

## CLASSE PRIMA

## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## INDIRIZZO SERVIZI PER SANITA' E ASSISTENZA SOCIALE

## CLASSE PRIMA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>–La Costituzione italiana: nascita; articoli fondamentali; inno d'Italia; bandiera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà, nella storia, nelle società.</li> <li>–Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani.</li> <li>–Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi di convivenza civile.</li> <li>–Leggere e riconoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Costituzione: il concetto di democrazia; il concetto di Cittadinanza</li> <li>–Dichiarazione universale dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Conoscere i meccanismi attraverso cui si espleta la democrazia</li> <li>–Conoscere i requisiti per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Saper agire da cittadino responsabile</li> <li>–Saper riconoscere il significato della famiglia</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

		diritti dell'uomo: articolo 16, la famiglia.	cittadinanza e il significato di essere cittadino – Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale.	come prima nucleo sociale
Geografia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Cittadinanza italiana,</li> <li>– Cittadinanza europea,</li> <li>– Cittadinanza e immigrazione,</li> <li>– Cittadinanza e senso di appartenenza all' Europa.</li> <li>– Agenda 2030 e tutela del patrimonio ambientale:</li> <li>– raccolta differenziata,</li> <li>– il cambiamento climatico, consapevolezza emergenza idrica, tutela ambientale e risparmio energetico.</li> <li>– Internet e digital divide, conoscere il mondo digitale in cui si vive, rete e alfabetizzazione digitale, sicurezza personale, collettiva e nelle relazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</li> <li>– Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> <li>– Utilizzare e produrre testi multimediali Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere i fondamenti della cittadinanza italiana, della cittadinanza europea, della cittadinanza e del senso di appartenenza all' Europa.</li> <li>– Saper correlare i goal dell'Agenda 2030 con i concetti di sostenibilità ambientale e sviluppo sostenibile.</li> <li>– Saper riconoscere i fenomeni conseguenti al cambiamento climatico, l'emergenza idrica e al consumo energetico.</li> <li>– Comprendere e superare il digital divide.</li> <li>– Saper garantire sulla rete i diritti fondamentali di ogni persona.</li> <li>– Saper fare di internet un uso consapevole.</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

Inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contesto, scopo, destinatari della comunicazione scritta</li> <li>– Conoscenza di una problematica giovanile attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza degli eventuali pericoli in ambiente digitale per poter proteggere se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</li> <li>– Realizzare semplici power points</li> </ul>
Diritto ed Economia	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La Costituzione italiana e la sua evoluzione storica; i principi fondamentali della nostra Costituzione; i diritti e le libertà previste dalla nostra Costituzione; l'ordinamento costituzionale italiano: Parlamento e Governo; l'iter di approvazione delle leggi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Creare cittadini responsabili e consapevoli delle proprie azioni e scelte, comprensive delle ripercussioni sulla vita altrui.</li> <li>– Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni ad esso correlati.</li> <li>– Riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.</li> <li>– Promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere, condividere e rispettare i principi della convivenza civile per poter vivere in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.</li> <li>– Saper riconoscere e rispettare le regole di istituto e promuovere la partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.</li> <li>– Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>– Analizzare le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dai principi attinenti la legalità.</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere l'assunzione di comportamenti corretti, rispettosi di sé e degli altri.</li> <li>– Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio.</li> <li>– Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel contesto sociale di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza</li> </ul>
Matematica	3	Netiquette, dal vocabolo inglese "network" e quello francese "étiquette"	Comprendere e fare uso delle regole informali che disciplinano il buon comportamento di un utente sul Web di Internet, specie nei rapporti tra utenti attraverso risorse come newsgroup, mailing list, forum, blog, reti sociali o e-mail in genere	Il rispetto della netiquette non è imposto da alcuna legge, ma sotto l'aspetto giuridico, la netiquette è spesso richiamata nei contratti di fornitura di servizi di accesso da parte di provider.
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Prevenire è meglio che curare</li> <li>– L'attività fisica : una risorsa per la salute contro la mancanza di movimento</li> <li>– Mi mantengo in salute (effetti su apparati e sistemi )</li> <li>– I fattori che influenzano la salute (la genetica, l'ambiente, lo stile di vita, l'attività</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper praticare attività motorie finalizzate con benefiche ricadute nella vita quotidiana ( mantenersi in salute )</li> <li>– Praticare esercitazioni che determinano effetti sull'apparato locomotore e sui sistemi cardio-circolatorio-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e applicare il movimento "consapevole"</li> <li>– Saper riconoscere gli effetti benefici del movimento</li> <li>– Prendere consapevolezza del proprio corpo, come funziona e come prevenire</li> <li>– Assumere le corrette posture nei diversi luoghi \</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

		<p>motoria....)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La postura (le curve fisiologiche)</li> <li>– La corretta postura</li> <li>– Paramorfismi e mal di schiena</li> <li>– Esercitazioni preventive e \ o antalgiche</li> </ul>	<p>respiratorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto</li> <li>– Saper eseguire degli esercizi di semplice allungamento muscolare</li> </ul>	<p>contesti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper correggere un eventuale atteggiamento posturale scorretto</li> </ul>
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e condividere diritti e doveri del cittadino;</li> <li>– Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa;</li> <li>– Conoscere le altre religioni;</li> <li>– Conoscere il sé, le proprie capacità e i cambiamenti personali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione Italiana;</li> <li>– Riconoscere i principi fondamentali della Carta Costituzionale e la relazione con la vita sociale;</li> <li>– Essere consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi;</li> <li>– Praticare il rispetto delle regole;</li> <li>– Rispettare le altre religioni/culture.</li> </ul>
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sicurezza alimentare</li> <li>– Sviluppo sostenibile e fonti rinnovabili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>– Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.</li> <li>– Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante raccolta dei dati tramite web.</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

			delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	sostenibilità ed elaborare iniziative
TIC	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza strumenti di elaborazione/comunicazione</li> <li>– Conoscenza delle soluzioni offerte in ambito di office automation</li> <li>– Conoscenza dei pericoli derivanti dall'uso improprio di strumenti di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagire attraverso varie tecnologie digitali</li> <li>– Creare e gestire l'identità digitale, proteggere la propria reputazione, rispettare i dati e le identità altrui</li> <li>– Evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute (ergonomia) e minacce al proprio benessere fisico e psicologico (bullismo e al cyberbullismo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare strumenti digitali (hardware e pacchetti di Office Automation).</li> <li>– Saper creare un account di posta elettronica e utilizzo consapevole delle credenziali offerte nell'ambito dei servizi scolastici (Google Suite)</li> <li>– Saper mettere in atto accorgimenti per preservare la propria salute dall'uso improprio degli strumenti digitali.</li> </ul>
Scienze umane	Primo periodo 2	<p>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– L'alfabetizzazione digitale. <b>La new media literacy.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper selezionare autonomamente informazioni e dati online.</li> <li>– Sapersi confrontare nel web con persone, culture e idee differenti dalle proprie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere in che modo la tecnologia che utilizziamo può modificare i nostri comportamenti, le modalità di apprendimento, l'attenzione, la socialità, le forme di espressione.</li> </ul>

## CLASSE PRIMA

	Secondo periodo 2	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE – La comunicazione nell’era digitale. Vantaggi e svantaggi dei <b>social network. Social addiction.</b>	– Comprendere gli effetti della socialità virtuale sulle relazioni sociali e sulla vita quotidiana. – Comprendere gli elementi di disagio derivante dalla dipendenza da social.	– Comprendere la società e le sue dinamiche attraverso l’analisi delle interazioni tra le persone sulle piattaforme social.
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 1,5	CITTADINANZA DIGITALE – L’uso corretto dei social e il <b>cyberbullismo.</b> – I servizi a cui rivolgersi e gli interventi adeguati.	– Applicare in autonomia le giuste norme di comportamento nell’uso dei social. – Rivolgersi agli organi di competenza e ai servizi in caso di abuso attraverso la rete.	– Riconoscere i giusti stili comunicativi e i comportamenti corretti da quelli scorretti, saper individuare eventuali abusi ed individuare i giusti servizi.
	Secondo periodo 1,5	I DIRITTI DEI BAMBINI <b>L’ Unicef e il concetto di “infanzia negata”.</b>	– Identificare e simulare strategie laboratoriali di sensibilizzazione a favore dell’infanzia negata	– Riconoscere che a prescindere dal contesto in cui si trovino i bambini, il diritto all’infanzia non deve essere violato
Francese	Primo periodo 1,5	<b>Il bullismo scolastico</b> – Il bullismo e il cyberbullismo. – La tutela della privacy. – Le nuove tecnologie	– Attivare atteggiamento di ascolto attivo, – Assumere un atteggiamento critico di fronte a forme di violenza che si possono manifestare in ambito scolastico, – Esprimere le proprie emozioni e respingere ogni forma di violenza	– Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.

## CLASSE PRIMA

	<p>Secondo periodo</p> <p>1,5</p>	<p><b>La bandiera nazionale, stemmi e simboli</b></p> <p>– Il valore della bandiera nazionale, sua adozione e significato.</p>	<p>– Conoscere testi dell'inno nazionale e francese,</p> <p>– Familiarizzare con i simboli nazionali e francesi.</p>	<p>– Saper accogliere dati e analizzarli,</p> <p>– Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata,</p> <p>– Usare strumenti digitali per comunicare.</p>
--	-----------------------------------	--	--	--



## CLASSE SECONDA

## CLASSE SECONDA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla cittadinanza digitale e prevenzione del cyberbullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avvalersi consapevolmente dei mezzi di comunicazione digitale</li> <li>– Essere consapevoli di se stessi e degli altri come portatori di diritti, riconoscere le differenze e vederle come fonte di ricchezza</li> <li>– Essere capaci di empatia e mettersi nei panni degli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere le insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze concrete</li> <li>– Rispettare se stessi e gli altri</li> <li>– Riconoscere le emozioni degli altri e agire di conseguenza</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo: articolo 4, abolizione della schiavitù.</li> <li>– Agenda 2030, obiettivo 8: lavoro dignitoso (schiavitù, migrazioni)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare il legame fra l'affermazione dei diritti e il progresso civile e materiale.</li> <li>– Sentirsi responsabili rispetto ai diritti propri e altrui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare il prossimo</li> <li>– Saper riconoscere il valore del lavoro</li> </ul>
Inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Contesto, scopo, destinatari della comunicazione scritta</li> <li>– Conoscenza di una problematica giovanile attuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza degli eventuali pericoli in ambiente digitale per poter proteggere se stessi e gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</li> <li>– Realizzare semplici power points</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

Diritto ed Economia	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico</li> <li>– Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico</li> <li>– Adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell'ordine pubblico</li> <li>– Partecipa in modo consapevole e costruttivo</li> <li>– Inizia ad interagire consapevolmente con il datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese</li> <li>– E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.</li> </ul>
Matematica	3	I pagamenti digitali. Varie forme di pagamenti.	Forme di pagamento che possono avvenire mediante l'utilizzo di piattaforme e carte che permettono le transazioni d'acquisto senza che venga usato il denaro contante. Nello specifico, i pagamenti digitali avvengono da remoto, come gli acquisti effettuati su Internet, attraverso smartphone, carte di debito e credito, contactless e	Essere in grado di avvicinarsi al mondo <b>dell'e-Commerce</b> e dei pagamenti online.  Il <b>Piano Italia Cashless</b> , e il "Cashback di Stato.

## CLASSE SECONDA

			altre tecnologie di ultima generazione.	
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I Carburanti dell'organismo</li> <li>– Mangiare sano</li> <li>– Peso corporeo e salute</li> <li>– L' Alimentazione dello sportivo (proteine, amminoacidi ed integratori vari)</li> <li>– i Disturbi alimentari (anoressia, bulimia ed obesità)</li> <li>– Etichettatura degli alimenti</li> <li>– Le dipendenze più diffuse tra i giovani</li> <li>– Il fumo (focus: la sigaretta elettronica)</li> <li>– Allarme alcol-alcol e guida</li> <li>– Le droghe</li> <li>– Il doping nello sport</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere i diversi nutrienti</li> <li>– Saper ripartire i pasti nella giornata</li> <li>– Saper "definire\riconoscere" il proprio peso "ideale"</li> <li>– Sapersi alimentare in relazione a contesti diversificati, con particolare attenzione agli impegni motori</li> <li>– Saper usare gli strumenti per misurare la composizione corporea</li> <li>– Saper distinguere le sostanze lecite da quelle illecite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Assumere comportamenti alimentari responsabili nella vita quotidiana, adeguate alle personali caratteristiche; identificando i momenti e gli alimenti da privilegiare nella quotidianità e in correlazione con attività motorio\sportive</li> <li>– Rispetto della propria salute assumendo uno stile di vita attivo e corretto</li> <li>– Riconoscere i comportamenti a rischio ed evitarli</li> <li>– Assumere comportamenti responsabili nei vari contesti di vita</li> </ul>
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere attraverso alcuni articoli della Costituzione i temi della convivenza e del rispetto;</li> <li>– Conoscere la propria storia e la propria radice religiosa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e comprendere le libertà costituzionali;</li> <li>– Essere consapevoli del rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi;</li> <li>– Praticare il rispetto delle regole</li> </ul>
Scienze	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Sviluppo sostenibile e fonti energetiche rinnovabili.</li> <li>– Acqua pulita e sprechi.</li> <li>– Inquinamento e microplastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper rispettare un adeguato codice di comportamento.</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

			<p>responsabilità individuale del cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Identificare le problematiche e trarre conclusioni mediante osservazioni e sperimentazioni basate su fatti.</li> <li>– Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il ruolo del privato sociale e promuovere la partecipazione attiva alle iniziative ad esso correlate.</li> <li>– Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>– Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
TIC	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere le linee guida essenziali del GDPR</li> <li>– Conoscere quali sono gli elementi caratterizzanti una fakenews o un'attività di phishing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– L'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati</li> <li>– Conoscere le politiche sulla tutela dei dati personali</li> <li>– Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper acceder/utilizzare strumenti delle piattaforme più usate (gSuite, piattaforme social)</li> <li>– Saper interpretare e rispondere alle richieste di conferma/utilizzo dei dati personali (cookies, informative privacy,..)</li> <li>– Saper riconoscere una fakenews o sapere dove/come cercare</li> </ul>

## CLASSE SECONDA

				conferme. – Saper riconoscere attività di phishing
Scienze umane	Primo periodo 2	LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ – <b>Il volontariato e il "Terzo settore"</b> . – Conoscere l'origine dei comportamenti pro-sociali e la psicologia del volontario. Le ONLUS e le ONG.	– Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.	– Riconoscere i comportamenti, le norme, gli atteggiamenti che rendono le persone cittadini attivi e responsabili e i principi di solidarietà della Costituzione Italiana.
	Secondo periodo 2	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA – La solidarietà umana (art. 2 della Costituzione), <b>l'obbligo di primo soccorso e il reato di omissione di soccorso</b> (art. 593 del Codice Penale)	– Assumere condotte nel rispetto delle norme – di sicurezza ed agire secondo il principio della solidarietà umana	– Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile e individuare comportamenti adeguati alla cittadinanza attiva
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 1,5	AGENDA 2030 GOAL N°5 – <b>Parità di genere</b> – Le principali discriminazioni sessuali, conoscere i comportamenti discriminanti dovuti a pregiudizi e stereotipi.	– Utilizzare e promuovere linguaggi e comportamenti accoglienti e non giudicanti o pregiudizievole in termini di discriminazione sessuale nelle varie fasce di età. Promuovere l'autostima e la consapevolezza del proprio valore a prescindere dagli stereotipi di genere.	– Individuare i giusti servizi e le norme base per contrastare le discriminazioni di genere, riconoscere i comportamenti discriminanti e promuovere comportamenti inclusivi.
	Secondo periodo 1,5	ETICA PRIVACY E CURA – Conoscere i concetti di Pudicizia, vergogna, ritegno, <b>riservatezza in relazione alla morale ed alla sua intima</b>	– Adottare comportamenti rispettosi in relazione a tutte le sfere della vita, dei differenti e personali concetti di pudicizia e riservatezza.	– Riconoscere che la capacità di ascolto non giudicante e l'empatia sono strumenti indispensabili anche in termini di rispetto della

## CLASSE SECONDA

		<b>concezione.</b>		riservatezza o privacy.
Francese	Primo periodo  1,5	<b>Condotte a rischio. Giocare con la morte</b> – Partecipare a giochi, attività collettive respingendo ogni tipo di atteggiamento o sostanze pericolose, – Riconoscere ed evitare situazioni che mettono in pericolo l'incolumità personale o degli altri	– Attivare atteggiamento di ascolto attivo, – Assumere un atteggiamento critico di fronte a forme di violenza che si possono manifestare in ambito scolastico	– Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.
	Secondo periodo  1,5	<b>Vivere con i genitori: diritti e doveri</b> – Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi, – Attivare relazioni positive con coetanei e adulti	– Attivare atteggiamento di ascolto attivo, – Assumere un atteggiamento critico di fronte a situazioni difficili, che si possono manifestare in ambito scolastico o domestico,	– Saper accogliere dati e analizzarli, – Sviluppare e potenziare la competenza lessicale sia nella lingua madre che nella lingua studiata, – Usare strumenti digitali per comunicare.

## CLASSE TERZA

## CLASSE TERZA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>– Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla salute: confronto tra la peste del 300 e l'epidemia di Covid</li> <li>– Il comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifico-sanitarie di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute.</li> <li>– Instaurare confronti tra situazioni simili in diverse epoche storiche</li> <li>– Riconoscere le funzioni dell'Istituzione del Comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti responsabili e applicare procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> <li>– Utilizzare le proprie conoscenze per orientarsi nel mondo civile</li> <li>– Sapere a quale istituzioni rivolgersi per raggiungere i propri scopi</li> </ul>

## CLASSE TERZA

Inglese	3	<p>Agenda 2030 Goal.n°13. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il significato di <b>Acid rain, global warming, climate change greenhouses gases</b></li> <li>– Conoscere la lotta contro i cambiamenti climatici condotta dalla giovane attivista <b>Greta Thunberg</b></li> <li>– Conoscere gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso <b>l'Agenda 2030</b> per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>– Il Protocollo di Kyoto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza dell'importanza di adottare comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Elaborare tabelle riassuntive</li> <li>– Rispondere a domande sul tema</li> <li>– Completare questionari</li> <li>– Riconoscere le caratteristiche essenziali del tema.</li> </ul>
Diritto, economia e tecni	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione italiana: cronistoria della sua entrata in vigore. Analisi dei primi dodici articoli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare il periodo storico in cui i cittadini sono stati chiamati ad eleggere l'assemblea costituente e l'importanza del primo suffragio universale. Saper collocare i principi fondamentali all'interno della Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Utilizzare l'italiano generale e tecnico sia in forma scritta che orale in maniera corretta. Saper applicare e rispettare il concetto di democrazia nella scuola e nei rapporti associativi, autocorreggendo il proprio comportamento sulla base</li> </ul>



## CLASSE TERZA

				del rispetto per sé e per gli altri.
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I pagamenti digitali</li> <li>– La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing</li> </ul> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</li> <li>– l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete</li> <li>– norme sulla riservatezza dei dati</li> <li>– principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</li> <li>– forum, blog, gruppi virtuali, reti</li> </ul>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>– Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>– Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>– Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità</li> </ul>

## CLASSE TERZA

		sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete		culturale e generazionale negli ambienti digitali. – Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– La scoperta del territorio e l'orientamento</li> <li>– Imparare a muoversi nella natura (benefici fisici, psicologici, i fattori da considerare, motivazioni ed obiettivi )</li> <li>– Escursionismo - trekking - nordic walking - orienteering - arrampicata - mountain bike - kayak - sci alpino, di fondo, snowboard</li> <li>– Il delta del po e l'ambiente palustre \ marino</li> <li>– La montagna</li> <li>– Conoscere come muoversi in sicurezza nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper utilizzare le attrezzature (specifiche per ogni disciplina)</li> <li>– Saper utilizzare gli strumenti necessari per orientarsi (bussola, lanterne, cartine)</li> <li>– Saper riconoscere le diverse caratteristiche dell'ambiente in cui mi trovo</li> <li>– Sapersi muoversi in sicurezza nei diversi contesti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto</li> <li>– Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio</li> </ul>
Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e comprendere le libertà costituzionali;</li> <li>– Conoscere i Diritti Umani;</li> <li>– Conoscere gli elementi portanti dell'integrazione e dell'accoglienza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale;</li> <li>– Saper individuare comportamenti scorretti e dettati dai pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Svolgere un ruolo attivo attraverso comportamenti collaborativi;</li> <li>– Praticare la convivenza civile;</li> <li>– Relazione uguale</li> </ul>

## CLASSE TERZA

Psicologia generale e applicata	Primo periodo 2	I DIRITTI DELL'INFANZIA: – <b>Conoscere la Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</b>	– Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	– Riconoscere le eventuali situazioni di disagio del bambino e i servizi per la presa in carico dei minori
	Secondo periodo 2	EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI <b>L'integrazione dei soggetti con disabilità</b> e la legislazione	– Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere e partecipazione della persona con disabilità	– Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socioeducativo
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 1.5	EDUCAZIONE AL BENESERE E ALLA SALUTE – <b>Il benessere bio-psico-sociale.</b> – Conoscere modalità di prevenzione e promozione del benessere nelle varie fasce della popolazione.	– Promuovere la cultura della salute e della sicurezza nei luoghi di vita e del lavoro, prevenire comportamenti nocivi alla salute. – Associare i giusti servizi ed interventi in relazione al bisogno/bisogni della persona e della famiglia.	– Riconoscere nella figura del diplomato dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale, una figura professionale che promuove ed agisce in favore del benessere alla persona ed alla collettività.
	Secondo periodo 1,5	DEONTOLOGIA PROFESSIONALE – Conoscere i principi fondamentali che costituiscono il <b>codice deontologico</b>	– Saper comportarsi in modo responsabile, collaborativo e professionale in ogni sfera professionale.	– Riconoscere l'importanza della capacità collaborativa e dell'assunzione della responsabilità dei propri comportamenti e delle decisioni.
Francese	Primo periodo 1,5	AGENDA 2030	– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti

## CLASSE TERZA

	Secondo periodo 1,5	CYBERBULLISMO	– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Igiene e Cultura Medico Sanitario	6	<b>Ruolo e competenze delle Unità sanitarie locali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ambito territoriale</li> <li>– Organi di gestione</li> <li>– Attività e servizi di prevenzione</li> </ul>	– Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie – Saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali	– Individuare i principali servizi di assistenza forniti dalle aziende sanitarie

## CLASSE QUARTA

## CLASSE QUARTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla sostenibilità - Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>– Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Costituzione: articolo 10, libertà di pensiero nella storia(Illuminismo)</li> <li>– -Educazione alla legalità e lotta alle mafie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</li> <li>– Comprendere il concetto di legale e illegale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Darsi delle regole e rispettarle</li> <li>- Riconoscere e rispettare i pensieri, emozioni del prossimo</li> <li>– Distinguere ciò che è legale da ciò che non lo è</li> </ul>
Inglese	Primo periodo 1,5	<p>“La situazione e i problemi della persona anziana, alla luce della attuale emergenza sanitaria dovuta al Coronavirus”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscenza dei problemi dell'anziano, autosufficiente o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza della situazione in cui si vive, sia in emergenza, sia nel momento della ripartenza. Acquisire consapevolezza dei problemi della persona anziana, con la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di affrontare i problemi della persona anziana, soprattutto nella attuale fase di emergenza e nel</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

		no, domiciliato nella propria abitazione oppure in una struttura protetta.	quale il futuro operatore socio-sanitario si dovrà confrontare durante la sua vita professionale, in molti ambiti.	perdurare della convivenza con il Coronavirus.
	Secondo periodo 1,5	<p>"Vaccination" – scheda preparata dalla docente, dopo consultazione di vari siti online, compreso Ministero della Salute.</p> <p>– Semplice lessico e fraseologia in Inglese concernenti l'argomento.</p>	– Acquisire consapevolezza della situazione in cui si vive, sia in emergenza, sia nel momento della ripartenza. Acquisire consapevolezza professionale dell'importanza della vaccinazione.	– Essere in grado di affrontare il cambiamento e la eventuale rimodulazione della propria esistenza, anche in ambito professionale.
Diritto, economia e tecni	10	<p>– Costituzione della Repubblica Italiana: (alcuni) diritti e doveri in campo civile, etico-sociale, economico e politico</p> <p>– Diritti e doveri dei lavoratori nella Costituzione e nel codice civile (tra cui la sicurezza e la tutela della riservatezza nei luoghi di lavoro) con elementi di contrattualistica del lavoro.</p> <p>– La normativa generale sulla sicurezza collegata allo specifico indirizzo di studio.</p> <p>– L'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e i suoi obiettivi</p> <p>– I tre pilastri della sostenibilità: ambientale, economica e sociale</p>	<p>– Riconosce e rende operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali in campo civile, etico-sociale, economico e politico</p> <p>– adotta comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui, della sicurezza e dell'ordine pubblico</p> <p>– Partecipa in modo consapevole e costruttivo</p> <p>– Inizia ad interagire consapevolmente con il datore e con i colleghi di lavoro e si orienta verso il lavoro</p> <p>– Adotta comportamenti corretti e responsabili e se ne fa promotore rispetto al consumo di acqua, energia,</p>	<p>– Onora i propri doveri di cittadino ed esercita con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale, alla luce delle norme e dell'organizzazione amministrativa del nostro Paese</p> <p>– E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto al lavoro.</p>

## CLASSE QUARTA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il ciclo dei rifiuti e le corrette modalità di smaltimento a casa e a scuola.</li> </ul>	<p>trattamento dei rifiuti, consumi e abitudini a minore impronta ecologica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>
Matematica	3	<p>Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– I pagamenti digitali</li> <li>– La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing</li> </ul> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</li> <li>– l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete</li> <li>– norme sulla riservatezza dei dati</li> <li>– principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non</li> </ul>	<p>Competenza in materia di Cittadinanza digitale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– /(L.92/19 e Linee Guida 35/20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>– Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>– Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>– Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

		<p>ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete</li> </ul>		<p>delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e tutela i dati che si producono</li> </ul>
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– I pericoli del movimento</li> <li>– Traumi dell'apparato scheletrico</li> <li>– Traumi dell'apparato muscolare e articolare</li> <li>– Cosa fare in caso di calamità naturali (incendio e terremoto)</li> <li>– La sicurezza in ambiente domestico</li> <li>– La sicurezza a scuola e in palestra\piscina</li> <li>– Sicurezza in ambiente naturale             <ul style="list-style-type: none"> <li>_ specifica del contesto ( mare</li> <li>– montagna )</li> </ul> </li> <li>– Le principali manovre di primo soccorso (GAS, RCP, BLS, RICE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di intervenire in caso di infortunio, calamità naturali</li> <li>– Essere in grado di fare una fasciatura</li> <li>– Essere in grado di effettuare il massaggio cardiaco</li> <li>– Assumere comportamenti funzionali per evitare infortuni</li> <li>– Saper valutare le condizioni di emergenza e quando intervenire</li> <li>– Saper distinguere e riconoscere le diverse tipologie di trauma</li> <li>– Assumere comportamenti attivi rispetto l'igiene e la sicurezza in palestra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Inventare e strutturare una "fase escursionistica", un percorso/torneo di orienteering al chiuso e/o all'aperto</li> <li>– Sfruttare al meglio le caratteristiche dell'ambiente circostante a proprio vantaggio</li> <li>– Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"</li> </ul>



## CLASSE QUARTA

Religione	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il ruolo dell'ecologia integrale;</li> <li>– Conoscere ciò che crea diseguaglianza sociale;</li> <li>– Conoscere l'ecosistema;</li> <li>– Conoscere il pensiero sociale della Chiesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, il creato;</li> <li>– Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper riconoscere i comportamenti ecologici e farli propri;</li> <li>– Attivare buone pratiche di educazione al rispetto dell'ecosistema</li> </ul>
Psicologia generale e applicata	Primo periodo 2	<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Gli ospedali psichiatrici e il rispetto dei diritti umani:</b> analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Legge n.180 del 1978 (Legge Basaglia).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione;</li> <li>Riconoscere i servizi per la salute mentale sul territorio.</li> </ul>
	Secondo periodo 2	<p>LA VIOLENZA DI GENERE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– La legislazione a tutela delle donne, i servizi per la <b>violenza di genere</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere la parità di genere attraverso l'educazione in famiglia, a scuola e nei luoghi di lavoro; ideare attività e progetti a favore delle pari opportunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere problemi e interventi legati all'area della violenza di genere;</li> <li>– Saper indicare i servizi sul territorio per la violenza di genere</li> </ul>
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo 1	<p>EDUCAZIONE AL RISPETTO DELLE PERSONE ANZIANE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Il coinvolgimento attivo dell'anziano nella vita sociale</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Promuovere le autonomie delle persone anziane, valorizzare le loro competenze evitando l'isolamento o l'emarginazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Essere in grado di rilevare risorse e vincoli nelle capacità della persona anziana in un processo di valorizzazione di incremento dell'autostima.</li> </ul>
	Secondo periodo 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– EDUCAZIONE ALLA NON VIOLENZA VERBALE</li> <li><b>Conoscere gli stili comunicativi e l'importanza della buona comunicazione</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Comunicare e promuovere stili comunicativi adeguati, rispettosi, Adottare e promuovere una comunicazione mirata al</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere la maleducazione verbale in ogni sua forma, come violenza reale che lascia segni non visibili ma profondi.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

			confronto ed alla crescita reciproca.	
Francese	Primo periodo  1,5	AGENDA 2030	– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti
	Secondo periodo 1,5	CYBERBULLISMO	– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Igiene e Cultura Medico Sanitario	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il Ministero della Salute; organi ed enti</li> <li>– Livelli Essenziali della Assistenza</li> <li>– Legge 328/2000 (Sistema Integrato di Interventi e Servizi Sociali)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e analizzare le Saper norme relative alle funzioni e alle prestazioni del Servizio sanitario nazionale</li> <li>– Saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, delle Regioni e dei Comuni</li> <li>– Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni, nell'ambito del Servizio sanitario nazionale, dello Stato, delle Regioni e dei Comuni;</li> <li>– Individuare i principali servizi di assistenza forniti dalle aziende sanitarie</li> <li>– Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche legislative medico-sanitarie</li> </ul>

CLASSE QUARTA

## CLASSE QUINTA

## CLASSE QUINTA

Disciplina	Ore annue	Conoscenze	Competenze	Abilità
Italiano	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Educazione alla sostenibilità</li> <li>– Agenda 2030: obiettivi 2, 3,10,12,16 a scelta per collegamenti alle UDA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Porsi con un atteggiamento attivo e propositivo nei confronti del mondo, considerato come una realtà da trasformare, migliorare per il proprio bene e per quello degli altri.</li> <li>– Essere consapevoli del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza nell'accesso ad esse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</li> <li>– Riconoscere le fonti energetiche e promuovere un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo . Ragionare sulle conseguenze delle proprie azioni e pensare a come mitigare l'effetto di certe azioni</li> </ul>
Storia	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Unione Europea</li> <li>– -Relazioni internazionali e organismi (ONU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Riconoscere il valore dell'Unione Europea come comunità di stati uniti da storia e cultura comuni e arricchiti dalle reciproche differenze -</li> <li>– Valorizzare la propria identità culturale</li> <li>– Riconoscere che il mondo è necessariamente interdependente.</li> <li>– Riconoscere che molti dei</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– -Indicare la natura, gli scopi e l'attività della Ue e degli organismi internazionali</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

			problemi dell'umanità possono essere risolti con la collaborazione di governi e istituzioni	
Inglese	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere il concetto di discriminazione di genere.</li> <li>– Conoscere la Costituzione italiana in rapporto al diritto di istruzione e i principali documenti inerenti i diritti umani e civili (<b>UDHR</b>)</li> <li>– Conoscere la lotta del movimento per i diritti civili dei cittadini di colore condotta da Martin Luther King</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Acquisire consapevolezza dell'importanza che il diritto allo studio venga garantito a tutti, senza discriminazioni di genere.</li> <li>– Acquisire consapevolezza dell'importanza che i diritti civili vengano garantiti a tutti, senza alcuna discriminazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Leggere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>– Rispondere a domande relative al tema.</li> </ul>
Diritto, economia e tecni	3	– Concetto di cittadinanza, modi di acquisto e di perdita della cittadinanza. L'Unione Europea: cronistoria e principali organi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare l'extracomunitario dall'intracomunitario.</li> <li>– Saper individuare i principali diritti e doveri dello straniero in Italia.</li> <li>– Comprendere l'importanza di appartenere all'Unione Europea.</li> </ul>	– Essere cittadini attivi con il senso dell'Unione Europea conoscendone le tappe e le linee fondamentali della normativa europea.
Matematica	3	Lo studente ha sviluppato la conoscenza dei seguenti argomenti:	Competenza in materia di Cittadinanza digitale – /L.92/19 e Linee Guida	– Analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di

## CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– I pagamenti digitali</li> <li>– La sicurezza nel web, la profilazione, il remarketing</li> </ul> <p>L'alunno conosce attraverso la trattazione dei predetti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– il funzionamento dei principali dispositivi digitali: smartphone, computer, tablet, ecc. e dei principali programmi di utilizzo</li> <li>– l'uso della posta elettronica e la navigazione in rete</li> <li>– norme sulla riservatezza dei dati</li> <li>– principi della comunicazione con mezzi digitali: rispetto della netiquette, comunicazione non ostile, attenzione allo scopo e al destinatario, tutela della riservatezza propria e altrui</li> <li>– forum, blog, gruppi virtuali, reti sociali, ecc.: loro scopi e funzionamento nel rispetto dei principi della corretta comunicazione in rete</li> </ul>	35/20)	<p>dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Interagisce attraverso varie tecnologie digitali e individua i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</li> <li>– Si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</li> <li>– Osserva le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed è consapevole delle diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</li> <li>– Crea e gestisce l'identità digitale, protegge la propria reputazione, gestisce e</li> </ul>
--	--	--	--------	---

## CLASSE QUINTA

				tutela i dati che si producono
Scienze motorie	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Socio-motricità e sport</li> <li>– La carta del fair play</li> <li>– Acrosport ( accettazione, rispetto, aiuto )</li> <li>– La disabilità motoria e sensoriale (Le Paralimpiadi)</li> <li>– I fondamentali delle discipline sportive</li> <li>– L'arbitraggio</li> <li>– Osservare e giudicare: (a "caldo e a freddo") arbitrare e/o cronometrare non è facile, conoscere per rispettare gli elementi tecnici, video analysis</li> <li>– Il Bullismo Lavorare con gli altri: team building ( nello sport e nel lavoro )</li> <li>– Dalla regola al regolamento ( nella vita e nello sport )</li> <li>– Dalla conoscenza delle nostre capacità al confronto con quelle degli altri</li> <li>– Rispetto degli impegni assunti</li> <li>– Resilienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper arbitrare una partita degli sport affrontati</li> <li>– Saper gestire in modo consapevole situazioni competitive sia in caso di vittoria che di sconfitta</li> <li>– Saper utilizzare strategie di gioco e comportamenti collaborativi</li> <li>– Saper comunicare con i compagni e gli avversari attraverso gesti tecnici codificati</li> <li>– Saper riconoscere i vari stati d'animo ed essere empatici</li> <li>– Saper eseguire semplici figure di acrosport (individuali, a coppie e/o gruppi)</li> <li>– Saper riconoscere i diversi tipi di disabilità motoria e/o sensoriale</li> <li>– Lavorare con gli altri</li> <li>– Dimostrare comportamenti nel rispetto degli altri</li> <li>– Valorizzare le potenzialità, mettendo in luce gli aspetti positivi della nostra personalità e gestendo consapevolmente le difficoltà all'interno di un confronto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Avere consapevolezza della necessità che ogni "sfida" sportiva venga svolta nel rispetto delle regole del fair play, declinato in:</li> <li>– Avere autocontrollo e rispetto per l'altro nelle diverse competizioni</li> <li>– Organizzare, gestire ed arbitrare un torneo di Istituto</li> <li>– Stabilire relazioni equilibrate dal punto di vista fisico-emotivo-cognitivo</li> <li>– Saper individuare e attuare comportamenti che salvaguardino il benessere degli altri ed il nostro</li> <li>– Saper prevenire situazioni potenzialmente "pericolose"</li> <li>– Saper riconoscere il percorso per la valorizzazione delle personali abilità e nel contempo riconoscere e rispettare quelle degli altri ( compagni \ avversari )</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

			<p>leale nel rispetto delle diversificate situazioni sportive e non</p> <p>– Mettiti alla prova</p>	<p>– Sapersi assumere responsabilità nell'interpretazione di situazioni (di gioco e\o vita quotidiana) dimostrando tempestività, obiettività, fermezza e dialogo.</p> <p>– Padronanza e gestione delle proprie capacità relazionali</p>
Religione	2	<p>–Conoscere i diritti umani e la Convenzione Internazionale sui Diritti dell'Infanzia;</p> <p>–Conoscere la complessità e la ricchezza di ogni identità personale e culturale.</p>	<p>–Comprendere il rispetto verso l'altro, l'ambiente, la natura;</p> <p>–Riconoscere le diverse culture come valore aggiunto e non ostacolo.</p>	<p>–Saper condividere regole comuni basate sulla conoscenza e sul rispetto reciproco;</p> <p>–Saper realizzare percorsi di accoglienza e solidarietà</p>
Psicologia generale e applicata	Primo periodo 2	<p>– AGENDA 2030 - GOAL 10 -RIDURRE LE DISUGUAGLIANZE- <b>Le migrazioni forzate e i diritti umani</b>; Le norme per l'accoglienza.</p>	<p>– Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>– Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale e del rispetto dei diritti umani</p>
	Secondo periodo 2	<p>– LA TUTELA DEI MINORI MALTRATTATI</p> <p>– <b>Il Sistema di Tutela e protezione dei Minori.</b></p>	<p>Progettare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e tutela del minore maltrattato.</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore maltrattato e della famiglia problematica</p>
Laboratori dei Servizi socio-sanitari	Primo periodo	<p>– EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>– Adottare, Promuovere e sensibilizzare comportamenti etici</p>	<p>– In relazione al luogo in cui ci si trova, saper indivi-</p>



## CLASSE QUINTA

	1	– <b>Sensibilizzazione alla tutela dell'ambiente parte imprescindibile del benessere dell'uomo</b>	e rispettosi dell'ambiente in ogni contesto della vita.	duare strategie o piccoli/grandi accorgimenti per evitare sprechi, inquinamento e condividere messaggi etici.
	Secondo periodo 1	– DIRITTI E DOVERI DELLE PERSONE IMMIGRATE <b>Emigrazione ed immigrazioni oggi e in passato</b>	– Sensibilizzare sul concetto di immigrato e la connotazione negativa che connotata nel termine per via degli antichi retaggi culturali. – Avvicinare le culture attraverso la conoscenza e lo scambio	– Valorizzare le differenze ed accorciare le distanze attraverso ogni forma di arte: scrittura, arte visiva, musica, cinema, ballo, arte culinaria, opere, architettura...
Francese	Primo periodo 1,5	AGENDA 2030	– Acquisire consapevolezza dei punti salienti dell'Agenda 2030 e degli obiettivi principali	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi relazioni o riassunti scritti gli argomenti richiesti
	Secondo periodo 1,5	CYBERBULLISMO	– Acquisire consapevolezza delle problematiche inerenti al bullismo e al cyberbullismo	– Comprendere e saper tradurre testi dati, saper esporre sia oralmente che con brevi produzioni scritte opinioni e statistiche relative all'argomento richiesto
Igiene e Cultura Medico Sanitario	6	– L'Organizzazione Sanitaria Internazionale (OMS, i principi costitutivi)	– Saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni	– Indicare in modo appropriato le competenze e le attribuzioni,

## CLASSE QUINTA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Il Regolamento sanitario internazionale</li> <li>– Bioetica</li> <li>– La Dichiarazione universale sul genoma umano</li> </ul>	<p>e alle prestazioni del Servizio sanitario nazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Saper individuare e analizzare i fattori fondamentali dell'etica della sperimentazione</li> <li>– Saper fornire corrette informazioni e indicare come si accede alle differenti prestazioni sanitarie</li> </ul>	<p>nell'ambito del Servizio sanitario internazionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Individuare e definire gli elementi essenziali dell'etica della sperimentazione</li> <li>– Utilizzare in modo idoneo il lessico normativo correlato alle problematiche legislative medico-sanitarie</li> </ul>
--	--	---	--	--