

CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	8	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta. 	<ul style="list-style-type: none"> – -Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – -Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. 	<ul style="list-style-type: none"> – -Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – -Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . – -Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni.
Storia	4	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla salute: confronto tra la peste del 300 e l'epidemia di Covid. <p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Costituzione e articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo). 	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute. 	<p>Classe terza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. <p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sa darsi delle regole e rispettarle.

CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])

			<ul style="list-style-type: none"> – Sa instaurare confronti tra situazioni simili in diverse epoche storiche. <p>Classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconosce e rispetta i pensieri, emozioni del prossimo.
Inglese	3	<p>Diritti umani: Amnesty International</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani <p>Diritti umani: Women's rights</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	<ul style="list-style-type: none"> – Costituzione italiana: cronistoria della sua entrata in vigore. Analisi dei primi dodici articoli. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper individuare il periodo storico in cui i cittadini sono stati chiamati ad eleggere l'assemblea costituente e l'importanza del primo suffragio universale. Saper 	<ul style="list-style-type: none"> – Utilizzare l'italiano generale e tecnico sia in forma scritta che orale in maniera corretta. Saper applicare e rispettare il concetto di democrazia nella scuola e

CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])

			collocare i principi fondamentali all'interno della Costituzione.	nei rapporti associativi, autocorreggendo il proprio comportamento sulla base del rispetto per sé e per gli altri.
Tecnica amministrativa	2	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile – l'educazione alla cittadinanza globale – Sconfiggere la povertà – Le migrazioni – Ridurre le disuguaglianze – Il consumo e la produzione responsabili	– Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	– Saper riconoscere ed esporre le finalità dell'Agenda 2030. – Assumere consapevolezza dell'apporto che ciascuno può dare al miglioramento della società globale.
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti: – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti: – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone,	Competenza in materia di Cittadinanza digitale – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico

CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])

		<p>computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui – forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete 		<p>attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Psicologia generale e applicata	3	<p>I DIRITTI DELL'INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> – Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere le eventuali situazioni di disagio del bambino e i servizi per la presa in carico dei minori

CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])

Metodologie operative	2	<p>EDUCAZIONE AL BENESERE E ALLA SALUTE</p> <p>– Il benessere bio-psico-sociale. Conoscere modalità di prevenzione e promozione del benessere nelle varie fasce della popolazione.</p> <p>DEONTOLOGIA PROFESSIONALE</p> <p>– Conoscere i principi fondamentali che costituiscono il codice deontologico</p>	<p>–Promuovere la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e del lavoro, prevenire comportamenti nocivi alla salute.</p> <p>–Associare i giusti servizi ed interventi in relazione al bisogno/bisogni della persona e della famiglia.</p> <p>–Saper comportarsi in modo responsabile, collaborativo e professionale in ogni sfera professionale</p>	<p>–Riconoscere nella figura del diplomato dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale, una figura professionale che promuove ed agisce in favore del benessere alla persona ed alla collettività.</p> <p>–Riconoscere l'importanza della capacità collaborativa e dell'assunzione della responsabilità dei propri comportamenti e delle decisioni.</p>
Francese	2	<p>AGENDA 2030</p> <p>CYBERBULLISMO</p>	<p>– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali</p> <p>– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo</p>	<p>– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti</p> <p>– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto</p>
	6	– Agenda 2030:	– Competenza in materia di	– Identificare epidemiologia,

CLASSE SECONDO PERIODO (3[^]/4[^])

<p>Igiene e Cultura Medico Sanitario</p>		<p>obbiettivi, traguardi, possibili collegamenti con altri obbiettivi, salute e benessere per tutti e per tutte le età, microbi nuovi vecchi e dimenticati, virus emergenti, HIV e AIDS, tubercolosi, malattie tropicali neglette, antibiotico resistenza. I Corona-virus, epidemie e pandemie, covid-19, vaccino della pfizer contro il covid-19.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Storia dei vaccini, cosa è un vaccino, immunità di gregge, poliomielite, difterite, tetano, pertosse, virus epatite B, HIB, morbillo, parotite, rosolia, papillomavirus. 	<p>Agenda 2030: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, dell'ambiente e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p>	<p>eziologia e quadro clinico delle malattie infettive più diffuse a livello globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rilevare i metodi di prevenzione e terapie farmacologiche, differenziati in base al contesto socio-economico dei diversi stati. – Riconoscere i fattori che influiscono nel dilagare dei contagi. – Elementi igienico-sanitari che favoriscono la prevenzione dei contagi. – Riconoscere gli elementi che caratterizzano una epidemia ed una pandemia e i possibili interventi per contrastarle. Individuare le relazioni fra ambiente, società e pandemie.
--	--	---	--	--

CLASSE TERZO PERIODO (5[^])

CLASSE TERZO PERIODO

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> – Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16,8 a scelta 	<ul style="list-style-type: none"> – Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri. – Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse. – Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> – Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche. – Riconosce le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo. – Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni. – Saper rispettare il prossimo. – Saper riconoscere il valore del lavoro.
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> – Violenza di genere. – Antisemitismo. – La guerra, il carcere, la tortura, la pena di morte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale. – Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui. – Essere consapevoli di se stessi 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper rispettare il prossimo. – Riconoscere nella società contemporanea i segni delle vicende storiche del passato.

CLASSE TERZO PERIODO (5[^])

			e degli altri come portatori di diritti.	<ul style="list-style-type: none"> – Riconoscere nella ricostruzione di eventi storici fonti di diversa tipologia. – Esporre la ricostruzione di eventi.
Inglese	3	<p>Diritti umani: Amnesty International</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani <p>Diritti umani: Women's rights</p> <ul style="list-style-type: none"> – Conoscere la costituzione riguardo i diritti umani e le organizzazioni che tutelano i diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza del rispetto dei diritti umani 	<ul style="list-style-type: none"> – Rispondere a un questionario; sintetizzare un brano
Diritto e legislazione socio-sanitaria	2	<ul style="list-style-type: none"> – Concetto di cittadinanza, modi di acquisto e di perdita della cittadinanza. L'Unione Europea: cronistoria e principali organi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Saper individuare l'extracomunitario dall'intracomunitario. – Saper individuare i principali diritti e doveri dello straniero in Italia. – Comprendere l'importanza di appartenere all'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> – Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea conoscendone le tappe e le linee fondamentali della normativa europea.

CLASSE TERZO PERIODO (5[^])

Tecnica amministrativa	2	<p>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <ul style="list-style-type: none"> – Le imprese socialmente responsabili – La sharing economy – Le città e le comunità sostenibili – La lotta contro il cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> – Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile. – Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi. – Capacità di acquisire un pensiero critico.
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – I pagamenti digitali – La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> – il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo – l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete – norme sulla riservatezza dei dati – principi della comunicazione con 	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> – /(L.92/19 e Linee Guida 35/20) 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. – Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. – Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

CLASSE TERZO PERIODO (5[^])

		<p>mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</p> <p>– forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete</p>		<p>– Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <p>– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono</p>
Psicologia generale e applicata	3	<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI:</p> <p>– Gli ospedali psichiatrici e il rispetto dei diritti umani - analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Legge n.180 del 1978 (Legge Basaglia).</p>	<p>– Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>	<p>– Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione; Riconoscere i servizi per la salute mentale sul territorio.</p>

CLASSE TERZO PERIODO (5[^])

Francese	2	AGENDA 2030 CYBERBULLISMO	<ul style="list-style-type: none"> – Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali – Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi relazioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti – Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Igiene e Cultura Medico Sanitario	6	<ul style="list-style-type: none"> – Agenda 2030: obiettivi, traguardi, possibili collegamenti con altri obiettivi, salute e benessere per tutti e per tutte le età, microbi nuovi vecchi e dimenticati, virus emergenti, HIV e AIDS, tubercolosi, malattie tropicali neglette, antibiotico resistenza. I Corona-virus, epidemie e pandemie, covid-19, vaccino della pfizer contro il covid-19. – Storia dei vaccini, cosa è un vaccino, immunità di gregge, poliomielite, difterite, tetano, 	<ul style="list-style-type: none"> – Competenza in materia di Agenda 2030: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, dell'ambiente e della sicurezza a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificare epidemiologia, eziologia e quadro clinico delle malattie infettive più diffuse a livello globale. – Rilevare i metodi di prevenzione e terapie farmacologiche, differenziati in base al contesto socio-economico dei diversi stati. – Riconoscere i fattori che influiscono nel dilagare dei contagi. – Elementi igienico-sanitari che favoriscono la

CLASSE TERZO PERIODO (5^)

		pertosse, virus epatite B, HIB, morbillo, parotite, rosolia, papillomavirus.		prevenzione dei contagi. – Riconoscere gli elementi che caratterizzano una epidemia ed una pandemia e i possibili interventi per contrastarle. Individuare le relazioni fra ambiente, società e pandemie.
--	--	--	--	--