stessi e gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispettare le regole in ogni contesto

CLASSE SECONDA

		– Conoscenza delle regole di comportamento dei vari ambienti di vita		
Economia Aziendale	3	Lo sviluppo sostenibile – Apprendere navigando su internet	– Saper individuare quali sono le scelte aziendali opportune per uno sviluppo sostenibile – Distinguere i principali strumenti di acquisizione delle informazioni su internet	– Capire l'importanza dell'economia circolare – Capire come utilizzare le informazioni apprese dalla rete ai fini lavorativi

CLASSE TERZA

CLASSE TERZA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Ed. alla tutela del patrimonio artistico e culturale (autori o opere artistiche a scelta del docente) 	<ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Apprezzare la bellezza del patrimonio artistico locale e farsene portavoce negli ambienti di vita personali 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico artistici
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Forme di governo e poteri nell'Europa medievale. La <i>Magna Charta Libertatum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società. – Utilizzare categorie e strumenti funzionali alla comprensione degli eventi e delle interpretazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato. – Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia. – Esporre la ricostruzione di eventi.
Inglese	1,5 ore primo periodo	<p>The right to education (SDGs - Quality education)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere quali siano gli sforzi necessari da implementare per combattere 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore dell'istruzione come base per migliorare la vita delle persone e raggiungere lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare le problematiche che impediscono l'accesso all'istruzione soprattutto per donne e ragazze.

CLASSE TERZA

		l'analfabetismo mirando a garantire l'istruzione universale.		
	1,5 ore secondo periodo	Diritto del lavoro - Job applications – Lessico e fraseologia utili per colloquio di lavoro, CV, domanda di lavoro	– Analizzare curricula e lettere di candidatura; redigere un curriculum e una lettera di candidatura	– Comprendere gli elementi fondamentali di presentazioni orali e interviste su colloqui di lavoro e CV; Redigere un curriculum vitae europeo e una lettera di candidatura; – comprendere curricula e lettere di candidatura
Diritto ed Economia Politica	7	Vedi allegato	Vedi allegato	Vedi allegato
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti: – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone,	Competenza in materia di Cittadinanza digitale – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di

CLASSE TERZA

		<p>computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – La scoperta del territorio e l'orientamento – Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi) – Escursionismo - trekking - 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper utilizzare le attrezzature (specifiche per ogni disciplina) – Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine) – Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente in cui mi trovo 	<ul style="list-style-type: none"> – Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a

CLASSE TERZA

		<p>nordic walking - orienteering - arrampicata - mountain bike - kayak - sci alpino, di fondo, snowboard</p> <p>– Il delta del po e l'ambiente palustre \ marino</p> <p>– La montagna</p> <p>– Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti</p>	<p>– Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti</p>	<p>proprio vantaggio</p>
Religione	2	<p>– Conoscere e comprendere le libertà costituzionali;</p> <p>– Conoscere i Diritti Umani;</p> <p>– Conoscere gli elementi portanti dell'integrazione e dell'accoglienza.</p>	<p>– Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale;</p> <p>– Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi.</p>	<p>– Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi;</p> <p>– Praticare la convivenza civile;</p> <p>– Relazione uguale</p>
Informatica	3	<p>– Conoscere gli elementi della normativa su diritto d'autore</p> <p>– Conoscere le differenze tra sw Proprietario e Open Source</p> <p>– Crittografia/firma digitale – Certificati digitali</p>	<p>– Utilizzare materiali digitali nel rispetto della legge sul diritto d'autore</p> <p>– Saper scegliere gli strumenti adatti tra quelli offerti dalle Software House e quelli offerti da Community Open Source</p> <p>– Saper scegliere strumenti/canali sicuri per la comunicazione dei dati e l'autenticazione.</p>	<p>– Saper ricercare nel web materiali audio/video/testuali royalty free.</p> <p>– Saper riconoscere le varie tipologie di licenze d'uso.</p> <p>– Saper strumenti/utilizzare canali sicuri per la comunicazione dei dati</p>

CLASSE TERZA

Francese	1,5 ore primo periodo	Il diritto del lavoro – Il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro	– Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	– Redigere il CV
	1,5 ore secondo periodo	Il diritto del lavoro – Le caratteristiche del mercato del lavoro: domanda e offerta di lavoro, come si sta modificando il mondo del lavoro, cosa si deve fare per entrare nel mondo del lavoro	– Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro	– Riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro
Economia Aziendale	4	Lo sviluppo sostenibile : Start up ad impatto sostenibile	– Ideare un'impresa attraverso strumenti concreti e reali utilizzati negli incubatori delle startup. – Ricercare finanziamenti anche attraverso nuovi strumenti	– Sperimentare e conoscere le tematiche imprenditoriali ed economiche attraverso laboratori "attivi" per diventare cittadini consapevoli. – Creare senso di responsabilità, comprensione e rispetto per i valori condivisi attraverso le metodologie dell'"imparare facendo".

CLASSE TERZA

				<ul style="list-style-type: none">– Favorire l'autostima e la conoscenza di sé per migliorare l'inserimento lavorativo.– Lavorare in gruppo per il raggiungimento di un obiettivo comune.– Promuovere il decision making.– Affrontare tematiche dell'innovazione e della sharing economy, valorizzando l'impresa responsabile.– Stimolare la partecipazione costruttiva facendo emergere le diversità come occasione di confronto.
--	--	--	--	--

CLASSE QUARTA

CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	– Ed. alla tutela del patrimonio artistico e culturale (autori o opere artistiche a scelta del docente)	– Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Apprezzare la bellezza del patrimonio artistico locale e farsene portavoce negli ambienti di vita personali	– Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici
Storia	2	– Il Risorgimento italiano e l'unificazione italiana.	– Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società. – Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. – Utilizzare categorie e strumenti funzionali alla comprensione degli eventi e delle interpretazioni storiche.	– Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato. – Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia. – Esporre la ricostruzione di eventi.
Inglese	1,5 ore primo periodo	Our planet (SDGs – Life below water)	– Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo	– Esaminare i comportamenti che tutelano l'ambiente e in

CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere i fattori di inquinamento e le procedure per garantire il rispetto dell'ambiente 	consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente.	particolare i pericoli della dispersione dei rifiuti nei mari e oceani.
	1,5 ore secondo periodo	<p>The Sustainable Development (SDGs – Climate action)</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere quali siano gli sforzi necessari per vivere in armonia con un ambiente sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il valore della sostenibilità ambientale e le organizzazioni e istituzioni che operano per la salvaguardia dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare l'operato delle organizzazioni e istituzioni che lavorano per risolvere le problematiche che minacciano la salvaguardia dell'ambiente.
Diritto	4	<ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di democrazia rappresentativa e la sua importanza; la causa del contratto come strumento di tutela contro l'illegalità; le innumerevoli forme di tutela del lavoro previste dalla nostra Costituzione; i rapporti tra diritto UE e diritto nazionale italiano. 	<ul style="list-style-type: none"> – Sviluppare una personale ed equilibrata coscienza civica e politica – Imparare a considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento – ma di realizzazione umana – Uniformarsi ai nuovi modelli organizzativi per l'accesso al lavoro – Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia dei lavoratori. 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. – Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. – Orientarsi nella organizzazione politica e amministrativa italiana – Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della Costituzione e della democrazia
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti	Competenza in materia di Cittadinanza digitale	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e

CLASSE QUARTA

		<p>argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 	<ul style="list-style-type: none"> – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<p>l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali. – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e
--	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

				tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – I pericoli del movimento – Traumi dell'apparato scheletrico – Traumi dell'apparato muscolare e articolare – Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto) – La sicurezza in ambiente domestico – La sicurezza a scuola e in palestra\piscina – Sicurezza in ambiente naturale <ul style="list-style-type: none"> _ specifica del contesto (mare – montagna) – Le principali manovre di primo soccorso (GAS, RCP, BLS, RICE) 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità naturali – Essere in grado di fare una fasciatura – Essere in grado di effettuare il massaggio cardiaco – Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni – Saper valutare le condizioni di emergenza e quando intervenire – Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma – Assumere comportamenti attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra 	<ul style="list-style-type: none"> – Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto – Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio – Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale; – Conoscere ciò che crea diseguaglianza sociale; – Conoscere l'ecosistema; – Conoscere il pensiero sociale della Chiesa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato; – Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri; – Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema

CLASSE QUARTA

Economia Politica	3	<ul style="list-style-type: none"> – Il bilancio sociale e il bilancio ambientale; la nascita dell'Unione Europea e il processo che ha portato all'introduzione dell'euro; le politiche e azioni dell'UE; le politiche di tutela ambientale; le politiche di aiuto allo sviluppo dei paesi del terzo mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale. – Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in un unico territorio. – Identificare le condizioni per la pace in un dato spazio geografico. – Cogliere l'importanza del valore etico del lavoro e delle imprese che operano sul territorio 	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscere le fasi della nascita dell'Unione Europea e delle sue Istituzioni. – Conoscere le Carte che salvaguardano i diritti dell'uomo. – Capire quali strumenti ha a disposizione un'impresa per tutelare l'ambiente e la salute delle persone.
Informatica	3	<ul style="list-style-type: none"> – Conoscenza di almeno un Content Management System (CMS) – Conoscere siti nazionali/europei dove trovare informazioni su possibilità lavorative o esperienze di formazione all'estero. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adattare strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali – Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper agire con CMS per la creazione di pagine web legate e ad uno specifico contesto – Saper redigere un Curriculum vitae in formato europeo – Saper accedere/usare piattaforme per la ricerca lavoro (es. LinkedIn)

CLASSE QUARTA

Francese	1,5 ore primo periodo	Educazione all'ambiente – Tutela del patrimonio ambientale (l'etica nel marketing)	– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	– Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
	1,5 ore secondo periodo	Educazione all'ambiente – Tutela del patrimonio ambientale (le energie rinnovabili)	– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile	– Assumere comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente
Economia Aziendale	4	LA RENDICONTAZIONE SOCIO AMBIENTALE L'agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> – Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri di responsabilità sociale d'impresa. Bilancio sociale ambientale d'impresa – Sapere quali sono gli obiettivi dell'agenda 2030 	– Capire l'importanza del raggiungimento degli obiettivi dell'agenda nel minor tempo possibile

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Ed. alla tutela del patrimonio artistico e culturale (autori o opere artistiche a scelta del docente) 	<ul style="list-style-type: none"> – Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica) Apprezzare la bellezza del patrimonio artistico locale e farsene portavoce negli ambienti di vita personali 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Il diritto di voto – I diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere consapevoli di se stessi e degli altri come portatori di diritti. – Utilizzare categorie e strumenti funzionali alla comprensione degli eventi e delle interpretazioni storiche. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato. – Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia. – Esporre la ricostruzione di eventi.
Inglese	1,5 ore primo periodo	<p>The European Union</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le principali tappe della storia dell'Unione Europea, i 	<ul style="list-style-type: none"> – Confrontare le istituzioni europee riconoscendone i ruoli. Riconoscere le 	<ul style="list-style-type: none"> – Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee.

CLASSE QUINTA

		principali trattati e istituzioni dell'Unione Europea	opportunità offerte ai cittadini europei.	
	1,5 ore secondo periodo	The Sustainable Development and business <ul style="list-style-type: none"> – Il concetto di sustainable development, i SDGs e la responsabilità sociale d'impresa. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere l'importanza dello sviluppo sostenibile in quanto legato al business. 	<ul style="list-style-type: none"> – Esaminare gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 e le possibilità di business sostenibile.
Diritto ed Economia Politica	8	Vedi allegato	Vedi allegato	Vedi allegato
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa

CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> – Socio-motricità e sport – La carta del fair play – Acrosport (accettazione, rispetto, aiuto) – La disabilità motoria e sensoriale (Le Paralimpiadi) – I fondamentali delle discipline sportive – L'arbitraggio – Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e\o 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper arbitrare una partita degli sport affrontati – Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta – Saper utilizzare strategie di gioco e comportamenti collaborativi – Saper comunicare con i compagni e gli avversari attraverso gesti tecnici 	<ul style="list-style-type: none"> – Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in: – Avere autocontrollo e rispetto per l'altro nelle diverse competizioni – Organizzare, gestire ed arbitrare un torneo di Istituto – Stabilire relazioni

CLASSE QUINTA

		<p>cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building (nello sport e nel lavoro) – Dalla regola al regolamento (nella vita e nello sport) – Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri – Rispetto degli impegni assunti – Resilienza 	<p>codificati</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici – Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi) – Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale – Lavorare con gli altri – Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri – Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto leale nel rispetto delle diversificate situazioni sportive e non – Mettiti alla prova 	<p>equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo</p> <p>Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il nostro</p> <ul style="list-style-type: none"> – Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose" – Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri (compagni \ avversari) – Sapersi assumere responsabilità nell'interpretazione di situazioni (di gioco e\o vita quotidiana) dimostrando tempestività, obiettività, fermezza e dialogo. – Padronanza e gestione delle proprie capacità relazionali
Religione	2	–Conoscere i diritti umani e la	–Comprendere il rispetto verso	–Saper condividere regole

CLASSE QUINTA

		<p>Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia;</p> <p>–Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale.</p>	<p>l'altro, l'ambiente, la natura;</p> <p>–Riconoscere le diverse culture come valore aggiunto e non ostacolo.</p>	<p>comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto reciproco;</p> <p>–Saper realizzare percorsi di accoglienza e solidarietà</p>
Francese	2 ore primo periodo	<p>L'Unione europea</p> <p>– La nascita dell'UE.</p> <p>– I principi fondamentali dell'UE (Brexit)</p>	–Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari	–Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari
	2 ore secondo periodo	<p>L'Unione europea</p> <p>– Le istituzioni dell'UE</p>	–Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	–Distinguere e analizzare le funzioni delle istituzioni europee
Economia Aziendale	4	<p>Il principio di veridicità del bilancio, il bilancio sociale</p>	<p>–Saper esporre la veridicità, correttezza e trasparenza del bilancio</p> <p>–Saper esporre le parti salienti del bilancio sociale e la sua validità ai terzi</p>	<p>–Commentare e valorizzare i punti di forza della veridicità del bilancio e la sua comunicazione ai terzi</p> <p>–Commentare e valorizzare i punti di forza della veridicità del bilancio sociale e la sua comunicazione ai terzi</p>