



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

**DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA
CLASSE 5^A AFM
ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
“C. Colombo”
Porto Viro**

**Esame di Stato
Anno scolastico 2014-2015**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. Ssa Cristina Gazzieri

Porto Viro 15 Maggio 2015

Istituto Tecnico Settore Economico
45014 Porto Viro (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.321876 / 321877 - Fax 0426.321876
Codice Meccanografico ROTD00201L

Istituto Professionale Settore Servizi
Via San Francesco, 33
45011 Adria (RO)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Codice Meccanografico RORC002019

Ist. Professionale Settore Industria e Artigianato
Via Umberto Giordano, 4
45018 Porto Tolle (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.81146 - Fax 0426.391210
Codice Meccanografico RORI002012



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

INDICE

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO.....	4
Presentazione dell'Istituto.....	4
Caratteri specifici dell'indirizzo	4
Composizione del gruppo classe.....	6
Elenco alunni e credito scolastico	7
Composizione del Consiglio di classe	7
Variazione del Consiglio di Classe nel triennio finale.....	8
Profilo della Classe.....	9
PERCORSO FORMATIVO-PROGETTAZIONE COLLEGIALE.....	12
Finalità educativo-didattiche e formative interdisciplinari e trasversali al CdC.....	12
Conoscenze, competenze e abilità.....	13
Temi e progetti pluridisciplinari	13
Metodologie didattiche adottate	13
Verifiche.....	14
Criteri di valutazione adottati dal Consiglio di Classe	15
Attività di recupero e sostegno delle difficoltà di apprendimento.....	18
Tecniche di recupero utilizzate e osservazioni.....	18
Uscite e visite aziendali a.s. 2014/2015.....	18
Progetti educativo-didattici.....	18
PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO.....	21
Simulazioni.....	21
Criteri di valutazione prove d'Esame.....	21
RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI.....	23
Letteratura Italiana.....	23
Storia.....	29
Lingua Inglese.....	35
Lingua Francese.....	41
Lingua Tedesca.....	46
Economia Aziendale.....	52
Matematica applicata.....	59
Discipline giuridiche ed economiche.....	67
Educazione fisica.....	83
Religione.....	89
ALLEGATI.....	92
Allegato: Fontespizio simulazione di terza prova 30 gennaio 2015.....	92
Allegato: Simulazione terza prova 30 gennaio 2015.....	93
Allegato: Griglia di valutazione terza prova 30 gennaio 2015.....	102
Allegato: Fontespizio simulazione di terza prova 17 aprile 2015.....	104
Allegato: Simulazione terza prova 17 aprile.....	105
Allegato: Griglia di valutazione terza prova 17 aprile 2015.....	112
Allegato: Simulazione di seconda prova 28 aprile 2015.....	114
Allegato: Griglia di valutazione simulazione di seconda prova.....	116
Allegato: Simulazione di prima prova del 20 aprile 2015.....	117
Allegato: Griglia di valutazione Prima prova Tipologia A.....	126
Allegato: Griglia di valutazione prima prova Tipologia B,C,D.....	128
Allegato: Griglia Colloquio.....	130
FIRME CONSIGLIO DI CLASSE.....	132



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Presentazione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Economico e Turistico di Porto Viro è sorto nell'anno scolastico 1991-92, come sede staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale Statale “G. Maddalena”. Dal 1998 è sede associata dell'Istituto di Istruzione Superiore IPSSCT “C. Colombo” di Adria .

Attualmente vi sono due indirizzi: il corso AFM ed il corso TURISTICO.

Il Corso AFM è formato da cinque classi dalla prima alla quinta.

Il Corso Turistico è formato da cinque classi dalla prima alla quinta.

Le aule dell'Istituto sono ubicate in due edifici, di cui uno essenzialmente destinato al Biennio (Via Marconi n. 11) e l'altro al Triennio (Via Marconi n. 2) Gli edifici sono collegati da un cortile interno da dove si può accedere alla palestra .

L'Istituto è dotato dei seguenti spazi specialistici:

- Laboratorio di informatica. L'istituto dispone di un laboratorio di informatica, con collegamento Internet. Viene utilizzato per l'insegnamento in ambito tecnico e per la realizzazione di lavori di ricerca ed approfondimento. I laboratori sono aperti alcuni pomeriggi per gli studenti e per i docenti., infatti l'Istituto di Porto Viro è stata accreditato dall'AICA di Milano : “TEST CENTER” per il conseguimento della Patente Informatica Europea (ECDL).
- Laboratorio “Simulazione di Impresa” Il laboratorio per la simulazione d'impresa è collocato nell'edificio sede del biennio. L'aula ha lo scopo di creare un ambiente idoneo agli approfondimenti in materie professionalizzanti quali Economia Aziendale e Matematica Applicata. Il laboratorio è dotato di dodici computer e di collegamento ad internet.
- Educazione fisica ed attività di gruppo sportivo. L'Istituto è dotato di una propria palestra. L'istituto organizza numerose attività pomeridiane quali: calcetto, baseball, aerobica ecc.
- Laboratorio di Grafica. È uno spazio concepito per la didattica integrativa-cooperativa. In esso sono collocati tre pc, un plotter, una stampante, un videoproiettore, un televisore. È utilizzato per progetti con ragazzi diversamente abili, da soli o con i loro compagni, in alcuni casi in collaborazione con enti esterni.

Caratteri specifici dell'indirizzo

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Riconoscere e interpretare:
 - -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - -i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- -i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
- Nelle articolazioni: "Relazioni internazionali per il marketing" e "Sistemi informativi aziendali", le competenze di cui sopra sono differenzialmente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del profilo di riferimento.

Si riporta di seguito il piano orario seguito per l'intero quinquennio del corso Amministrazione-Finanza e Marketing:

MATERIE "Area Comune"	Ore Settimanali				
	1° Biennio		2° Biennio		5° Anno
	Classe 1 ^a	Classe 2 ^a	Classe 3 ^a	Classe 4 ^a	Classe 5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	--	--	--
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2	--	--	--
Scienze motorie e	2	2	2	2	2

sportive					
Religione Cattolica /A.A	1	1	1	1	1
MATERIE "Area Indirizzo"					
Scienze integrate (Fisica)	2	--	--	--	--
Scienze integrate (Chimica)	--	2	--	--	--
Geografia	3	3	--	--	--
Informatica	2	2	2	2	--
Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Diritto	--	--	3	3	3
Economia politica	--	--	3	2	3
Totale	32	32	32	32	32

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione del gruppo classe

La classe ad inizio anno scolastico risultava composta da 19 allievi di cui un allievo ripetente, proveniente dalla 4 A AFM, e sei allievi provenienti da altri istituti. Nel corso dell'anno due alunni si sono ritirati pertanto attualmente la classe è composta da 17 studenti, di cui tre con programmazione differenziata. Va inoltre sottolineato che dei 17 alunni che compongono la classe, due seguono come seconda lingua Tedesco, mentre il resto della classe segue come seconda lingua Francese.

Alla classe è stato abbinato un candidato esterno.

Gli alunni frequentanti la classe presentano, individualmente, un iter scolastico nel triennio secondo la tabella che segue:

CLASSE 5 ^A A a.s. 2014-2015	Ex Classe 4 ^A A a.s.2013-2014	Ex Classe 3 ^A A a.s.2012-2013	Altri Istituti Ripetenti cl.5 Candidati esterni
1. Bertarello Melissa	X	X	
2. Bonafè Elisa	X	X	
3. Converso Michela	X	X	
4. Duò Tommaso	X	X	
5. Ferro Dilan	X	X	
6. Ferro Jacopo			X
7. Ferro Nicolas			X


ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

8. Ferro Nicole	X	X	
9. Mangolini Marco	X	X	
10. Marangon Rachele	X	X	
11. Milan Andrea			X
12. Moretto Alessandro	X	X	
13. Naia Federica	X	X	
14. Paganin Ludovico	X	X	
15. Passadore Valentina			X
16. Perazzolo Davide			X
17. Perini Francesco	X	Ex classe 4 [^] A nell'a.s. 2011/2012	
18. Moschini Nicola			Candidato esterno

Composizione del Consiglio di classe

Il consiglio di classe risulta nell'anno scolastico 2014-2015 costituito come segue:

COMPONENTI INSEGNANTI	MATERIE D'INSEGNAMENTO	COMMISSARIO
Prof.ssa Cristina Gazzieri	Dirigente scolastico	
Prof.ssa Arianna Cantelli	Lingua e Civiltà inglese	
Prof. Sandro Secchiero	Economia Aziendale	
Prof.ssa Maria Gabriella De Vita	Lingua e Civiltà Francese	
Prof.ssa Floriana Veratelli	Letteratura Italiana e storia	commissario
Prof.ssa Maria Luisa Pasini	Matematica Applicata	commissario
Prof. Diego Quaglia	Religione	
Prof. Guido Smanio	Diritto – Economia Politica	
Prof. Giuseppe Ventura	Scienze motorie e sportive	commissario
Prof.ssa Daniela Boscolo	Sostegno area AD02	
Prof.ssa Mara Tosetto	Sostegno area AD03	
Prof.ssa Ilaria Umilio	Sostegno AD03	
Prof. Stefano Billo	Sostegno AD01	
Prof. Paolo Bernardi	Sostegno AD01	
Prof.ssa Genny Ruzza	Sostegno area AD02	
Prof. Massimiliano Mazzini	Sostegno area AD02	

COMPONENTI	COMPONENTI
------------	------------

 Istituto Tecnico Settore Economico
 45014 Porto Viro (RO) - (Sede associata)
 Tel. 0426.321876 / 321877 - Fax 0426.321876
 Codice Meccanografico ROTD00201L

 Istituto Professionale Settore Servizi
 Via San Francesco, 33
 45011 Adria (RO)
 Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
 Codice Meccanografico RORC002019

 Ist. Professionale Settore Industria e Artigianato
 Via Umberto Giordano, 4
 45018 Porto Tolle (RO) - (Sede associata)
 Tel. 0426.81146 - Fax 0426.391210
 Codice Meccanografico RORI002012

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"Cristoforo Colombo"**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

GENITORI	ALUNNI
Moretto Andrea	Paganin Ludovico
Ferro Roberto	Perini Francesco

Variatione del Consiglio di Classe nel triennio finale

Nel corso del triennio finale la composizione del Consiglio di Classe non risulta costante. La situazione è illustrata nella tabella che segue.

Docente	DISCIPLINE CURRICOLARI	CONTINUITA' CLASSE 3^A 2012-2013	CONTINUITA' CLASSE 4^A 2013-2014	CONTINUITA' CLASSE 5^A 2014-2015
Prof. Diego Quaglia	Religione	X	X	X
Prof. ssa Floriana Veratelli	Lingua e Letteratura Italiana	X	X	X
Prof. Ssa Floriana Veratelli	Storia	X	X	X
Prof.ssa Arianna Cantelli	Lingua e Civiltà inglese	X	X	X
Prof.ssa M.Gabriella De Vita	Lingua e Civiltà Francese	X	X	X
Prof.ssa F. Morgon	Tedesco			X
Prof.ssa Maria Luisa Pasini	Matematica applicata			X
Prof. Sandro Secchiero	Economia Aziendale			X
Prof. Guido Smanio	Diritto	X	X	X
Prof. Guido Smanio	Economia Politica	X	X	X
Prof. Giuseppe Ventura	Scienze motorie e sportive	X	X	X
Prof.ssa Daniela Boscolo	Sostegno	X	X	X
Prof.ssa Mara Tosetto	Sostegno	X	X	X
Prof. Stefano Billo	Sostegno	X	X	X
Prof. Paolo Bernardi	Sostegno	X	X	X
Prof.ssa Ilaria Umilio	Sostegno	X	X	X
Prof.ssa Genny Ruzza	Sostegno	X	X	X



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Prof. Massimiliano Mazzini	Sostegno			X
-------------------------------	----------	--	--	---

Profilo della Classe

La classe 5^A AFM è composta, attualmente, da 17 alunni, anche se dal mese di Aprile tre di questi hanno smesso di frequentare le lezioni. La maggior parte degli alunni appartiene allo stesso gruppo dalla classe prima ma va sottolineato che il profilo della classe è stato seriamente modificato dall'inserimento, avvenuto in questo ultimo anno scolastico, di sette nuovi studenti provenienti da altri istituti.

La provenienza geografica degli alunni è varia: molti risiedono a Porto Viro, mentre alcuni provengono da altri comuni quali Taglio di Po e Porto Tolle.

La classe ha avuto un iter scolastico discontinuo e nel triennio finale non ha usufruito della continuità didattica, in particolare in alcune discipline come economia aziendale e matematica. Ciò ha comportato per gli studenti un continuo adattamento, sia per quanto riguarda i metodi di insegnamento, sia per quanto concerne le modalità di spiegazione e di valutazione da parte dei vari docenti succedutisi.

Si tratta di una classe abbastanza disomogenea in quanto a capacità, impegno ed interesse e accanto ad alunni più dotati e volenterosi ne convivono altri meno partecipi all'attività scolastica e con lacune e difficoltà a livello di preparazione, di competenze e di abilità.

L'impegno scolastico e, soprattutto, il lavoro individuale non risultano sempre produttivi ed adeguati, lo studio è apparso spesso superficiale, in alcuni casi opportunistico e finalizzato alle verifiche periodiche.

Le competenze acquisite e i risultati conseguiti risultano pertanto diversificati a seconda delle attitudini nelle varie discipline, dell'impegno, della continuità nello studio e delle abilità di rielaborazione critica. Alcune situazioni di fragilità nel quadro scolastico sono dovute in parte allo studio discontinuo e, in alcuni casi, a lacune pregresse non del tutto superate.

Un esiguo numero di studenti ha raggiunto una buona autonomia nell'organizzazione del lavoro scolastico e riesce a rielaborare i contenuti appresi in modo autonomo; la maggior parte, invece, tende ad uno studio di tipo mnemonico, con una partecipazione solo sollecitata. A parte alcuni alunni che hanno raggiunto una preparazione discreta in tutte le materie, la preparazione è su livelli mediamente sufficienti, visto il metodo di lavoro superficiale e dispersivo.

In particolare in questo ultimo anno, il profilo generale della classe si è caratterizzato negativamente, anche a causa di molti nuovi inserimenti di alunni provenienti da altri istituti. La situazione di disomogeneità dei livelli di partenza ha modificato notevolmente l'azione didattica dei docenti. Alcuni allievi hanno evidenziato comportamenti scorretti e poco responsabili specie nella mancanza di puntualità a scuola al mattino e nella frequenza, che è stata, in alcuni casi, estremamente discontinua. Si sono spesso verificate assenze strategiche e ripetute in occasione di interrogazioni e verifiche e questo ha determinato un clima di tensione all'interno del gruppo classe.

La comunicazione e il dialogo docente-studente e docente-classe appaiono più che sufficienti.

In base ad una media dei giudizi espressi dai vari docenti, si può delineare il profilo della classe relativamente alle seguenti voci:

INDICATORI	LIVELLI MEDI DELLA CLASSE
Educazione nei rapporti interpersonali	Più che sufficiente
Interesse personale	Sufficiente
Attenzione in classe	Sufficiente

Partecipazione al lavoro	Più che Sufficiente
Impegno nello studio	Nel complesso sufficiente
Progressione nell'apprendimento	Nel complesso sufficiente
Comunicazione e dialogo insegnanti-studenti	Più che sufficiente
Responsabilità e puntualità negli impegni scolastici	Sufficiente

Tabella Indicatori comportamentali

INDICATORI	LIVELLI MEDI DELLA CLASSE
Esposizione in lingua italiana	Discreto
Esposizione in italiano specialistico	Più che sufficiente
Tecniche per la Conoscenza	Sufficiente
Tecniche per la Comprensione	Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Sufficiente

Tabella : Indicatori Competenza –Abilità nello studio

INDICATORI	LIVELLI MEDI DELLA CLASSE
Collegamenti disciplinari	Sufficiente
Collegamenti pluridisciplinari	Sufficiente
Rielaborazione critica	Sufficiente
Autovalutazione del lavoro	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso	Sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali	Discreto
Metodo ed autonomia operativa	Sufficiente

Tabella : Indicatori Capacità rielaborativa e critica

MATERIE	COMPETENZA – ABILITÀ' NELLO STUDIO	CAPACITÀ RIELABORATIVA E CRITICA
Lingua Italiana	Discreto	Più che sufficiente
Letteratura Italiana	Discreto	Più che sufficiente
Storia	Sufficiente	Più che Sufficiente
Lingua e Civiltà Inglese	Sufficiente	Sufficiente
Lingua e Civiltà Francese	Sufficiente	Sufficiente
Lingua e Civiltà Tedesca	Buono	Buono
Educazione Fisica	Sufficiente	Sufficiente

Tabella : Valutazione complessiva secondo l'AREA UMANISTICA



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

MATERIE	COMPETENZA – ABILITÀ' NELLO STUDIO	CAPACITÀ' RIELABORATIVA E CRITICA
Diritto	Sufficiente	Sufficiente
Economia Politica	Sufficiente	Sufficiente
Economia Aziendale	Più che sufficiente	Più che sufficiente
Matematica Applicata	Appena sufficiente	Appena sufficiente

Tabella : Valutazione complessiva secondo l'AREA GIURIDICO-ECONOMICO-AZIENDALE



PERCORSO FORMATIVO-PROGETTAZIONE COLLEGALE

Finalità educativo-didattiche e formative interdisciplinari e trasversali al CdC

Sono precisate da ciascun Docente nella propria relazione Finale.

Tra le finalità educativo-didattiche possibili, il singolo insegnante ha scelto quelle che, oltre a dare senso alla propria materia, hanno rinforzato e completato le finalità educativo-didattiche trasversali al CdC, rendendo più organica, meno dispersiva e più incisiva l'azione formativa collegiale.

Competenze e capacità comportamentali (individuali e di gruppo)

- ✓ Educazione nei rapporti interpersonali
- ✓ Chiarezza dei ruoli e delle circostanze del contesto scolastico e professionale
- ✓ Distinzione ma complementarietà dei ruoli di docente e studente finalizzati all'efficiente funzionamento delle attività didattiche e della scuola
- ✓ Cooperazione di gruppo
- ✓ Interesse e motivazione personali
- ✓ Attenzione e partecipazione durante il lavoro
- ✓ Esecuzione del lavoro
- ✓ Impegno nello studio / nel lavoro
- ✓ Progressione nello studio / nel lavoro
- ✓ Comunicazione e dialogo insegnante-studenti
- ✓ Attitudine alla riflessione
- ✓ Attitudine al metodo ed autonomia operativa

Competenze e capacità di metodo nello studio / nel lavoro

- ✓ Sviluppo delle capacità personali di riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione
- ✓ Educazione linguistica generale
- ✓ Educazione linguistica tecnico-specialistica / educazione microlinguistica
- ✓ Esposizione e sintesi espressiva sia scritta che orale
- ✓ Conoscenza e comprensione
- ✓ Applicazione o esemplificazione di tipo semplice
- ✓ Analisi o scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.
- ✓ Collegamento disciplinare e pluridisciplinare
- ✓ Valutazione (opinione critica fondata su e motivata con quanto appreso)
- ✓ Autovalutazione (autocorrezione)
- ✓ Applicazione o esemplificazione di tipo complesso
- ✓ Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali
- ✓ Metodo ed autonomia operativa

Tutti i Docenti hanno altresì lavorato intorno alle sotto elencate finalità comuni:

- ✓ consolidamento / miglioramento delle conoscenze, competenze e capacità acquisite fino in 4[^]
- ✓ consolidamento del profilo lavorativo del diplomato Afm



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- ✓ progressione verso l'Esame di Stato e ammissione alle sue prove
- ✓ orientamento post-diploma.

Conoscenze, competenze e abilità

1. nell'ambito delle singole discipline
2. in ambito pluridisciplinare

Sono precisate nelle Relazioni Finali dei singoli docenti.

Temi e progetti pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe ha curato i seguenti temi pluridisciplinari, tramite le materie indicate.

- **Evoluzione costituzionale dello Stato**
Materie coinvolte: Diritto – Storia
- **La contabilità gestionale**
Materie coinvolte: Economia aziendale – Matematica
- **L'organizzazione dello Stato in Italia, Francia, Regno Unito e Stati Uniti**
Materie coinvolte: Diritto – Inglese – Francese
- **Il Marketing e le aziende orientate al mercato**
Materie coinvolte: Economia aziendale – Inglese

Metodologie didattiche adottate

Nei piani di lavoro preventivi i docenti hanno ampiamente descritto le metodologie didattiche da attuare. In questa sede, alla luce di un consuntivo fatto, si può ritenere che le principali metodologie siano state adottate nella media come segue:

Lezione frontale	Spesso
Lezione guidata dal docente con l'apporto degli allievi	Spesso
Lavori di gruppo	Qualche volta
Assegnazione di lavori di ricerca individuali o di gruppo con relativa esposizione in classe	Qualche volta
Utilizzazione di mezzi multimediali (dove possibile)	Spesso
Partecipazione a conferenze, cicli di spettacoli, mostre	Qualche volta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Verifiche

Hanno raccolto dati sul processo di insegnamento-apprendimento.

Hanno sempre presupposto l'avvenuto svolgimento di un lavoro curricolare, in alcune o in tutte le sue parti.

Sono precisate nelle Relazioni Finali dei singoli Docenti

Obiettivi delle verifiche per lo studente e per il docente

La verifica:

- 1) ha accertato la padronanza delle conoscenze;
- 2) ha accertato il grado di competenza e di capacità nella loro gestione;
- 3) ha stimolato l'autovalutazione, cercando di far sì che lo studente si rendesse conto del proprio livello di apprendimento delle conoscenze e del suo grado di conseguimento delle competenze e delle capacità, inducendolo a migliorarsi continuamente;
- 4) ha fornito informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per eventualmente orientarlo o modificarlo o recuperarlo secondo le esigenze;
- 5) ha controllato se metodi, tecniche e strumenti didattici fossero adeguati agli obiettivi prestabiliti;
- 6) è pervenuta alla classificazione degli alunni.

Modalità

1. scritte: le prove scritte hanno verificato anche il grado di autonomia operativa degli allievi in assenza di interazione con l'insegnante. La forma della prova scritta è variata a seconda del tipo di abilità da verificare. Le prove scritte hanno verificato e quindi valutano anche il grado di accuratezza, coerenza, coesione, appropriatezza, scorrevolezza ed autonomia degli studenti nella produzione/riflessione in italiano e/o in lingua straniera sia generale che tecnica in assenza di interazione con l'insegnante.
2. orali
3. pratiche
4. è stata utilizzata la modalità scritta valida per l'orale.

Frequenza

Generalmente le verifiche sono state svolte al termine di ogni unità didattica o scansione didattica importante.

Definizione dei criteri

I criteri e i livelli di misurazione e/o di valutazione sono stati collegiali nel senso

- decisi dai Dipartimenti Disciplinari materia per materia
- recepiti dal Collegio dei Docenti e quindi dal POF
- recepiti dal Consiglio di Classe da questo adattati alla realtà della Classe

Le Relazioni Finali dei Docenti possono aggiungere precisazioni disciplinari ai criteri di valutazione collegiali.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****“Cristoforo Colombo”**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Sono state messe in atto nel corso dell'anno varie tecniche di verifica.

Il Consiglio di Classe, dopo aver preso in considerazione le modalità maggiormente utilizzate dai docenti, può formulare le seguenti indicazioni di media:

Esercitazioni scritte	Spesso
Test a scelta multipla	Qualche volta
Valutazione esercitazioni a casa	Qualche volta
Valutazione di relazioni orali	Qualche volta
Interrogazioni orali brevi	Qualche volta
Interrogazioni orali lunghe	Spesso
Valutazione degli interventi nel corso della lezione	Qualche volta

Criteri di valutazione adottati dal Consiglio di Classe

Nel prospetto che segue sono riportati i valori numerici che esprimono sinteticamente gli indicatori di profitto, con le relative spiegazioni analitiche, e i descrittori di comportamento.

La scala numerica di riferimento comprende i valori dall'uno al dieci secondo quanto stabilito in sede Ministeriale.

	Conoscenze Acquisite	Applicazione delle conoscenze	Autonomia nella rielaborazione Delle conoscenze (analisi – sintesi - giudizio)	Abilità linguistico espressive (scritto – orale)	Impegno e partecipazione
1	Nulla o quasi nulla l'aumento del bagaglio di conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Nessuna autonomia	Non risponde alle domande postegli e consegna elaborati in bianco	Non partecipa al dialogo educativo, non svolge i compiti assegnatigli
2	Quasi nulla l'aumento del bagaglio di conoscenze	Non riesce ad applicare le poche conoscenze acquisite	Nessuna autonomia	Risponde alle domande postegli in modo non coerente e consegna elaborati quasi in bianco	Non partecipa al dialogo educativo svolge raramente i compiti assegnatigli ed in modo approssimativo
3	Molto basso l'aumento del bagaglio di conoscenze	Riesce ad applicare con molta difficoltà le conoscenze acquisite	Minima autonomia	Risponde in modo estremamente superficiale e frammentario e consegna elaborati confusi	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante, svolge raramente i compiti assegnatigli
4	Basso l'aumento del bagaglio di conoscenze, che risultano complessivamente inadeguate	Riesce ad applicare con difficoltà le conoscenze acquisite	mostra una autonomia molto limitata	Espone in modo superficiale e frammentario, gli elaborati scritti risultano incompleti e superficiali	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante, non sempre svolge i compiti assegnatigli
5	L'aumento del bagaglio di conoscenze risulta apprezzabile ma non vengono raggiunti gli obiettivi minimi disciplinari	Riesce ad applicare con qualche difficoltà le conoscenze acquisite	mostra una limitata autonomia	Espone in modo superficiale, gli elaborati scritti risultano imprecisi o incompleti	Partecipa al dialogo educativo in modo incostante, non sempre svolge i compiti assegnatigli
6	L'aumento del bagaglio di conoscenze risulta adeguato	Riesce ad applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove	mostra una certa autonomia nell'analisi e nella sintesi	Espone e compone in modo sostanzialmente corretto, senza utilizzare un vocabolario particolarmente ricco	Partecipa regolarmente al dialogo educativo, svolge i compiti assegnatigli
7	Conoscenze complete ed abbastanza approfondite	Riesce ad applicare le conoscenze acquisite a situazioni nuove	Sintetizza correttamente ed effettua qualche valutazione personale	Scrive e si esprime con chiarezza, usando un vocabolario adeguato; limitato l'uso di nuove strutture	Partecipa regolarmente al dialogo educativo, svolge sempre i compiti assegnatigli
8	Conoscenze complete ed abbastanza approfondite	Riesce ad applicare con disinvoltura le conoscenze acquisite a situazioni nuove	Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni autonome	Scrive e si esprime con chiarezza, usando un vocabolario ricco ed appropriato	Partecipa al dialogo educativo in modo costante, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli
9	Conoscenze complete ed approfondite	Sa applicare quanto appreso con disinvoltura a situazioni nuove	Sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali	Scrive e si esprime con chiarezza, usando un vocabolario ricco ed appropriato	Partecipa al dialogo educativo in modo attivo, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli
10	Il bagaglio di conoscenze risulta ampio, completo, coerente	Sa applicare quanto appreso in modo ottimale	Sintetizza correttamente ed effettua in piena autonomia valutazioni personali	Scrive e si esprime con chiarezza, usando un vocabolario ricco ed appropriato; adeguato l'uso di nuove strutture	Partecipa al dialogo educativo in modo propositivo, svolge sempre in modo preciso i compiti assegnatigli

Tabella :Valutazione decimale

LIVELLI	VALUTAZIONE (in quindicesimi)	VALUTAZIONE (in decimi)
QUASI NULLO	1/15	1/10
PESSIMO	2/15	2/10
SCARSO	3/15	2,5/10
SCARSO	4/15	3/10
SCARSO	5/15	3,5/10
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	6/15	4/10
GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	7/15	4,5/10
INSUFFICIENTE	8/15	5/10
INSUFFICIENTE	9/15	5,5/10
SUFFICIENTE	10/15	6/10
PIU' CHE SUFFICIENTE	11/15	6,5/10
DISCRETO	12/15	7/10
BUONO	13/15	8/10
OTTIMO	14/15	9/10
ECCELLENTE	15/15	10/10

Tabella : Corrispondenza Valutazione in quindicesimi e in decimi



Attività di recupero e sostegno delle difficoltà di apprendimento

Sono state attività *ordinarie* e *permanenti* della docenza, come imposto dall'OM 92/2007, alla quale è stata data puntuale attuazione.

Tecniche di recupero utilizzate e osservazioni

- 1) Autonoma attività di recupero con verifica anche di più ore a seconda della quantità di lavoro da recuperare;
- 2) Cura dei collegamenti degli argomenti successivi con i precedenti, consentendo brevi ripassi in itinere.

Ciascun Docente precisa le proprie osservazioni nella propria relazione Finale.

La valutazione del mancato o avvenuto recupero è stata da ciascun Docente riportata nella sezione del registro personale riservata al secondo pentamestre.

Uscite e visite aziendali a.s. 2014/2015

Durante l'anno scolastico 2014/2015 gli studenti della classe 5^A AFM hanno effettuato le seguenti uscite:

- Spettacolo teatrale in lingua francese a Rovigo;
- Spettacolo teatrale in lingua inglese a Padova;
- CUR – Rovigo.

Progetti educativo-didattici

Hanno rafforzato l'acquisizione delle competenze i seguenti Progetti ai quali gli studenti hanno partecipato:

- ✓ Progetto Stage;
- ✓ Progetto Educazione alla Salute ed Educazione Ambientale;
- ✓ Attività sportiva extra scolastica in orario pomeridiano (tornei tra le classi, attività con base musicale, atletica leggera) : alcuni ragazzi hanno partecipato alle diverse attività;
- ✓ Progetto Alternanza scuola – lavoro (ASL)

Vista la particolare importanza che riveste il progetto di **Alternanza scuola lavoro** per la formazione del diplomato AFM, si riporta di seguito una tabella esemplificativa delle esperienze svolte dai ragazzi in aziende ed enti del territorio per un totale di circa 80 ore in ognuno dei due anni scolastici interessati:

Nome e cognome dell'allievo/a	Alternanza Scuola-Lavoro 2012/2013	Alternanza Scuola -Lavoro 2013/2014
-------------------------------	------------------------------------	-------------------------------------

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****“Cristoforo Colombo”**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

1. Bertarello Melissa	Sarto s.r.l. Porto Viro	Crl Consulting srls Porto Viro
2. Bonafè Elisa	Cooperativa Pescatori di Pila Porto Tolle	Cooperativa Pescatori di Pila Porto Tolle
3. Converso Michela	Sarto s.r.l. Porto Viro	Sarto s.r.l. Porto Viro
4. Duò Tommaso	Progetti svolti a scuola	Progetti svolti a scuola
5. Ferro Dilan	E.CO studio S.N.C. Taglio di Po	E.CO studio S.N.C. Taglio di Po
6. Ferro Jacopo	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto
7. Ferro Nicolas	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto
8. Ferro Nicole	Agenzia Pratiche auto di Luigi Veronese Porto Viro	Studio Braggion – Consulente del lavoro Porto Viro
9. Mangolini Marco	Progetti svolti a scuola	Progetti svolti a scuola
10. Marangon Rachele	Studio Micheletti – Crepaldi & Associati Porto Viro	Studio Micheletti – Crepaldi & Associati Porto Viro
11. Milan Andrea	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto
12. Moretto Alessandro	Impresa Verde Rovigo s.r.l. Sede di Porto Tolle	Impresa Verde Rovigo s.r.l. Sede di Porto Tolle
13. Naia Federica	Progetti svolti a scuola	Progetti svolti a scuola
14. Paganin Ludovico	Consorzio Pescatori di Scardovari Porto Tolle	Consorzio Pescatori di Scardovari Porto Tolle
15. Passadore Valentina	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto
16. Perazzolo Davide	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato alternanza in quanto proveniente da altro istituto
17. Perini Francesco	a.s. 2011/2012 Studio Commercialista Porzionato Porto Viro	Studio Commercialista Falconi Porto Viro

Si riporta inoltre, nella tabella che segue, l'esperienza di **stage estivi** svolti dai ragazzi al termine dell'anno scolastico 2012/2013 e dell'anno scolastico 2013/2014:

Nome e cognome dell'allievo/a	Stage estivo 2012/2013	Stage estivo 2013/2014
1. Bertarello Melissa	Sarto s.r.l. Porto Viro	CRL Consulting srls Porto Viro
2. Bonafè Elisa	/	/
3. Converso Michela	Sarto s.r.l. Porto Viro	Sarto s.r.l. Porto Viro
4. Duò Tommaso	/	/
5. Ferro Dilan	/	/
6. Ferro Jacopo	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto
7. Ferro Nicolas	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto
8. Ferro Nicole	Casa di cura Madonna della Salute Porto Viro	/
9. Mangolini Marco	/	/
10. Marangon Rachele	Adria Nuoto Piscina Comunale Porto Viro	Adria Nuoto Piscina Comunale Porto Viro
11. Milan Andrea	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto
12. Moretto Alessandro	/	/
13. Naia Federica	/	/
14. Paganin Ludovico	/	/
15. Passadore Valentina	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto
16. Perazzolo Davide	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto	Non ha effettuato stage in quanto proveniente da altro istituto
17. Perini Francesco	a.s. 2011/2012 Studio Commercialista Porzionato - Porto Viro	/



PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO

Simulazioni

Simulazione prima prova scritta

Il Consiglio di Classe della 5 AFM ha deciso di effettuare una simulazione che si è svolta il 20/04/2015. Per la correzione e la valutazione della prima prova è stata utilizzata la griglia di valutazione allegata.

Simulazione seconda prova scritta

Il Consiglio di Classe della 5 AFM ha deciso di effettuare due simulazioni che si sono svolte il 28/04/15 e il 14/05/2015. Per la correzione e la valutazione della seconda prova è stata utilizzata la griglia di valutazione allegata.

Simulazioni di terza prova: Criteri e metodologie utilizzati

Il Consiglio di Classe della 5 AFM ha deciso di effettuare due simulazioni di terza prova che si sono svolte il 30/01/2015 e il 17/04/2015.

I criteri seguiti sono stati i seguenti:

Prova ad argomento: le prove sono state effettuate con riferimento al programma svolto alla data della prova, così come concordato in sede di Consiglio di Classe.

Materie coinvolte: le discipline non oggetto della 1^a e della 2^a prova e privilegiando quelle d'indirizzo, sicuramente almeno una lingua straniera.

Tipologia: B (quesiti a risposta singola e con spazio predeterminato per la risposta).

Osservazioni: Per la correzione e la valutazione della terza prova sono state utilizzate le griglie di valutazione allegate.

I tempi, le materie e gli argomenti assegnati per ciascuna simulazione sono stati i seguenti:

	<i>Data</i>	<i>Titolo</i>	<i>Materie</i>	<i>Tempo assegnato</i>
1 ^a simulazione	30/01/15	Programma svolto nelle varie discipline alla data della prova	Matematica Diritto Economia Politica Lingua e Civiltà Inglese	Ore 3
2 ^a simulazione	17/04/15	Programma svolto nelle varie discipline alla data della prova	Diritto Matematica Lingua e Civiltà Inglese Educazione fisica	Ore 3

Criteri di valutazione prove d'Esame



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Criteri di valutazione della Prima Prova d'Esame (Italiano)

Durante tutto l'anno scolastico nella correzione dei compiti scritti d'Italiano il docente si è attenuto ai seguenti criteri di correzione:

- Proprietà grammaticale
- Proprietà lessicale
- Capacità di organizzazione del testo
- Elaborazione ed argomentazione di opinioni proprie
- Costruzione e motivazione di ragionamenti conseguenti
- Espressione di giudizi critici personali e fondati
- Originalità e creatività

Dai criteri esposti sono state ricavate le griglie di valutazione per tipologia di prova riportate in allegato.

Criteri di valutazione della Seconda Prova d'Esame (Economia Aziendale)

Nella correzione degli elaborati scritti di Economia Aziendale il docente si è attenuto ai seguenti criteri di correzione:

- Conoscenza e comprensione degli argomenti oggetto della prova e pertinenza alla consegna
- Uso della terminologia tecnica corretta, la chiarezza nell'esposizione
- Corretta applicazione delle tecniche contabili
- Conclusioni sintetiche, precise e puntuali
- Abilità di collegamento con altri argomenti, anche trattati in precedenza
- Precisa conoscenza delle norme giuridiche cui dare applicazione contabile

Dai criteri esposti è stata ricavata la griglia di valutazione riportata in allegato.

Criteri di valutazione della Terza Prova d'Esame

Come già riferito in precedenza sono state elaborate due griglie di valutazione con i livelli degli indicatori e descrittori fondamentali di: Conoscenza, Competenza e Capacità.

Le griglie sono riassuntive per tutte le materie della terza prova in modo da avere per ogni allievo una scheda unica, esaustiva e riassuntiva.



RELAZIONI FINALI DEI SINGOLI DOCENTI

Letteratura Italiana

Docente: Floriana Veratelli

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	136
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	109
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	64
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	12
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	3
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	6

FINALITÀ EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

In termini di **conoscenze**:

- Approfondire le conoscenze relative alle diverse tipologie di testi letterari;
- Conoscere gli elementi che caratterizzano i movimenti letterari e gli autori più importanti dalla fine dell'Ottocento ai nostri giorni;
- Conoscere alcuni dei testi in prosa e in poesia della produzione letteraria italiana (ed europea) dalla fine dell'Ottocento ai nostri giorni;
- Approfondire le conoscenze grammaticali, sintattiche, ortografiche, lessicali relative alla scrittura di un testo;
- Approfondire le conoscenze relative alle varie tipologie testuali e alle tecniche di analisi testuale.

In termini di **competenze**:

- Saper individuare la natura di un testo e le sue strutture formali;
- Saper eseguire la parafrasi e l'analisi testuale;
- Saper esporre i contenuti di un testo in modo chiaro e coerente;
- Saper individuare le tematiche del testo in esame;
- Saper collocare il testo in esame all'interno della produzione di un autore e/o di un movimento letterario;
- Saper operare collegamenti fra il testo letterario e il contesto storico-culturale da cui è scaturito;
- Saper istituire raffronti fra gli autori studiati;
- Saper elaborare considerazioni personali argomentandole;

- Saper produrre un testo in base alla tipologia richiesta.

In termini di **capacità**:

- Scrivere correttamente dal punto di vista ortografico, sintattico e lessicale;
- Esprimersi con pertinenza linguistica nello scritto e nell'orale;
- Potenziare la capacità logica e critica;
- Effettuare collegamenti interdisciplinari.

COMPETENZE E CAPACITÀ COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
• Educazione nei rapporti interpersonali	Sufficiente
• Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi giuridici ed economici	Sufficiente
• Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Più che sufficiente
• Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Sufficiente
• Impegno nello studio	Sufficiente
• Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Discreta
• Progressione nel lavoro / nello studio	Sufficiente
• Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
• Metodo ed autonomia operativa	Sufficiente

COMPETENZE E CAPACITÀ ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	Discreto
Italiano tecnico-specialistico	Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Discreto
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Discreta
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi,	Sufficiente

ecc.)	
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	Discreto

CONTENUTI DI ITALIANO

UNITA' DIDATTICA 1: IL DECADENTISMO

- La crisi del Positivismo
- Il Decadentismo francese e i poeti maledetti
- C.Baudelaire: “Corrispondenze” e l’”Albatros”
- P. Verlaine: “Languore”
- A Rimbaud: “Il battello ebbro” (passi)

UNITA' DIDATTICA 2: GABRIELE D'ANNUNZIO

- Vita, pensiero e poetica di D'Annunzio
- Il mito del superuomo
- Le opere in prosa
- La raccolte poetiche
- Il teatro
- Lettura e analisi di passi tratti da: “Il piacere”,

Letture e analisi di: “La pioggia nel pineto” e “La sera fiesolana” da Alcyone

UNITA' DIDATTICA 3: GIOVANNI PASCOLI

- Pascoli e il Decadentismo
- Vita, pensiero, poetica e opere di Pascoli
- Lettura e analisi di: “Novembre”, “Temporale”, “Il lampo”, “Il tuono”, “X agosto” da Myricae, “Il gelsomino notturno” da Canti di Castelvecchio

UNITA' DIDATTICA 4: LE AVANGUARDIE DEL PRIMO NOVECENTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- Il Futurismo: caratteri generali
- Cenni relativi a F.T. Martinetti;
- Lettura e analisi de "Il Bombardamento di Adrianopoli" da Zang Tumb Tumb

UNITA' DIDATTICA 5: ITALO SVEVO

- La vita, le opere, il pensiero e la poetica di Svevo
- Inetto e inettitudine
- Svevo e la psicanalisi
- Lettura e analisi di passi tratti da: "La coscienza di Zeno"

UNITA' DIDATTICA 6: LUIGI PIRANDELLO

- La vita, le opere, il pensiero e la poetica di Pirandello
- Lettura e analisi delle novelle: "Il treno ha fischiato" e "La trappola"
- Dal saggio L'umorismo: lettura di alcuni passi
- Trama e caratteristiche dei romanzi con particolare attenzione a "Il fu Mattia Pascal" e a "Uno, nessuno centomila"
- Opere teatrali: "Sei personaggi in cerca d'autore"

UNITA' DIDATTICA 7: LA POESIA DEL NOVECENTO

- Vita, pensiero e poetica degli autori riportati di seguito
- Umberto Saba: "La capra", "Trieste", "A mia moglie", "Amai", "Ulisse" da "Il Canzoniere";
- Giuseppe Ungaretti: "Fratelli", "Veglia", "I fiumi", "San Martino del Carso", "Soldati", "Natale", "Sono una creatura" da L'"allegria", "Cessate d'uccidere i morti" da "Sentimento del tempo";
- L'Ermetismo: caratteri generali
- Salvatore Quasimodo: "Ed è subito sera" da Acque e Terre, "Alle fronde dei salici" da
- E. Montale: "Non chiederci la parola", "Meriggiare pallido e assorto", "Spesso il male di vivere ho incontrato", "I limoni", "Cigola la carrucola del pozzo" da "Ossi di Seppia", "Non recidere forbice quel volto", "La casa dei doganieri", "Ti libero la fronte dai ghiaccioli..." da "Le occasioni", "Ho sceso dandoti il braccio" da "Xenia" in "Satura".

UNITA' DIDATTICA 8: LA GUERRA, L'IMPEGNO, LA MEMORIA

- Il Neorealismo: caratteri generali
- Italo Calvino: vita, poetica
- Letture di passi da "Il sentiero dei nidi di ragno" e da "Il Barone rampante"
- P.Levi: vita e poetica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- Letture di passi da “Se questo è un uomo”

UNITA' DIDATTICA 9: LE TIPOLOGIE TESTUALI

- Analisi di un testo letterario in prosa e in poesia
- L'articolo di giornale
- Il saggio breve
- Il tema di carattere storico
- Il tema di carattere generale
- Il colloquio

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

L'insegnante, durante l'anno scolastico, ha usato le seguenti strategie:

- Guidare all'utilizzo proficuo del manuale e di altro materiale fornito in classe;
- Curare la preparazione ai vari tipi di scrittura;
- Tracciare sintesi schematiche, per favorire l'assimilazione dei contenuti;
- Proporre sintesi e ripasso in preparazione alle prove di valutazione;
- Utilizzare la lezione frontale e quella interattiva;
- Fornire indicazioni per trovare materiale di ricerca;
- Favorire collegamenti pluridisciplinari;
- Garantire interventi personalizzati, attività di recupero-sostegno per gli alunni che rivelano difficoltà o incertezze e di integrazione per valorizzare le eccellenze.

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il libro di testo in adozione: G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria, L'attualità della letteratura, Paravia, appunti e schemi forniti dall'insegnante, materiale cartaceo fornito dall'insegnante, articoli di giornale.

VERIFICHE SVOLTE

Modalità

- Compiti scritti: le prove scritte hanno verificato anche il grado di autonomia operativa degli allievi in assenza di interazione con l'insegnante e il grado di accuratezza, coerenza, coesione, scorrevolezza nella produzione/riflessione in italiano, sia generale che tecnico.
- Verifiche orali: con domande volte a sondare la preparazione dell'allievo.
- Verifica di recupero sia per lo scritto che per l'orale.

Frequenza

- Compiti scritti 5: 2 nel primo e 3 nel secondo periodo;
- Verifiche orali 5: 2 nel primo e 3 nel secondo periodo;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- Verifiche di recupero: una per gli studenti con obbligo di recupero alla fine di gennaio e diverse verifiche orali nel corso dell'anno scolastico.

Durata massima

- Compiti scritti: 3-4 unità orarie ciascuno;
- Verifiche orali: massimo un'unità oraria;
- Verifiche di recupero: 2 unità orarie

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Compiti scritti: le quattro tipologie previste per l'Esame di Stato (tipologia A – B – C – D);

Verifiche orali: domande aperte su argomenti specifici inerenti il programma di letteratura italiana;

Recupero scritto: domande sulla letteratura italiana con un numero di righe prefissate;

Recupero orale: domande aperte su argomenti specifici inerenti il programma di letteratura italiana.

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe e successiva verifica

10 maggio 2015

Il Docente

I Rappresentanti di Classe



Storia

Docente: Floriana Veratelli

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	68
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	55
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	41
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	6
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	1
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	3

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE in termini di Competenze specifiche:

- Collocare persone e fatti nel tempo e nello spazio;
- Leggere e interpretare carte geografiche e atlanti, tabelle cronologiche e sinottiche, grafici, catene causali, testi storici e storiografici, documenti scritti e visivi, mappe;
- Saper sintetizzare gli argomenti studiati con schemi e mappe;
- Saper scrivere temi di argomento storico;
- Saper analizzare in modo semplice dei documenti storici;
- Individuare la correlazione fra le cause e le conseguenze dei fatti storici;
- Analizzare in senso sincronico e diacronico le vicende storiche;
- Elaborare personalmente gli elementi acquisiti;
- Operare collegamenti interni ed esterni alla disciplina e tra passato e presente;
- Esporre i contenuti in modo logico e pertinente utilizzando il lessico specifico della disciplina;
- Comprendere che ogni avvenimento storico va accertato sulla base di fonti o testimonianze adeguatamente interpretate e interrogate;
- Rendere consapevole della complessità di ogni avvenimento, che va inserito e compreso in una rete di rapporti temporali, spaziali e causali;
- Rendere consapevole che lo studio del passato offre strumenti indispensabili per la comprensione della realtà del presente;
- Abituare ad apprezzare, attraverso lo studio delle diversità nel tempo e nello spazio, le diversità che coesistono nel mondo contemporaneo;
- Comprendere la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti fra particolare e generale, fra soggetti e contesti;
- Abituare a problematizzare e a riferirsi a tempi e spazi diversi in rapporto alla varietà dei contenuti;
- Sensibilizzare alla diversità;
- Scoprire la dimensione storica del presente.

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Educazione nei rapporti interpersonali	Discreto
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi giuridici ed economici	Sufficiente
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Più che sufficiente
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Sufficiente
Impegno nello studio	Sufficiente
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Discreto
Progressione nel lavoro / nello studio	Sufficiente
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
Metodo ed autonomia operativa	Sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	Discreto
Italiano tecnico-specialistico	Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Sufficiente
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Discreta
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	Discreto

CONOSCENZE DI STORIA



UNITA' DIDATTICA 1: LA SOCIETA' DI MASSA

- Che cos'è la società di massa
- Il dibattito politico e sociale
- Nazionalismo, razzismo, irrazionalismo

UNITA' DIDATTICA 2: L'ETA' GIOLITTIANA

- I caratteri generali dell'età giolittiana
- Il doppio volto di Giolitti
- Tra successi e sconfitte

UNITA' DIDATTICA 3: LA PRIMA GUERRA MONDIALE

- Cause e inizio della guerra
- L'Italia in guerra
- La Grande guerra
- I trattati di pace

UNITA' DIDATTICA 4: LA RIVOLUZIONE RUSSA

- L'Impero russo nel XIX secolo
- Tre rivoluzioni
- La nascita dell'URSS
- L'URSS di Stalin

UNITA' DIDATTICA 5: IL PRIMO DOPOGUERRA

- I problemi del dopo guerra
- Il biennio rosso
- Dittature, democrazie e nazionalismi

UNITA' DIDATTICA 6: L'ITALIA TRA LE DUE GUERRE – IL FASCISMO

- La crisi del dopoguerra
- Il biennio rosso in Italia
- La marcia su Roma
- Dalla fase legalitaria alla dittatura
- L'Italia fascista
- L'Italia antifascista



UNITA' DIDATTICA 7: LA CRISI DEL 1929

- Gli anni “ruggenti”
- Il “Big Crash”
- Roosevelt e il New Deal

UNITA' DIDATTICA 8: LA GERMANIA TRA LE DUE GUERRE – IL NAZISMO

- La Repubblica di Weimar
- La fine della Repubblica di Weimar
- Il Nazismo
- Il Terzo Reich
- Economia e Società

UNITA' DIDATTICA 9: IL MONDO VERSO LA GUERRA

- Crisi e tensioni in Europa
- La guerra civile in Spagna
- La vigilia della guerra mondiale

UNITA' DIDATTICA 10: LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- 1939- 40: la guerra lampo
- 1941: la guerra mondiale
- Il dominio nazista in Europa
- 1942-43: la svolta
- 1944-45: la vittoria degli Alleati
- Dalla guerra totale ai progetti di pace
- La guerra e la Resistenza in Italia dal 1943 al 1945

UNITA' DIDATTICA 11: LE ORIGINI DELLA GUERRA FREDDA

- Gli anni difficili del dopoguerra
- La divisione del mondo
- La grande competizione

UNITA' DIDATTICA 12: LA DECOLONIZZAZIONE (cenni)

- Il processo di decolonizzazione
- La decolonizzazione nel Medio Oriente
- La decolonizzazione in Asia
- La decolonizzazione nel Maghreb
- La decolonizzazione nell'Africa nera



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

UNITA' DIDATTICA 13: LA DISTENSIONE

- Il “disgelo”
- La “nuova frontiera”
- La guerra del Vietnam
- Il precario equilibrio del terrore

APPROFONDIMENTO PLURIDISCIPLINARE

L'evoluzione costituzionale dello Stato italiano : dallo Statuto Albertino alla Costituzione.

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

L'insegnante, durante l'anno scolastico ha usato le seguenti strategie:

- Guidare all'utilizzo proficuo del manuale e di altro materiale fornito in classe
- Tracciare sintesi schematiche per favorire l'assimilazione dei contenuti
- Proporre sintesi e ripasso in preparazione alle prove di valutazione
- Utilizzare la lezione frontale e quella interattiva
- Favorire collegamenti pluridisciplinari
- Avviare all'interpretazione critica dei fatti
- Favorire all'interpretazione diacronica, evidenziando le origini degli avvenimenti le cui conseguenze si protraggono fino al presente

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Il libro di testo in adozione: Storia Magazine vol. a e vol. b. , Editrice La scuola, appunti e fotocopie fornite dall'insegnante, film storici e filmati storici.

VERIFICHE SVOLTE

Modalità

Scritta: le prove scritte hanno verificato anche il grado di autonomia operativa degli allievi in assenza di interazione con l'insegnante e il grado di accuratezza, coerenza, coesione, scorrevolezza in italiano sia generale che specifico della disciplina.

Verifiche orali: con domande volte a sondare la preparazione dell'allievo

Frequenza

n. 2 scritti nell'anno scolastico: 1 nel primo e 1 nel secondo periodo

n. 3 orali nel corso dell'anno scolastico: 1 nel primo e 2 nel secondo periodo

n. 1 prova di recupero per gli studenti con obbligo di recupero (fine gennaio)

Durata massima delle verifiche scritte : un'unità oraria.

Durata massima delle verifiche orali: un'unità oraria

MODALITA' DI VERIFICA TIPOLOGIA DI VERIFICA

Domande aperte

CONSIGLI PER LA TERZA PROVA: Quesiti a risposta aperta



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe e successiva verifica

10 maggio 2015

Il Docente

I Rappresentanti di Classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Lingua Inglese

Docente: Cantelli Arianna

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	99
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	85
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	50
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	9
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	0
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	0

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

- consolidamento / miglioramento delle conoscenze, competenze e capacità acquisite fino in 4^a
- progressione verso l'Esame di Stato e ammissione alle sue prove

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
• Educazione nei rapporti interpersonali	Sufficiente
• Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi giuridici ed economici	Sufficiente
• Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Quasi sufficiente
• Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Inadeguata
• Impegno nello studio	Sufficiente
• Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Quasi Sufficiente
• Progressione nel lavoro / nello studio	Sufficiente
• Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
• Metodo ed autonomia operativa	Quasi sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	
Italiano tecnico-specialistico	
Esposizione sia scritta che orale	Sufficiente
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	Quasi sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	Sufficiente

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA MATERIA

Nel corso del 5° anno gli alunni hanno lavorato per consolidare il livello B1/B2 (intermedio basso/alto) del quadro comune europeo di riferimento per le lingue, e per approfondire l'apprendimento della micro lingua del settore economico aziendale, già avviato nel secondo biennio.

Comprensione orale: comprensione degli elementi principali di un discorso in lingua standard su argomenti principalmente specifici del settore aziendale. Riuscire a capire l'essenziale di messaggi verbali su tali argomenti, purchè il discorso sia relativamente chiaro.

Comprensione scritta: capire testi scritti quali articoli di giornale e pagine web su argomenti relativi al settore economico aziendale e ad elementi di civiltà.

Produzione orale: descrivere processi e situazioni. Riuscire a motivare e spiegare brevemente opinioni e progetti. Riferire gli elementi principali di argomenti economico-aziendale e di civiltà utilizzandone le parole chiave.

Produzione scritta: scrivere testi/relazioni semplici e coerenti o rispondere a domande aperte su argomenti noti.

CONOSCENZE E COMPETENZE DI INGLESE ACQUISITE

Dal libro di testo in adozione dal terzo anno: “*In Business*” di Bentini, ed. Longman

Sezione: Profili culturali UNIT 1-2-3-4-5-6	
Conoscenze	Competenze
<p>U.1 Our changing world</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalizzazione, p. 263 • Come la globalizzazione cambia il mondo, p.270 <p>U.2 Land and climate Disastri naturali negli USA, p. 292</p> <ul style="list-style-type: none"> • Australia: crisi climatica, p. 294 <p>U.3 People and history</p> <ul style="list-style-type: none"> • India – la prossima superpotenza?, p. 320 <p>U.4 Economia Trivellare petrolio in Alaska, p. 338 Irlanda , la “Tigre Celtica”, p. 340</p> <p>U.5 Government and politics</p> <ul style="list-style-type: none"> – Il governo britannico, p. 346 – Il governo statunitense, p. 348 – Partiti politici in UK e USA, p. 350 – L’Organizzazione dell’UE, p. 352 – Cosa fa l’Unione Europea, p. 354 – Lasciare l’Unione Europea, p. 356 – La Scozia indipendente? p. 358 	<ul style="list-style-type: none"> • Esporre ricerche elaborate a gruppi in Power Point sulle aziende straniere che hanno delocalizzato in India • Descrivere in maniera sintetica i disastri naturali degli USA e Australia e le loro conseguenze • Comprendere e saper individuare gli elementi essenziali di testi tratti da pagine web o da giornali su argomenti di attualità economica e sociale. • Comprendere e spiegare le differenze tra la struttura governativa-politica britannica e americana ed i relativi partiti politici • Comprendere e spiegare l’organizzazione dell’UE, di cosa si occupa e le forze centrifughe all’interno di essa
Sezione: Business Theory UNITS 3-7-8-9	
Conoscenze	Competenze
<p>U.7 Marketing and advertising</p> <ul style="list-style-type: none"> – Marketing, p. 92 – Market research, p. 93 – Il marketing mix, p. 94 – Marketing online, p. 96 – Pubblicità e il suo potere, p. 100-101 – Fiere, p. 102 <p>U.8 Green Economy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Commercio equo-solidale, p. 110 2. Microfinanza, p. 112 	<ul style="list-style-type: none"> - Spiegare cosa sono le ricerche di mercato - Definire il marketing mix con le quattro P - Spiegare i vantaggi dell’uso di internet collegato al marketing - individuare l’idea generale e informazioni specifiche da pagine web relative a fiere commerciali, e viral marketing. - comprendere che cos’è il commercio equosolidale, come è iniziato, l’importanza del



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

3. Etica bancaria, p. 116	
4. Investimento etico, p. 120	
U.9 Globalisation	
5. Cos'è la globalizzazione, p. 126	
6. Vantaggi e svantaggi, p. 127	
7. Globalizzazione economica, p. 130	
8. Outsourcing e offshoring, p. 131	
	marchio
	- comprendere un'intervista verbale ad un portavoce di una fondazione che sostiene la microfinanza nei paesi poveri.
	- Comprendere una pagina web su come essere un investitore etico
	- Esporre ricerca su banche etiche italiane
	- comprendere da articoli da internet i vantaggi e svantaggi della globalizzazione
	- relazionare con esempi sulla globalizzazione economica
	- esporre una ricerca su aziende del Veneto che hanno delocalizzato

A livello linguistico, gli studenti possiedono mediamente una conoscenza più che sufficiente dei costrutti morfo-sintattici della lingua inglese, e sanno riconoscere, se non sempre usare attivamente un certo numero di elementi lessicali.

A livello di micro lingua economico-aziendale, la classe possiede conoscenze mediamente sufficienti riguardo al lessico specifico e agli elementi che caratterizzano i vari generi testuali

Riguardo il livello delle competenze linguistiche, la maggior parte degli studenti della classe è in grado di comunicare il proprio pensiero in lingua con un **sufficiente** grado di scorrevolezza (fluency) e correttezza grammaticale (accuracy). Alcuni alunni possiedono anche un lessico più ricco e pertinente e sanno impiegare con discreto livello le regole della coesione e coerenza testuale. Alcuni alunni presentano difficoltà linguistiche dovute sia ad una scarsa preparazione pregressa che in itinere.

Riguardo alle competenze dell'ambito economico-aziendale, e alle capacità che le sostengono, gli studenti hanno acquisito nel corso del triennio abilità tali da permettere loro la lettura di testi informativi, pubblicitari, pagine web, da cui sanno ricavare con **sufficiente** autonomia gli elementi significativi e produrre delle brevi sintesi e opinioni personali.

PARTECIPAZIONE DI INGLESE AI MODULI INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI AL CDC

- Globalizzazione
- Marketing
- Green economy e sviluppo eco sostenibile
- Unione Europea

Inoltre, secondo le indicazioni per il quinto anno degli istituti tecnici, si è svolto un progetto pluridisciplinare in CLIL tra economia aziendale e inglese dal titolo:

- “OMET Srl: a strategically client oriented enterprise”, analisi di un'azienda italiana orientata al cliente, in lingua italiana e inglese.

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

- lezione frontale
- lezione dialogica
- lavoro individuale
- ricerche in internet individuali

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- libro di testo “*In Business*” di Bentini, ed. Longman, con CD audio e CD-Rom
- fotocopia per studio di caso aziendale in CLIL
- internet

VERIFICHE SVOLTE

Modalità

1. orale;
2. scritta: le prove scritte hanno verificato anche il grado di autonomia operativa degli allievi in assenza di interazione con l’insegnante e il grado di accuratezza, coerenza, coesione, appropriatezza, scorrevolezza ed autonomia degli studenti nella produzione/riflessione in inglese sia generale che tecnico.

Frequenza

- n. 4-5 orali nell’anno scolastico
- n. 5 scritti nell’anno scolastico

Durata massima

- delle verifiche orali personalizzate: 15-20 minuti
- delle verifiche scritte : un’ora.

Tipologie utilizzate

MODALITA 'DI VERIFICA	TIPOLOGIA DI VERIFICA	CONSIGLI PER LA TERZA PROVA
Orale	Colloquio interattivo con quesiti a risposta aperta	
Orale	Relazione su argomento assegnato	
Scritto	Quesiti a risposta aperta	consigliata



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe

Osservazioni sull'efficienza e l'efficacia organizzative degli interventi di recupero attivati

Si è registrato un lieve recupero per alcuni studenti ed un calo per alcuni altri.

15 maggio 2015

Il Docente

I Rappresentanti di Classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Lingua Francese

Docente: De Vita Maria

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	92
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	81
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	40
Totale ore verifiche orali svolte alla data del 15 maggio	24
Totale ore verifiche scritte svolte alla data del 15 maggio	5
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	6
Totale ore didattica frontale da svolgere con gli studenti tra il 16 maggio e il 10 giugno	6
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 16 maggio e il 10 giugno	4
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 16 maggio e il 10 giugno	1

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

- ✓ Consolidamento / miglioramento delle conoscenze, competenze e capacità acquisite fino in 4[^]
- ✓ Progressione verso l'Esame di Stato e ammissione alle sue prove

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA MATERIA

Nel corso dell'anno gli allievi hanno lavorato per raggiungere, o consolidare il livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue, approfondendo e migliorando l'apprendimento della micro lingua del settore economico aziendale, già avviato nel secondo biennio

- ✓ Comprensione orale: comprendere gli elementi principali di testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti specifici del settore aziendale.
- ✓ Comprensione scritta: capire testi scritti, come lettere, articoli di giornale, tabelle su argomenti relativi al settore aziendale e ad elementi di civiltà
- ✓ Interazione orale: affrontare conversazioni telefoniche in ambito aziendale.
- ✓ Produzione orale: descrivere processi e situazioni, esponendo le proprie opinioni. Esprimersi in modo chiaro su argomenti di tipo economico-aziendale e di civiltà
- ✓ Produzione scritta: scrivere testi/relazioni semplici e coerenti, o rispondere a domande aperte su argomenti noti. Scrivere e-mail/lettere commerciali

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Educazione nei rapporti interpersonali	Discreto
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi	Sufficiente



Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Discreto
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Discreto
Impegno nello studio	Sufficiente
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Buono
Progressione nel lavoro / nello studio	Sufficiente
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
Metodo ed autonomia operativa	Sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio esclusi gli studenti non sufficienti
Francese generale	Sufficiente
Francese tecnico-specialistico	Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Discreto
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	Sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	

CONOSCENZE ACQUISITE

PARTECIPAZIONE AI MODULI INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI AL CdC

UNITA' DIDATTICA 1: La commande

- 1 La procédure de la commande (Passer une commande – Passer une commande urgente)
- 2 Les modifications du contrat de vente (Modifier une commande - Annuler une commande)



UNITA' DIDATTICA 2: La logistique et les transports

- 1 La livraison de la marchandise (Les acteurs de la livraison – Le transport des marchandises – Les documents accompagnant la marchandise)
- 2 Les réclamations (Réclamer pour retard de livraison du fournisseur)

UNITA' DIDATTICA 3: Le règlement

- 1 Le règlement et ses différentes formes
- 2 Le règlement au comptant (Le chèque)
- 3 Le règlement à terme (la lettre de change, le billet à ordre)

UNITA' DIDATTICA 4: La République Française

- 1 La France de l'après-guerre (L'après-guerre – La IV^e République – L'effondrement de la IV^e République – La décolonisation en Afrique et en Asie)
- 2 L'évolution politique depuis 1958 (Les institutions politiques - Le fonctionnement des institutions – La crise de 1968)

UNITA' DIDATTICA 5: La ville de Paris

- 1 Paris et l'Île-de-France (La région capitale de la France – La ville de Paris – La petite et la grande couronne – L'Île-de-France –)
- 2 Les principaux musées et monuments de Paris

UNITA' DIDATTICA 6: La mondialisation

- 1 Définition du mot “mondialisation”
- 2 Les superviseurs et les acteurs de la mondialisation
- 3 Les opinions sur la mondialisation
- 4 L'émergence de nouveaux géants concurrentiels
- 5 Causes et conséquences des délocalisations
- 5 Les secteurs concernés par les délocalisations

UNITA' DIDATTICA 7: Le développement durable

- 1 L'environnement négligé au XIX^e siècle
- 2 Le développement durable (définition; répondre aux besoins des générations futures; le développement s'appuie sur des valeurs)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

3 Un développement respectueux de l'environnement (Le rapport Brundtland)

4 La croissance verte en France

5 Le Grenelle de l'environnement

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

Lezione frontale
Scoperta guidata da domande su testo
Attività di comprensione con testi da completare
Domande e conversazione in lingua su argomenti trattati
Lavoro a coppie

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- ✓ Libro di testo: “La nouvelle Entreprise”, di C. Caputo, G. Schiavi, T. Ruggiero Boella. G Fleury. Ed. Petrini
- ✓ Altri testi scolastici: “Décryptez la France”, di P. E. Duport, ed. Lang, “Atelier culturel” di S. Simonelli e A. Cambria, ed Sei
- ✓ Materiale fornito a integrazione tratto da Internet

VERIFICHE SVOLTE

Modalità

- orale;
- scritta: le prove scritte hanno verificato anche il grado di autonomia operativa degli allievi in assenza di interazione con l'insegnante e il grado di accuratezza, coerenza, coesione, appropriatezza, scorrevolezza ed autonomia degli studenti nella produzione/riflessione in italiano sia generale che tecnico in assenza di interazione con l'insegnante.

Frequenza

- n. 4 orali nell'anno scolastico / n. 4 per gli studenti con obbligo di recupero
- n. 6 scritti nell'anno scolastico / n. 7 per gli studenti con obbligo di recupero

Durata massima

- delle verifiche orali personalizzate: 20 minuti; una o due ore in caso di recupero
- delle verifiche scritte : un'ora.

Tipologie utilizzate

<u>MODALITA' DI VERIFICA</u>	<u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u>	<u>CONSIGLI PER LA TERZA PROVA</u>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Orale	Colloquio interattivo con quesiti a risposta aperta	
orale	Relazione su argomento assegnato	
scritto	Esercizi di comprensione	
scritto	Quesiti a risposta aperta	Consigliata
scritto		
scritto		
scritto		

VALUTAZIONE

V. Parte Generale del Documento Finale del CdC

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

1 – Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe
2 -

Osservazioni sull'efficienza e l'efficacia degli interventi di recupero

- l'obiettivo prioritario è stato che ciascuno potesse presentarsi alla Commissione d'Esame con tutto il programma appreso e verificato e valutato;

15 maggio 2015

Il Docente _____

I Rappresentanti di Classe

Lingua Tedesca

Docente: Morgon Federica

TEMPI:

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	73
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	62
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	47
Totale ore verifiche orali svolte alla data del 15 maggio	5
Totale ore verifiche scritte svolte alla data del 15 maggio	5
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	-
Totale ore didattica frontale da svolgere con gli studenti tra il 16 maggio e il 10 giugno	8
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 16 maggio e il 10 giugno	3
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 16 maggio e il 10 giugno	-

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

- consolidamento / miglioramento delle conoscenze, competenze e capacità acquisite fino in 4[^]
- progressione verso l'Esame di Stato e ammissione alle sue prove

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Educazione nei rapporti interpersonali	Buono
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi giuridici ed economici	Buono
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Buono
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Buono
Impegno nello studio	Buono
Comunicazione e dialogo docente studente e docente-classe	Buono
Progressione nel lavoro / nello	Buono

studio	
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Buono
Metodo ed autonomia operativa	Buono

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio esclusi gli studenti non sufficienti
Tedesco generale	Più che Sufficiente
Tedesco tecnico-specialistico	Più che Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Più che Sufficiente
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Buone
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Più che Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Più che Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	Sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	

COMPETENZE SPECIFICHE DELLA MATERIA

Nel corso del 5° anno si è cercato di portare gli alunni ad un livello di competenze il più possibile omogeneo (livello A2/B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue), non senza difficoltà data la disomogeneità del gruppo classe (9 alunni di 5B e le due alunne di 5A studiano la lingua tedesca dal primo anno, gli altri dal terzo anno). E' stato approfondito l'apprendimento della micro lingua del settore turistico ed economico aziendale, cercando, per quanto possibile, di affrontare argomenti di interesse sia per l'uno che per l'altro indirizzo.

Comprensione orale: comprensione degli elementi principali di un discorso in lingua standard su argomenti specifici del settore turistico/aziendale o di civiltà. Riuscire a capire il significato globale e gli elementi essenziali di messaggi verbali su tali argomenti.

Comprensione scritta: capire testi scritti quali articoli di giornale, testi promozionali anche in pagine web su argomenti relativi al settore turistico/aziendale e ad elementi di civiltà.

Interazione e produzione orale: partecipare ad una conversazione in situazioni attinenti l'ambito turistico e aziendale rispettando pronuncia e intonazione e utilizzando correttamente gli elementi formali della lingua e gli elementi essenziali appropriati. Riferire gli elementi principali di argomenti riguardanti il turismo, il settore economico-aziendale e di civiltà utilizzandone le parole chiave.

Produzione scritta: scrivere testi (itinerari, offerte promozionali, lettere aziendali) o rispondere a domande aperte su argomenti noti.

CONOSCENZE E COMPETENZE ACQUISITE

Classe 5B tur

Dal testo in adozione *Arbeitswelt Tourismus* G.Cavazza, ed. Cappelli, con l'integrazione di fotocopie tratte da altri testi o materiali autentici per approfondire gli argomenti affrontati:

CONOSCENZE		COMPETENZE
Percorso di apprendimento 5 Reiseveranstalter: Angebote	UdA 1: Gesellschaftsreisen	1. Comprendere il contenuto del materiale pubblicitario relativo ai viaggi organizzati 2. Saper redigere programmi di viaggio relativi a varie località
	UdA2: Reisen nach Wunsch, Einzelreisen	3. Comprendere il contenuto del materiale pubblicitario relativo ai viaggi personalizzati 4. Saper utilizzare la terminologia relativa a viaggi personalizzati
Percorso di apprendimento 6 Reiseziele Länder und Leute	UdA 1: Städte und Regionen – Venedig – München – Berlin (schede fotoc.)	5. Comprendere il contenuto del materiale pubblicitario relativo a città e regioni 6. Saper individuare dal materiale pubblicitario informazioni su folclore, arte, storia, gastronomia... relative a città e regioni
	UdA 2: Landschaften und Naturschönheiten – Natur im Po-Delta – Weingastronomie und lokale Produkte (fotoc.) – Folklore und Tradition (fotoc.)	7. Comprendere il contenuto del materiale pubblicitario relativo ad aspetti paesaggistici 8. Conoscere la Germania dal punto di vista geografico

	<ul style="list-style-type: none"> - Inseln: Rügen - Die Nordsee (fotoc.) - Sanfter Tourismus (fotoc.) 	
<p>9. Geographie Deutschlands: Grenzen, Landschaften, Wasserwege (fotoc.)</p> <p>10. Die deutschen Bundesländer: Tourismus, Industrie, Technik und Fortschritt (fotoc.)</p>		

Classe 5A AFM

Dal testo in adozione **Punkt de**, J.Grützner, ed.Poseidonia, con l'integrazione di fotocopie tratte da altri testi o materiali autentici per approfondire gli argomenti affrontati:

CONOSCENZE		COMPETENZE
Lektion V	<p>Auftragsbestätigung Widerruf einer Bestellung</p> <p>Unternehmensformen</p>	<p>11. Comprendere e redigere una conferma/revoca d'ordine</p> <p>12. Saper riconoscere le forme di società</p>
Lektion VI	<p>Der Versand Lieferverzögerung Versandbehälter</p>	<p>13. Conoscere le modalità e i mezzi di spedizione</p> <p>14. Saper comprendere e redigere un avviso di spedizione o conferma di ricevimento merce</p>
Lektion VII	<p>Die Mahnung Antwort auf eine Mahnung</p>	<p>15. Comprendere un sollecito, saper redigere un sollecito e la risposta ad un sollecito</p>
Lektion VIII	<p>Die Reklamation Antwort auf die Reklamation</p>	<p>16. Comprendere e saper redigere un reclamo e/o la relativa risposta</p>
<p>LANDESKUNDE – Civiltà: alcuni argomenti sono stati condivisi da entrambi le classi, altri, di contenuto prettamente economico/aziendale, sono stati svolti solo in 5A.</p>		
Argomenti comuni:	<p>17. Geographie Deutschlands: Grenzen, Landschaften, Wasserwege (fotoc.)</p> <p>18. Die deutschen Bundesländer: Tourismus, Industrie, Technik und Fortschritt (fotoc.)</p> <p>19. Das Po-Delta, Insel Rügen, Berlin, München (fotoc.)</p>	<p>20. Comprendere il contenuto del materiale pubblicitario relativo ad aspetti paesaggistici</p> <p>21. Conoscere la Germania dal punto di vista geografico</p>

Testi specifici 5A (dal testo in adozione):	-Post verliert Briefmonopol -Die Deutsche Bahn in einem Tief? -Ein neuer Flughafen für Kassel -Der Euro, eine beliebte Währung?	- Comprendere un articolo di contenuto finanziario/economico
---	--	--

Sono stati inoltre approfonditi o rivisti contenuti linguistico-grammaticali usufruendo delle sezioni dei testi in adozione dedicate alla riflessione grammaticale, e fornendo, in caso di necessità, ulteriore materiale per esercitazioni: il passato semplice (Präteritum), le varie forme di frasi subordinate.

La competenza nella produzione scritta e orale ha risentito di una preparazione che nel corso dei cinque anni scolastici non ha goduto di continuità didattica e si è trascinata lacune di carattere morfo-sintattico e difficoltà nell'elaborazione e sintesi di testi, in particolare se il lavoro si concentra su materiale autentico, raggiunge comunque un livello mediamente sufficiente.

La comprensione sia scritta che orale, e dunque la padronanza del lessico specifico, raggiunge un livello più che sufficiente.

La classe presenta comunque notevole difformità nella capacità di rielaborazione critica in quanto accanto ad alunni in grado di produrre sintesi con spunti personali ve ne sono altri che non vanno oltre ciò che viene loro proposto gestendolo in modo essenzialmente scolastico e dimostrando scarsa autonomia operativa.

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

- VI. lezione frontale
- VII. lezione dialogica
- VIII. lavoro individuale
- IX. ricerche in internet individuali

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Oltre ai libri di testo in adozione, *Arbeitswelt Tourismus* G.Cavazza, ed. Cappelli (5B) **Punkt de**, J.Grützner, ed.Poseidonia (5A) ci si è avvalsi dell'uso di materiali integrativi autentici o ricavati da altri supporti didattici e da internet.

VERIFICHE

Sono state somministrate due verifiche scritte ed una orale nel primo periodo e due verifiche scritte (simulazione della terza prova con quesiti di tipologia B) e due verifiche orali nel secondo periodo. Durata: ca. 10 minuti per le verifiche orali, un'ora per le scritte.

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione e la correzione delle prove scritte e orali sono state adottate le griglie di valutazione approvate in sede di dipartimento.

Tipologie utilizzate

<u>MODALITA 'DI VERIFICA</u>	<u>TIPOLOGIA DI VERIFICA</u>	<u>CONSIGLI PER LA TERZA PROVA</u>
Compr. orale	R/F Test e/o domande dopo la visione di materiale video di civiltà	
Prod. orale	Colloquio con domande aperte o relazione su argomento assegnato	
Scritto	Quesiti a risposta aperta	consigliata

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe

15 maggio 2015

Il Docente

I Rappresentanti di Classe

Economia Aziendale

Docente: Secchiero Sandro

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	272
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	248
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	204
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	10
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	4
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	4

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

CONOSCENZE

- conoscere le operazioni di gestione delle imprese industriali;
- conoscere in modo approfondito il bilancio di esercizio e i principi fondamentali del reddito fiscale di impresa;
- conoscere gli strumenti informativi contabili ed extracontabili: analisi di bilancio per indici; contabilità dei costi, programmazione e controllo di gestione; rendiconto finanziario;
- saper costruire un bilancio con dati a scelta;
- conoscere gli strumenti di programmazione e pianificazione strategica
- conoscere le politiche di mercato e marketing;
- conoscere i principali prodotti finanziari e il loro utilizzo; le tecniche di reporting con il supporto informatico
- rendicontazione ambientale e sociale

CAPACITA'

saper operare tra le varie operazioni di gestione delle imprese industriali nel rispetto della normativa civilistica e fiscale;

saper leggere un bilancio e farne un'analisi per indici;

saper redigere un rendiconto finanziario

saper impostare semplici problemi di costo del prodotto e di calcolo di convenienza economica;

saper costruire un bilancio con alcuni dati vincolati;

delineare i processi di pianificazione e programmazione;

elaborare piani di marketing ed effettuare ricerche e proposte in relazione alle situazioni finanziarie;

preparare report anche in lingua straniera;

confrontare bilanci sociali e ambientali

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi	Sufficiente
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Discreto
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Sufficiente
Impegno nello studio	Sufficiente
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Discreto
Progressione nel lavoro / nello studio	Discreto
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
Metodo ed autonomia operativa	Sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	Discreto
Italiano tecnico-specialistico	Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Discreto
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Discreto
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Discreto
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	Discreto
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o	Sufficiente

esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	
---	--

CONOSCENZE DI ECONOMIA AZIENDALE

UNITA' DIDATTICA 1: Comunicazione economico-finanziaria e socio-ambientale

COMPETENZE

- Analisi di bilancio per indici e per flussi;
- norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci;
- normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa
- Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali

- Il bilancio d'esercizio
- La funzione informativa del bilancio d'esercizio
- La normativa sul bilancio
- Le componenti del bilancio
- I criteri di valutazione
- La relazione sulla gestione
- Il controllo contabile

CONOSCENZE

- Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nei documenti di bilancio e nella certificazione di revisione

- Interpretare la normativa fiscale e la dichiarazione dei redditi d'impresa

- L'interpretazione del bilancio
- Le analisi di bilancio
- Lo stato patrimoniale riclassificato
- I margini della struttura patrimoniale
- Il conto economico riclassificato

ABILITA'

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse

- Gli indici di bilancio
- Analisi della redditività
- Analisi della produttività
- Analisi patrimoniale
- Analisi finanziaria
- Coordinamento indici di bilancio
- Flussi finanziari e flussi economici
- Fonti e impieghi
- Rendiconto finanziario
- Variazioni del PCN
- Rendiconto finanziario delle variazioni di PCN

UNITA' DIDATTICA 2: **Bilancio socio-ambientale**

COMPETENZE

-rendicontazione ambientale e sociale d'impresa

CONOSCENZE

- conoscere, leggere commentare il bilancio socio ambientale e le sue articolazioni

ABILITA'

- confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati

UNITA' DIDATTICA 3: LA CONTABILITÀ GESTIONALE

COMPETENZE

La contabilità gestionale

- L'oggetto di misurazione
- La classificazione dei costi
- La variabilità dei costi
- Diagramma di redditività e break even analysis

CONOSCENZE

- La contabilità gestionale a costi diretti (direct costing)
- La contabilità gestionale a costi pieni (full costing)
- L'imputazione su base aziendale
- La localizzazione dei costi
- I costi congiunti

I costi standard

ABILITA'

La contabilità gestionale e le valutazioni di magazzino

UNITA' DIDATTICA 4: Strategie, pianificazione e programmazione aziendale; Marketing
--

COMPETENZE

La pianificazione aziendale

Il business plan

Il controllo di gestione

Il budget

La redazione del budget

I budget settoriali: degli investimenti, finanziario, economico, patrimoniale

L'analisi degli scostamenti

Il reporting

Marketing

Politiche di mercato e piani di marketing aziendali

CONOSCENZE

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

conoscere le tecniche di reporting e scegliere le più appropriate

Conoscere i piani di marketing delle differenti aziende

ABILITA'

Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati

costruire business plan

predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari

elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda, anche in lingua straniera

CLIL IN ACTION

Caso aziendale in lingua inglese di un'azienda orientata al cliente Omet srl

UNITA' DIDATTICA 5: Prodotti bancari e finanziari per le imprese

COMPETENZE

- I prodotti finanziari e il loro utilizzo strategico da parte dell'impresa

CONOSCENZE

- conoscere i finanziamenti a breve e a medio lungo termine nelle diverse caratteristiche e funzioni

ABILITA'

- effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

Lezione frontale
Lezione dialogica
Discussione guidata
Lavori individuali

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

libro di testo: Astolfi Barale Ricci - Entriamo in Azienda OGGI 3 Tomo 1 – 2 – 3 Ed. Tramontana

VERIFICHE SVOLTE**Modalità**

orale;

scritta: esercizi applicativi, domande a risposta aperta, domande a scelta multipla

Frequenza

- n. 5/6 orali nell'anno scolastico
- n. 5 /6 scritti nell'anno scolastico / n. 1 per gli studenti con obbligo di recupero
- n. 3 prove simulazione esame di Stato

Durata massima

3. delle verifiche orali personalizzate: 20 minuti; una o due ore in caso di recupero
4. delle verifiche scritte : tre ore.
5. Simulazione seconda prova : tre ore

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe

Osservazioni sull'efficienza e l'efficacia organizzative degli interventi di recupero attivati

Per alcune insufficienze non si è registrato un recupero.

15 maggio 2015

il Docente
Prof.Sandro Secchiero

I Rappresentanti di Classe



Matematica applicata

Docente: PASINI MARIA LUISA

PREMESSA

La classe presenta una composizione eterogenea dal punto di vista della preparazione e dei prerequisiti acquisiti nel corso dei due bienni precedenti, a questa situazione si aggiunge la mancata continuità didattica nell'insegnamento della disciplina.

La programmazione è stata via via adeguata alle problematiche che si presentavano dovute, in parte agli inconvenienti prima sottolineati, ed in parte ad una partecipazione ed interesse poco attivi e poco propositivi. L'inizio dell'anno scolastico è stato dedicato al ripasso di argomenti previsti nelle classi precedenti.

La classe ha dimostrato un discreto avvio dell'anno scolastico, durante il secondo periodo, invece, il rendimento ha subito un sensibile calo influenzando decisamente i risultati dell'apprendimento anche sotto l'aspetto qualitativo.

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	99
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	81
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	54
Totale ore verifiche orali svolte alla data del 15 maggio	13
Totale ore verifiche scritte svolte alla data del 15 maggio	7
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	7
Totale ore didattica frontale da svolgere con gli studenti dal 16 maggio alla fine delle lezioni	4
Totale ore verifiche orali da svolgere dal 16 maggio alla fine delle lezioni	4
Totale ore verifiche scritte da svolgere dal 16 maggio alla fine delle lezioni	2

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

CONOSCENZE

- ✓ Saper riconoscere: la retta, la parabola, la circonferenza (ripasso)
- ✓ Saper analizzare il dominio delle funzioni reali in due variabili
- ✓ Conoscere il concetto di limite e continuità per le funzioni reali di due variabili
- ✓ Apprendere il significato di derivata parziale delle funzioni in due variabili
- ✓ Acquisire il concetto di massimo e di minimo di una funzione di due variabili
- ✓ Saper analizzare i massimi e i minimi vincolati in relazione alla funzione e alla natura del vincolo;
- ✓ Acquisire la capacità di interpretare e giustificare le leggi economiche mediante gli strumenti dell'analisi matematica.
- ✓ Saper scegliere nei problemi econometrici il modello matematico più opportuno
- ✓ Conoscere lo scopo ed i metodi della ricerca operativa

- ✓ Conoscere gli strumenti elementari della statistica descrittiva
- CAPACITA'**
- ✓ Saper rappresentare graficamente, trovare intersezioni ed interpretarne l'andamento per la retta, la parabola, la circonferenza;
 - ✓ Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili (riconducibili a retta, parabola, circonferenza)
 - ✓ Saper determinare e rappresentare graficamente il dominio di funzioni reali in due variabili (riconducibili a retta, circonferenza, parabola)
 - ✓ Saper rappresentare le funzioni di due variabili mediante le linee di livello;
 - ✓ Saper calcolare le derivate parziali di funzioni di due o più variabili;
 - ✓ Saper determinare massimi e minimi liberi di funzioni di due variabili con le derivate;
 - ✓ Saper determinare massimi e minimi vincolati utilizzando il procedimento più idoneo;
 - ✓ Saper costruire e risolvere semplici modelli di problemi economici;
 - ✓ Saper utilizzare i metodi dell'analisi matematica per ottimizzare funzioni economiche;
 - ✓ Saper esporre la teoria delle decisioni secondo lo schema classico;
 - ✓ Saper esporre le varie fasi della Ricerca operativa;
 - ✓ Saper risolvere problemi di scelta sia nel caso del continuo sia nel caso del discreto in semplici problemi applicativi.
 - ✓ Saper utilizzare gli strumenti elementari della statistica descrittiva

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Educazione nei rapporti interpersonali	Buona con il Docente, Buona tra gli studenti
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi giuridici ed economici	Appena sufficiente, solo pochi alunni dimostrano curiosità verso la disciplina. Quasi la metà degli studenti ha accumulato numerose lacune difficilmente superabili
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	L'attenzione è discreta soprattutto in funzione delle verifiche.
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	In generale la partecipazione è appena sufficiente difficilmente propositiva.
Impegno nello studio	Circa tre studenti raggiungono risultati discreti, La maggior parte raggiunge con fatica la sufficienza. Il lavoro domestico di esercitazione non è effettuato con costanza.
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Buone sia con i singoli studenti che con il gruppo. Il dialogo è sempre stato aperto e chiaro e gli studenti hanno sempre dimostrato di aver presente la distinzione e la complementarietà dei ruoli di insegnante e di studente nella comunicazione sia di lavoro che libera.
Progressione nel lavoro / nello studio	Lenta e superficiale, in generale appena sufficiente ed in alcuni casi pienamente insufficiente
Riflessione, rielaborazione,	Sufficienti se guidate.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****“Cristoforo Colombo”**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

ragionamento e assimilazione	
Metodo ed autonomia operativa	Solo in alcuni casi vi è una certa autonomia , mediamente è appena sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	Sufficiente
Italiano tecnico-specialistico	Appena Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Appena Sufficiente
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Appena sufficienti
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Appena sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Lo studio è tendenzialmente settoriale, i lavori di avvio al colloquio dovrebbero aiutare a realizzare collegamenti pluridisciplinari
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	Appena sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Poco utilizzata, appena sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Quasi sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	Sufficiente

PARTECIPAZIONE di Matematica Applicata**AI MODULI INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI AL CDC**

La disciplina, con lo strumento della STATISTICA DESCRITTIVA, ha partecipato, anche se non in maniera propositiva, in modo esplicativo nei vari moduli interdisciplinari trasversali.

CONOSCENZE DI MATEMATICA APPLICATA

UNITA' DIDATTICA 1:

Ripasso



- La retta: generalità e sua rappresentazione grafica
- La parabola : generalità e sua rappresentazione grafica
- La circonferenza : generalità e sua rappresentazione grafica;
- Le intersezioni tra curve nel piano cartesiano.
- Ripasso funzioni reali ad una variabile
- La funzione $y = a/x + bx + c$

UNITA' DIDATTICA 2:

Funzione reale di due variabili reali

- Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili : lineari e non lineari (parabola, circonferenza)
- Elementi di geometria analitica nello spazio: coordinate cartesiane nello spazio, distanza fra due punti, equazione cartesiana di un piano
- Definizione di funzione reale di due o più variabili reali;
- Esempi di Dominio di funzioni reali di due variabili reali
- Le linee di livello
- Limiti di funzioni di due variabili : definizione di intorno , definizione di limite
- Continuità di funzioni di due variabili, definizione
- Derivate parziali di funzioni di due variabili;
- Piano tangente ad una funzione di due variabili
- Derivate di ordine superiore, teorema di Schwarz(enunciato).

UNITA' DIDATTICA 3:

Massimi e minimi di Funzioni reali di due variabili reali

- Definizioni di massimo e minimo , relativi e assoluti
- Condizione necessaria per l'esistenza di massimi e minimi relativi
- Condizioni sufficienti per l'esistenza di massimi e minimi relativi (Hessiano)
- Massimi e minimi vincolati : definizione
- La ricerca dei massimi e minimi vincolati con le derivate
- Vincoli di uguaglianza esplicitabili
- Vincoli di uguaglianza generici metodo di Lagrange
- Massimi e minimi in un insieme chiuso e limitato (vincoli di uguaglianza e disuguaglianza).

UNITA' DIDATTICA 4:

Applicazioni dell'analisi a problemi di economia

- L'economia e l'analisi matematica
- Funzioni marginali
- Elasticità parziale;
- Massimo profitto di un'impresa, in un mercato di libera concorrenza perfetta
- Massimo profitto di un'impresa in condizioni di monopolio

UNITA' DIDATTICA 5:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Ricerca operativa

- Definizione, fasi della ricerca operativa, il modello matematico
- I vari tipi di problemi
- Scelte in condizioni di certezza, con effetti immediati: il caso del continuo, il caso del discreto, il problema delle scorte.

UNITA' DIDATTICA 6:

Statistica ed interpolazione

- Statistica descrittiva definizioni e generalità
- Le medie
- Indici di variabilità
- L'interpolazione statistica definizioni-
- il metodo dei minimi quadrati: la funzione lineare con il metodo dei minimi quadrati



TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

Lezione frontale
Lezione frontale interattiva
Esercizi svolti in classe dall'insegnante
Esercizi svolti dagli alunni alla lavagna
Esercizi svolti dagli alunni al posto (gruppi di lavoro)
Sviluppo dell'approccio intuitivo con successiva discussione di approfondimento

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

Libro di testo Bergamini, Trifone, Barozzi **Matematica.rosso 5** Ed. ZANICHELLI

- Capitolo 19 Le funzioni di due variabili e l'economia
 - ✓ Le disequazioni in due incognite e i loro sistemi
 - ✓ La geometria cartesiana nello spazio (escluso “le rette nello spazio”)
 - ✓ Le funzioni di due variabili
 - ✓ Le derivate parziali
 - ✓ Le funzioni marginali e l'elasticità delle funzioni
 - ✓ La determinazione del massimo profitto
 - Esercizi.
- Capitolo 20 I Problemi di scelta in condizioni di certezza
 - ✓ La ricerca operativa e le sue fasi
 - ✓ I problemi di scelta nel caso del continuo
 - ✓ I problemi di scelta nel caso del discreto
 - ✓ Il problema delle scorte
 - Esercizi ,
- Capitolo C3
 - ✓ Le matrici e i determinanti (escluso paragrafo 2)

Materiale integrativo:

- RIPASSO RETTA PARABOLA CIRCONFERENZA appunti e formulario
 - La retta
 - La parabola
 - La circonferenza
 - Studio di funzioni ad una variabile
- STATISTICA DESCRITTIVA appunti, CD con materiale ricavato dal sito ufficiale ISTAT con approfondimenti per uso di excel da utilizzare negli argomenti di inizio colloquio.
 - Le medie
 - L'interpolazione: il metodo dei minimi quadrati –L'interpolazione lineare.

VERIFICHE SVOLTE

Modalità

- orale;
- scritta: Esercizi applicativi, problemi, domande a risposta aperta, domande a scelta multipla, esercizi risolvibili con calcolo rapido

Frequenza

- n. 4 orali nell'anno scolastico di cui due nella forma scritto /orale (1 per periodo)
- n. 8 scritti nell'anno scolastico / + n. 1 di recupero (con rilevazione per gli studenti con obbligo di recupero)

Durata massima

- delle verifiche orali personalizzate: 30 minuti; un'ora in caso di recupero
- delle verifiche scritte : 60 minuti.

Tipologie utilizzate

MODALITA' DI VERIFICA	TIPOLOGIA DI VERIFICA
Orale	Colloquio interattivo con quesiti a risposta aperta
orale	Esposizione delle conoscenze teoriche
orale	Sviluppo di esercizi/ problemi a soluzione rapida
scritto	Domande aperte con limite di righe utilizzabili per la risposta
scritto	Domande a scelta multipla
scritto	Sviluppo/soluzione esercizi/problemi

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC **STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI**

Studio domestico con possibilità di chiarimenti in classe
Fase di recupero con lavoro di gruppo in classe (periodo gennaio 2015)

Osservazioni sull'efficienza e l'efficacia organizzative degli interventi di recupero attivati

Gli interventi di recupero proposti hanno dimostrato il recupero di tre studenti su otto (38%)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

15 maggio 2015

Il Docente _____

I Rappresentanti di Classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Discipline giuridiche ed economiche

Docente: Guido Smanio

PREMESSA E PRECISAZIONI PRELIMINARI

- la relazione finale è unica perché le discipline non sono facilmente separabili, essendo l'economia e la finanza pubblica basate sui principi costituzionali, fatto di cui gli studenti sono ben consapevoli
- le competenze acquisite non vengono suddivise in giuridiche ed economiche, essendo esse trasversali come conseguenza del punto soprastante
- La classe ha avuto continuità didattica nell'ultimo triennio
- si è insistito particolarmente sul fatto che la struttura del testo costituzionale debba essere conosciuta in maniera esatta e completa
- i principi fondamentali e diritti costituzionali civili, sociali, economici e politici sono stati trattati avendo come base di lavoro non già gli articoli 1-54 della Costituzione, la cui analisi avrebbe allungato i tempi in modo eccessivo, bensì un'elencazione di concetti elaborata dal docente in sede di didattizzazione degli articoli costituzionali appena citati; agli studenti è stato richiesto di ricordare le finalità di fondo di ciascuna tipologia di diritti nonché alcuni di essi a scelta a titolo esemplificativo
- gli organi costituzionali dello Stato sono stati spiegati dal docente avendo come riferimento non già il libro-commento della Costituzione, bensì il testo costituzionale stesso: soprattutto per la verifica orale, si consiglia di sottoporre agli studenti la lettura di articoli della Costituzione e di richiederne il commento tecnico
- del Governo sono stati schematizzati solo gli organi interni necessari, più sotto specificati, senza dunque dilungarsi su questioni quali i sottosegretari, i commissari, ecc.
- non è stato possibile trattare la Magistratura al di là dei brevissimi cenni sotto elencati
- della Corte Costituzionale non sono state trattate le questioni procedurali tecniche (manifesta infondatezza, tipi di sentenze, ecc.)
- le conoscenze vengono elencate analiticamente in modo da evitare interpretazioni personali, discussioni, fraintendimenti, dubbi, perplessità e quant'altro: le conoscenze più oltre elencate sono state svolte dal docente e sono state svolte dal docente solo le conoscenze più oltre elencate
- il docente e gli studenti hanno preferito interagire didatticamente in modo diretto e senza la mediazione del libro di testo, al massimo ragionando su schede riassuntive didattizzate dall'insegnante; gli studenti hanno preferito predisporre i loro propri personali materiali di studio durante l'attività d'aula sotto forma di appunti poi sistemati in fase di studio; come già precisato, docente e studenti hanno tenuto presente il testo costituzionale originale.

TEMPI / DURATA DEL CORSO – DIRITTO

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	105
Totale ore svolte al 15 maggio 2015	85
Totale ore verifiche orali svolte al 15 maggio 2015	21
Totale ore verifiche scritte svolte al 15 maggio 2015	06
Totale ore didattica in classe al 15 maggio (escluse le ore di verifica scritta ed orale)	78

TEMPI / DURATA DEL CORSO – ECONOMIA POLITICA E FINANZA PUBBLICA

Istituto Tecnico Settore Economico
45014 Porto Viro (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.321876 / 321877 - Fax 0426.321876
Codice Meccanografico ROTD00201L

Istituto Professionale Settore Servizi
Via San Francesco, 33
45011 Adria (RO)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Codice Meccanografico RORC002019

Ist. Professionale Settore Industria e Artigianato
Via Umberto Giordano, 4
45018 Porto Tolle (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.81146 - Fax 0426.391210
Codice Meccanografico RORI002012



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)
 Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
 Cod. Mecc. generale : ROIS00200A
 Cod. Fiscale 81004960290
<http://www.istituto-colombo.gov.it>
 e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Totale ore disponibili dall’inizio al termine dell’anno scolastico	105
Totale ore svolte al 15 maggio 2015	88
Totale ore verifiche orali svolte al 15 maggio 2015	18
Totale ore verifiche scritte svolte al 15 maggio 2015	08
Totale ore didattica in classe al 15 maggio (escluse le ore di verifica scritta ed orale)	64

SITUAZIONE DELLA CLASSE AL TERMINE DELL'ANNO SCOLASTICO

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI IN USCITA

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Descrizione del livello medio
Educazione nei rapporti interpersonali	Buona
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi giuridici ed economici	Buono
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Buona
Partecipazione (all’attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l’insegnante	Discreta
Impegno nello studio	Sufficiente
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	buona
Progressione nel lavoro / nello studio	Discreto / buono
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
Metodo ed autonomia operativa / pianificazione e risoluzione dei problemi	Sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Valutazione del livello medio ed eventuali osservazioni
Italiano generale	Discreto
Italiano tecnico-specialistico	Discreto
Esposizione sia scritta che orale	Discreta
Informarsi e documentarsi selettivamente e miratamente	Sufficiente
Tecniche per la conoscenza e la comprensione (definizioni, analogie e differenze, cause e	Discreta la consapevolezza; sufficiente l'applicazione autonoma ed efficace



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

conseguenze, ecc.)	
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficienti
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	Sufficiente – da consolidare
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Avviata mediante i tirocini aziendali di 3 [^] e di 4 [^] e conseguita con esiti buoni; sufficiente relativamente alle conoscenze giuridiche ed economiche del quinto anno
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento o delle discipline giuridiche ed economiche	Gli studenti sono in grado di utilizzare le Tic alle quali tuttavia il sottoscritto non ricorre nella didattica
Altro / osservazioni / precisazioni / commenti conclusivi	Sull'abbassamento del livello medio della classe ha inciso non poco nell'anno in corso il rendimento di studenti nuovi privi di basi e di metodi di studio

RISULTATI DI APPRENDIMENTO CONSEGUITI

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

AFFERENTI AL METODO DI STUDIO / AL COMPORTAMENTO CIVICO E LAVORATIVO

Gli studenti

1. comprendono la realtà socio-economico-produttiva extrascolastica e riescono ad inserirvisi consapevolmente, attivamente, autonomamente e responsabilmente
2. sono consapevoli dell'organizzazione sociale nei suoi vari livelli e aspetti con particolare riguardo a quelli istituzionali e socio-economico-produttivi locali
3. convivono democraticamente nel quadro della Costituzione della Repubblica Italiana
4. si collocano e si muovono consapevolmente in ambito economico e finanziario
5. si comportano professionalmente in ambito lavorativo
6. comprendono l'italiano generale e tecnico con consapevolezza dei contesti
7. comunicano in italiano generale e tecnico con consapevolezza dei contesti
8. comprendono i contenuti

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

IN TERMINI DI COMPETENZE DI CITTADINANZA E LAVORATIVE

AFFERENTI AL PROFILO CULTURALE E LAVORATIVO

DEL DIPLOMATO IN AFM CON ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

Istituto Tecnico Settore Economico
45014 Porto Viro (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.321876 / 321877 - Fax 0426.321876
Codice Meccanografico ROTD00201L

Istituto Professionale Settore Servizi
Via San Francesco, 33
45011 Adria (RO)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Codice Meccanografico RORC002019

Ist. Professionale Settore Industria e Artigianato
Via Umberto Giordano, 4
45018 Porto Tolle (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.81146 - Fax 0426.391210
Codice Meccanografico RORI002012



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Gli studenti

1. si orientano nella struttura della Costituzione
2. collocano sé e gli altri (aziende comprese) nel sistema costituzionale
3. colmano le carenze e superano le resistenze che ostacolano la comprensione e l'accettazione dei principi costituzionali fondanti la convivenza sociale
4. sono consapevoli della cittadinanza, dei suoi diritti e dei suoi doveri
5. riconoscono le strutture e i presupposti/i principi portanti della convivenza democratica
6. riconoscono e rispetta i diritti e i doveri costituzionali propri e altrui
7. rendono operativi i diritti e doveri costituzionali propri in campo civile, etico-sociale, economico e politico
8. orientano i propri comportamenti in base ai principi della Costituzione / adottano comportamenti rispettosi della dignità propria e altrui nonché della sicurezza e dell'ordine pubblico
9. si relazionano e partecipa in modo consapevole, pertinente, propositivo e costruttivo
10. si collocano nelle dimensioni locali, statale, sopranazionale e globale della convivenza sociale, nelle loro interdipendenze (sussidiarietà verticale ed orizzontale) e nelle loro problematiche
11. interagiscono con le istituzioni consapevolmente
12. utilizzano gli strumenti e i metodi giuridici ed economici per porsi in modo razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi / valutano i fatti in base ai principi della Costituzione
13. possono utilizzare le conoscenze costituzionali per analizzare e produrre rendicontazioni aziendali di natura sociale e ambientale finalizzate a puntualizzare la responsabilità sociale d'impresa
14. sono consapevoli dei valori sui quali si reggono le categorie tecniche
15. si servono di categorie giuridiche tecniche per comprendere meglio la storia
16. sono consapevoli del loro ruolo nel quadro della democrazia partecipativa
17. sono responsabili verso il loro futuro previdenziale ed assicurativo
18. sono consapevoli che le loro scelte economico-finanziarie si ripercuotono sul benessere sia proprio che sociale e sulla legalità della convivenza/sull'ordine pubblico economico
19. sono consapevoli dei rischi e delle opportunità economico-finanziarie ed effettuano scelte informate ed efficaci per il miglioramento del benessere finanziario proprio e altrui/sociale
20. sono consapevoli dell'interdipendenza pubblico-privato
21. sono consapevoli del dovere tributario, delle modalità del suo adempimento, delle principali e più frequenti forme di evasione, di elusione e di frode, delle modalità di accertamento applicate ai contribuenti non in regola e/o non collaborativi con il Fisco, delle sanzioni conseguenti all'inosservanza del diritto tributario
22. si rapportano con l'INPS, l'INAIL, il SSN e contribuiscono alla gestione delle risorse umane

RISULTATI DI APPRENDIMENTO
IN TERMINI DI CONOSCENZE DI CITTADINANZA E LAVORATIVE
AFFERENTI AL PROFILO CULTURALE E LAVORATIVO
DEL DIPLOMATO IN AFM CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

DIRITTO - CONOSCENZE ACQUISITE



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

UD 1 - Costituzione della Repubblica Italiana: definizione - struttura - analisi

- Legge
- fondamentale o suprema e conseguenze sull'ordinamento giuridico
- Repubblica: definizione, democrazia rappresentativa o indiretta o parlamentare, Capo dello Stato elettivo e a termine, confronto con la definizione di monarchia, 2 giugno 1946
- Preambolo e sue caratteristiche formali (formula di deliberazione, formula di promulgazione)
- Principi Fondamentali (Articoli 1-12): definizione, scopo, v. premessa
- Parte Prima - Articoli 13-54 e loro suddivisione strutturale interna; definizione di *diritti e doveri costituzionali* - elencazione, nozione e scopo dei *diritti e doveri civili* (suddivisi in: generali, libertà e garanzie giurisdizionali o processuali generali e penali) - elencazione, nozione e scopo dei *diritti e doveri etico-sociali e culturali* - elencazione, nozione e scopo dei *diritti e doveri economici* (suddivisi in: diritti e doveri dei lavoratori e in sistema economico misto) - elencazione, nozione e scopo dei *diritti e doveri politici* (suddivisi in: politici generali e in politico-amministrativi e politico-finanziari) - V. Premessa
- Parlamento: definizione - Struttura e funzionamento interno delle Camere (Camera dei Deputati - Senato della Repubblica - seduta comune - elettorato attivo e passivo - Senatori non elettivi - legislatura vs legislazione - Presidenza della Camere - Regolamenti parlamentari - quorum - divieto di mandato imperativo - Immunità giurisdizionale per le opinioni e i voti espressi - esercizio della funzione giurisdizionale sui parlamentari - collegamento tra Magistratura e Parlamento nel quadro dei principi della separazione e del bilanciamento delle funzioni sovrane - Commissioni parlamentari - indennità parlamentare) - Funzione legislativa ordinaria (nozioni di legge ordinaria e di legge costituzionale - Procedimento legislativo ordinario normale o per Commissione referente - procedimento legislativo ordinario speciale o per Commissione deliberante - Riserve di legge ordinaria degli articoli 78, 79, 80 della Costituzione - Precisazioni su amnistia, indulto e grazia - leggi ordinarie di bilancio e di stabilità economico-finanziaria ex articolo 81 della Costituzione) - Funzione legislativa costituzionale (procedimento legislativo costituzionale dell'articolo 138 della Costituzione) - Bicameralismo funzionale perfetto con pregi e difetti - Commissioni parlamentari d'inchiesta - Confronti tra Commissioni permanenti e Commissioni d'inchiesta - Riepilogo delle funzioni del Parlamento - Cenni al referendum (definizione - tipi nell'ordinamento costituzionale italiano - Articolo 75 della Costituzione: referendum abrogativo totale o parziale di leggi ordinarie o di atti con forza di legge ordinario dello Stato)
- Presidente della Repubblica: definizione, ripasso del concetto di Repubblica, elezione, requisiti di eleggibilità, dotazione e assegno, durata della carica, entrata in carica mediante giuramento di fedeltà, supplenza, funzione di rappresentanza dell'unità dello Stato, funzione di garanzia costituzionale di tipo politico e suoi collegamenti con le funzioni legislativa, amministrativa-esecutiva, giurisdizionale e con le Regioni, irresponsabilità politica e controfirma ministeriale degli atti - Reati presidenziali e messa in stato d'accusa dal Parlamento in seduta congiunta
- Governo; definizione e struttura (solo Presidente del Consiglio + Ministri e elenco dei Ministri con cenni al Ministero dell'Interno e al monopolio dell'uso legittimo della forza da parte dei Carabinieri, della Polizia e della Guardia di Finanza) - Procedimento di formazione del Governo - articoli 95, 96 e 98 della Costituzione - funzione amministrativa pubblica (Ministeri), principi costituzionali e legali sulla PA (v. UD 2), funzione esecutiva, funzione di indirizzo politico, funzione normativa (decreti legislativi e decreti-legge nel quadro del principio della separazione e del bilanciamento delle funzioni legislativa e amministrativa, regolamenti DPR e DM e loro funzione esecutiva in rapporto alle leggi ordinarie e agli atti con forza di legge ordinaria)
- Definizioni e cenni sugli Organi Ausiliari del Governo: Corte dei Conti – Consiglio di Stato - CNEL



- Raccordo fiduciario Parlamento-Governo e suo funzionamento: rilevanza del nesso governati-governanti nel quadro della democrazia rappresentativa, mozioni di fiducia e di sfiducia, bilanci pubblici, interrogazioni parlamentari, interpellanze parlamentari, risoluzioni parlamentari, inchieste parlamentari, questione di fiducia, risoluzione parlamentare, corrispondenza tra Ministeri governativi e Commissioni parlamentari permanenti
- Magistratura: definizione, funzione giurisdizionale con cenni alle fasi e ai gradi processuali
- Enti Locali: Articoli 5, 114, 116, 121, 122, 131 (Regioni a statuto ordinario e a statuto speciale - Organi interni degli Enti Locali e loro atti normativi - Province autonome di TN e BZ) - articoli 120 - 126 - 127 - 132 - 133 della Costituzione (divieto di limitazioni alla circolazione interregionale di merci e persone - poteri governativi sostitutivi degli organi degli Enti Locali e loro esercizio - scioglimento degli organi regionali - costituzionalità delle norme statali e regionali - mutamento delle circoscrizioni degli Enti Locali) - articolo 117 della Costituzione (legislazione esclusiva dello Stato - legislazione concorrente tra Stato e Regioni - legislazione residuale delle Regioni - potestà regolamentari conseguenti) - articolo 118 della Costituzione (sussidiarietà amministrativa verticale) - Città Metropolitane
- Corte Costituzionale: definizione - composizione - durata in carica - incompatibilità - funzioni - funzione di garanzia costituzionale di tipo giurisdizionale e suoi collegamenti con la funzione giurisdizionale ordinaria nel quadro del controllo di costituzionalità italiano che parte diffuso e termina accentrato - cenni ai procedimenti diretto e indiretto della giurisdizione costituzionale - giudizio in materia di reati presidenziali - conflitti di attribuzione
- Disposizioni Transitorie e Finali: cenno alla funzione
- Definizioni dei concetti di: garanzie costituzionali e loro tipi; garanzie giurisdizionali o processuali riserva di legge ordinaria; riserva di legge costituzionale; riserva di giurisdizione; programmaticità attuativa mediante politiche pubbliche

UD 2 - Caratteri/tipi/classificazioni delle Costituzioni con particolare riguardo alla Costituzione della Repubblica Italiana - Precisazioni sulla flessibilità e sulla rigidità costituzionale - Conseguenze della rigidità costituzionale sulla struttura dell'ordinamento giuridico (italiano)

<u>Caratteri della Costituzione della Repubblica Italiana</u>	<u>Caratteri della Costituzione del Regno di Sardegna, poi Regno d'Italia (cosiddetto: Statuto Albertino)</u>
1948-oggi	1848-1947
da formale ◊ a materiale	da materiale ◊ a formale
Scritta	Scritta
Lunga	Breve
Votata o democratica	Concessa
Rigida	Flessibile

Precisazioni sulla flessibilità costituzionale e sulla rigidità costituzionale

<u>Costituzione flessibile</u>	<u>Costituzione rigida</u>	
a. la modifica (integrazione e/o revisione) costituzionale ◊ procedimento legislativo ordinario	a. la modifica (integrazione e/o revisione costituzionale) ◊ procedimento legislativo costituzionale	↓ definizioni, somiglianze, differenze; stabilità politica ed antiautoritaria della Costituzione rigida
b. modificabilità dell'intero	b. immodificabilità di alcuni	↓ articoli 2 (e dunque 1-54) e 139



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

ordinamento costituzionale	istituti costituzionali	della Costituzione della Repubblica Italiana
c. la gerarchia delle fonti giuridiche in regime di flessibilità costituzionale	c. la gerarchia delle fonti giuridiche in regime di rigidità costituzionale	↓ somiglianze; differenze: principi di legalità delle fonti e di costituzionalità delle fonti
d. assenza di garanzie costituzionali per i cittadini o presenza di parziali garanzie costituzionali per i cittadini	d. presenza di garanzie costituzionali per i cittadini	↓ definizione di garanzia costituzionale; Tipi di garanzie costituzionali della Repubblica Italiana e loro confronto: articoli 2 (e dunque 1-54) e 138-139 della Costituzione della Repubblica Italiana; Presidente della Repubblica; Corte Costituzionale

Conseguenze della rigidità costituzionale sulla struttura dell'ordinamento giuridico (italiano)

Organi e norme (o atti normativi o fonti giuridiche) che producono:		
1 a (Assemblea Costituente) b Parlamento dello Stato (procedimento legislativo costituzionale)	1 a Costituzione della Repubblica Italiana		1 b Leggi costituzionali dello Stato - di revisione - d'integrazione (tra cui gli Statuti delle Regioni Val d'Aosta, Trentino-Alto-Adige, Friuli-Venezia-Giulia, Sicilia e Sardegna o Regioni a Statuto Speciale)
2 a Comunità Internazionale b Unione Europea (Parlamento Europeo, Consiglio Europeo, Commissione Europea) c Parlamento dello Stato (procedimento legislativo ordinario) d-e Governo dello Stato	2 a diritto internazionale consuetudinario o generalmente riconosciuto	2 b Regolamenti comunitari	2 c Leggi ordinarie dello Stato
3 a Governo dello Stato b singolo Ministero dello Stato	3 Regolamenti amministrativi statali a governativi (DPR, Decreti del Presidente della Repubblica) b ministeriali (DM, Decreti Ministeriali)		
4 Consigli Regionali (procedimento legislativo statutario)	4 Statuti delle Regioni diverse dalle cinque sub 1b o Regioni a Statuto Ordinario (Piemonte, Liguria, Lombardia, Veneto,		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

	Emilia-Romagna, Toscana, Umbria, Marche, Lazio, Abruzzo, Molise, Campania, Basilicata, Puglia, Calabria)
5 a Assemblee Regionali b Consigli delle Province di Trento e di Bolzano	5 a Leggi regionali b leggi provinciali di Trento e Bolzano
6 Giunte Regionali	6 Regolamenti amministrativi regionali
7 a Consigli Provinciali e Giunte Provinciali b Consigli Comunali e Giunte Comunali	7 a Regolamenti provinciali b Regolamenti comunali
8 Comunità o collettività	8 Consuetudini o usi



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

UD 3 - Cenni di evoluzione costituzionale italiana

- a** Preconoscenze: Monarchia e sue caratteristiche e suoi tipi (pura; costituzionale o parlamentare); Repubblica e sue caratteristiche e Repubblica a democrazia parlamentare
- b** 1848-1860 Il Regno di Sardegna, la Costituzione del Regno di Sardegna (o Statuto Albertino) e la democrazia dello Stato liberale: definizione, struttura e caratteristiche dello Statuto Albertino; monarchia costituzionale pura; la democrazia cosiddetta ristretta o elitaria o censitaria
- c** 1861-1922: Il Regno d'Italia: evoluzione della monarchia costituzionale da pura a parlamentare; rafforzamento dei poteri del Parlamento e del Governo (con motivi) ed indebolimento delle prerogative della Corona; ampliamento delle libertà civili e politiche;
- d** il periodo fascista 1922-1943: il metodo politico violento del Fascio Italiano di Combattimento; la marcia su Roma e il colpo di Stato (lettura giuridico-costituzionale della marcia su Roma); l'instaurazione della dittatura: i “pieni poteri” del Governo tra il 1922 e il 3 gennaio 1925 (esempi); lo Stato autoritario e totalitario: la decostituzionalizzazione dello Stato mediante le leggi ordinarie cosiddette fascistissime (cenni ed esempi); considerazioni giuridico-costituzionali sul cosiddetto svuotamento dello Statuto Albertino e sulla sua sostituzione mediante leggi ordinarie (“leggi fascistissime”) e sul ruolo della Corona nella decostituzionalizzazione dello Stato
- e** la caduta del Fascismo e il periodo di transizione dallo Statuto Albertino e dalla dittatura alla Costituzione Repubblicana e alla democrazia; l'armistizio dell'8 settembre 1943 e il comportamento della Corona; i due Stati italiani (Regno del Sud e Repubblica Sociale Italiana); la resistenza antifascista; il Patto di Salerno del 1944 e suo contenuto; declino ed esilio della Corona (4 giugno 1944; 25 aprile 1945; 16 marzo 1946; 9 maggio 1946; 2 giugno 1946); Il 2 giugno 1946 e i suoi significati per la Repubblica democratica; Assemblea Costituente (sua composizione; suo funzionamento e suoi lavori)

ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA - CONOSCENZE ACQUISITE

UD 4 - Finanza pubblica: fondamenti introduttivi (definizione - soggetti - strumenti - funzioni)

1 Inquadramento della finanza pubblica nell'economia generale e nel sistema economico misto

a Economia: ripasso della definizione

b Sistema economico misto e suoi flussi con particolare riguardo agli Enti Pubblici; primo settore (economia privata o di mercato) secondo settore (economia pubblica) e terzo settore (economia privata a fini sociali) dell'economia; *Costituzione della Repubblica Italiana* articoli 41 e 42 comma 1 (lettura ragionata, parafrasi, analisi, commento tecnico)

c il PIL o reddito nazionale: definizione, equazione Keynesiana del reddito e sua analisi

2 Finanza Pubblica: definizione, soggetti, strumenti, funzioni

a Finanza pubblica: definizione

b Soggetti della finanza pubblica:

- Collettività e suoi livelli sovranazionale, statale e locali
- Enti Pubblici
- soggetti attivi
- soggetti passivi

c Strumenti della finanza pubblica:

• entrate pubbliche:

- definizione;
- tributi (◇ imposte, tasse, contributi);
- tipi: classificazione nel bilancio (entrate tributarie, entrate extratributarie, entrate da alienazione e ammortamento di beni patrimoniali e riscossione di crediti, entrate da accensione di prestiti),
- definizione di entrate statali o erariali
- definizione di entrate regionali
- definizione di entrate comunali
- definizione di entrate provinciali
- definizione di entrate comunitarie

• spese pubbliche:

- definizione;
- tipi: spese correnti, spese di produzione, spese di trasferimento (a famiglie, imprese, EEPP), spese correnti (per beni e servizi, per trasferimenti), spese in conto capitale (per beni e servizi, per trasferimenti), spese finali, spese strumentali o per rimborso di prestiti

• bilanci pubblici:

- definizione
- articolo 81 della Costituzione

• debito pubblico:

- definizione;
- finanziamento del disavanzo di bilancio
- fase del prestito pubblico: titoli dematerializzati a breve media lunga scadenza; emissione diretta; emissione indiretta; prestito interno; prestito estero e spread; adesione volontaria al



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

prestito;

- fase del debito pubblico: fluttuante; redimibile; modalità di rimborso (scadenza; gradualità; sorteggio); interessi o onere del debito pubblico; dati sull'Italia
- collegamento sintetico tra disavanzo e debito pubblico

- **Patto UE di Stabilità e di Crescita:** cenni

d Funzioni/scopi della finanza pubblica: servizi pubblici / la Pubblica Amministrazione:

- definizione di PA e suoi livelli (comunitario sopranazionale – statale – locale a sua volta regionale, provinciale e comunale)
- le cinque macrocategorie di servizi pubblici/Ministeri:
 - sicurezza e ordine pubblico o servizi istituzionali / fondamentali / essenziali
 - territorio e ambiente
 - anticiclici o sostegno allo sviluppo economico (Stato del Benessere)
 - redistributivi o sociali (Stato Sociale)
 - tecnici e tecnologici
- classificazioni dei servizi pubblici: istituzionali o essenziali o fondamentali; economici; sociali; indivisibili o generali; divisibili o speciali e loro esternalità positive;
- complementarietà Enti Pubblici-mercato nei servizi divisibili e terzo settore
- principi costituzionali e legali in materia di PA
 - uguaglianza formale e uguaglianza sostanziale (o socio-economica) Articolo 3 della Costituzione (v. sotto)
 - decentramento amministrativo statale
 - riserva di legge ordinaria o principio di legalità dell'azione amministrativa + funzione esecutiva della PA
 - presupposto, iter e motivazione dei provvedimenti amministrativi (cenni fondamentali)
 - pubblicità e trasparenza
 - accesso a i documenti
 - buon andamento (articolo 97 Costituzione): efficienza, efficacia, economicità
 - sussidiarietà e leale cooperazione (articolo 118 Costituzione)
 - digitalizzazione (CAD – PEC – firma digitale – documenti informatici – fascicolo digitale – archivi digitali – siti telematici – carte elettroniche – diritti degli utenti - decongestione degli uffici pubblici – risparmio di tempo – miglioramento di produttività – rete tra PPAA – sburocratizzazione)
 - responsabilità dei pubblici dipendenti (articolo 28 Costituzione)

e Funzioni/scopi della finanza pubblica: funzione anticiclica / di stabilizzazione dello sviluppo economico:

- sviluppo economico/del PIL e fluttuazioni cicliche (definizione, ciclo, fluttuazioni, fasi o congiunture cicliche, definizione di inflazione)
- politica economica in funzione anticiclica (definizione)
- tipi di politica economica (solo definizioni senza manovre): monetaria, fiscale o di bilancio, antinflazionistica, industriale, del lavoro
- applicazione delle manovre di politica economica alle diverse congiunture cicliche

f Funzioni/scopi della finanza pubblica: funzione redistributiva del reddito e Stato Sociale:

- Introduzione
- definizione di reddito nazionale o PIL
- distribuzione del reddito nazionale sul(l'economia di) mercato e suoi meccanismi; vantaggi e svantaggi della distribuzione di mercato
- redistribuzione del reddito nazionale da parte dello Stato (o dell'economia e finanza pubblica) e suoi



- meccanismi;
- tipi di redistribuzione: generazionale, settoriale, territoriale, sociale
 - Stato Sociale (definizione a memoria)
 - la sicurezza o protezione sociale come strumento di solidarietà socio-economica e di contrasto alla povertà,
 - definizioni e confronti tra assistenza sociale, previdenza sociale, tutela della salute o assistenza sanitaria, assicurazioni sociali;
 - INPS: funzioni - entrate - spese e servizi forniti (assegni famigliari - assegni al nucleo famigliare - assegno sociale - invalidità ordinaria - invalidità civile - cassa integrazione guadagni ordinaria, straordinaria e in deroga - indennità di disoccupazione [a requisiti ridotti - ASpI - Mini ASpI - ASpI per i lavoratori sospesi]- indennità di mobilità - indennità di malattia - indennità per congedi parentali/genitoriali - indennità di maternità - pensione ai superstiti - pensione di inabilità - pensione supplementare - supplemento di pensione - pensione di vecchiaia - pensione anticipata - riforma delle pensioni - tipi di contributi e gestione dei contributi incassati - DSU ISEE con caso pratico+teoria)
 - Previdenza privata complementare o integrativa della previdenza pubblica
 - INAIL: funzioni - entrate - spese e servizi forniti
 - Assistenza sociale statale comunale e regionale: funzioni - entrate - spese e servizi forniti
 - SSN : funzioni - entrate - spese e servizi forniti
 - Principi costituzionali sullo Stato Sociale ◊ lettura ragionata, parafrasi, analisi e commento tecnico degli articoli della *Costituzione della Repubblica Italiana* seguenti: 2 ultimo periodo – 3 - 32 comma 1 –38 - 45 comma 1 – 53 - 54

UD 5 - Principi costituzionali sulla tassazione

1 Articoli 2, 3, 23, 53, 54, e 119 (quest'ultimo per cenni) della Costituzione della Repubblica Italiana: lettura ragionata, parafrasi, analisi dei principi, commento tecnico

2 Commento tecnico all'articolo 2 della Costituzione: l'obbligo tributario come dovere inderogabile di solidarietà economica, politica e sociale e come fonte di finanziamento della democrazia; la violazione dell'obbligo tributario: evasione tributaria (totale, parziale), accertamenti antievasione, conseguenze dell'evasione; elusione tributaria: definizione, tecniche elusive, accertamenti antielusivi, conseguenze dell'elusione; frode tributaria: definizione; trattamento dei contribuenti che collaborano e che non collaborano con il Fisco

3 Commento tecnico dell'articolo 3 della Costituzione: uguaglianza sostanziale (definizione, obiettivi, mezzi: le politiche economiche e sociali, uguaglianza sostanziale nelle leggi, uguaglianza sostanziale nei servizi pubblici, la differenziazione giusta o ragionevole, programmaticità dell'u.s.); Uguaglianza formale (definizione, la differenziazione ingiusta o divieto di discriminazione, precettività dell'u.f.)

4 Commento tecnico dell'articolo 23 della Costituzione: la legalità tributaria; la riserva di legge di tipo relativo e la possibilità di delega legislativa dal Parlamento al Governo (con conseguente ripasso della struttura dell'ordinamento giuridico) tipi di prestazioni patrimoniali imposte: imposte, tasse, contributi e loro destinazione

5 Commento tecnico dell'articolo 53 della Costituzione: la capacità tributaria, applicazione dell'uguaglianza formale e sostanziale al trattamento tributario dei redditi, la (ragionevole) differenziazione quantitativa e qualitativa tra redditi di pari importo (deduzioni dall'imponibile e detrazioni d'imposta), le esenzioni tributarie costituzionali ed incostituzionali, la progressività impositiva (la pluralità di aliquote) e le conseguenze sul riparto del carico tributario, tipi di imposte (dirette, indirette, progressive, proporzionali,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

patrimoniali, reali), certezza, comodità ed economicità del prelievo tributario

6 Commento tecnico dell'articolo 54 della Costituzione: il dovere di rispettare il diritto tributario

7 Cenni sull'articolo 119 della Costituzione: Autonomia / Potestà impositiva degli Enti Locali Territoriali; Autonomia / Potestà di spesa degli Enti Locali Territoriali; Costituzionalità delle entrate locali; Coordinamento del prelievo tributario locale con il prelievo tributario statale; Diritto degli Enti Locali Territoriali di partecipare alle entrate prelevate / incassate / riscosse dallo Stato nei rispettivi ambiti locali; Fondo perequativo / redistributivo statale integrativo delle entrate degli Enti Locali Territoriali con minor reddito pro capite

PARTECIPAZIONE AI MODULI / PROGETTI INTERDISCIPLINARI TRASVERSALI AL CDC

argomenti interdisciplinari da svolgere	Contributi disciplinari del diritto, dell'economia e della finanza pubblica	Osservazioni
<i>Lo Stato in Italia, Francia, Regno Unito e Stati Uniti d'America</i>	V. UDD 1 - 2 - 3 - 4- 5 sopra elencate	

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

Gestione della disciplina comportamentale individuale e di gruppo presupposto per l'acquisizione di competenze di altro tipo
Lezione / spiegazione interattiva
Lezione frontale interattiva strutturata con stesura di appunti e/o scalette e/o mappe concettuali
Proposta di quesiti a risposta aperta con successiva lezione frontale interattiva
Tecnica didattica per la veicolazione delle conoscenze e competenze di cittadinanza proprie degli articoli della <i>Costituzione della Repubblica Italiana</i> : definizione di Costituzione; familiarizzazione con la sua struttura; lettura ragionata, parafrasi parola per parola mantenendo il senso tecnico dell'articolo, analisi ed elencazione dei principi costituzionali contenuti nell'articolo, commento tecnico tenuto ben distinto dal commento personale; commento personale sempre posticipato alla comprensione tecnica e libero
Osservazione della realtà e sua riconduzione alle categorie esplicative tecniche (induzione) – applicazione delle categorie esplicative tecniche alla realtà e vederne le corrispondenze e gli scostamenti
Incontri con esperti esterni alla scuola

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- *Costituzione della Repubblica Italiana*
- materiale integrativo didattizzato in sede di semplificazione del testo costituzionale

VERIFICHE SVOLTE

Frequenza

Diritto

Primo trimestre
Secondo pentamestre

Economia e Finanza Pubblica
Primo trimestre
Secondo pentamestre

Durata massima

- delle verifiche orali personalizzate: 20 minuti;
- delle verifiche scritte: una o due ore;
- delle verifiche di recupero: non meno di un'ora

Tipologie

MODALITA' DI VERIFICA	TIPOLOGIA DI VERIFICA	CONSIGLI PER LA TERZA PROVA SCRITTA
Orale	Colloquio interattivo con quesiti a risposta aperta	
scritto	Domande aperte con limite di righe utilizzabili per la risposta	consigliata
scritto	Domande a scelta multipla	
scritto	Esercizio di definizione e confronto di concetti	
Scritto-pratico	Completamento e/o redazione di prospetti	

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC

STRATEGIE DI RECUPERO ATTIVATE E OSSERVAZIONI

Autorecupero pomeridiano da parte degli studenti con verifica scritta anche di più ore sull'intero programma da recuperare
Autorecupero pomeridiano da parte degli studenti con verifica orale anche di più ore sull'intero programma da recuperare nel caso di non superamento della prova di recupero scritta

- l'obiettivo prioritario è stato far studiare tutto il programma svolto;
- non sono stati organizzati interventi di recupero extracurricolari perchè la motivazione della non sufficienza risiedeva non già nella necessità di prolungare i tempi e l'assistenza personalizzata a studenti con difficoltà cognitive o di metodo, bensì nell'inadeguatezza dell'impegno e dell'autoresponsabilizzazione; in tal caso la modalità di recupero è stata l'autorecupero pomeridiano



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

dell'intero programma svolto con verifica scritta finale, da ripetere oralmente in caso di insuccesso dello scritto, fino a (eventuale) conseguimento della sufficienza;

- si è ritenuto non opportuno nei confronti degli studenti in regola e delle loro famiglie fermare lo svolgimento della programmazione per dedicare le ore curricolari ad insistere affinché gli allievi normodotati insufficienti recuperassero i loro problemi a spese della crescita culturale e dell'acquisizione di saperi nuovi da parte degli studenti in pari con l'apprendimento
- nonostante l'intendimento di cui al punto precedente, non poche sono state le ore perse per cercare di far recuperare alcuni studenti rivelatisi privi di costanza, metodo e basi

INIZIATIVE EXTRACURRICOLARI SVOLTE

- incontro con la Guardia di Finanza sul tema dell'ordine pubblico economico
- incontro col Dottor Carlin sul tema delle forme d'impresa

15 maggio 2015

Il Docente Guido Smanio

I Rappresentanti di Classe

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"Cristoforo Colombo"**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Educazione fisica

DOCENTE: Giuseppe Ventura

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	67
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	61
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	53
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	2
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	0
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	2

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Educazione nei rapporti interpersonali	Sufficiente
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi	Sufficiente
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	Più che sufficiente
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	Accettabile
Impegno nello studio	Quasi Sufficiente
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	Discreto
Progressione nel lavoro / nello studio	Sufficiente
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Sufficiente
Metodo ed autonomia operativa	Quasi sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	Più che sufficiente
Italiano tecnico-specialistico	Quasi Sufficiente
Esposizione sia scritta che orale	Sufficiente

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****“Cristoforo Colombo”**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Tecniche per la conoscenza e la comprensione	Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	Sufficiente
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Quasi Sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	sufficiente
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Quasi Sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	Sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	Discreto

CONOSCENZE ACQUISITE IN AMBITO DISCIPLINARE**MODULO/PERCORSO:****SVILUPPO CONSAPEVOLE DELLE PERSONALI CAPACITA' MOTORIE E NEUROMUSCOLARI***Conoscenze acquisite***Modalità di miglioramento delle qualità fisiche condizionali.**

- Riscaldamento specifico dei vari distretti articolari e muscolari
- Capacità di resistenza attraverso carichi crescenti : attività in regime aerobico, anaerobico, intervall-training.
- Strutturazione di una tabella di rilevamento dei dati personali, relativi al lavoro sulla resistenza e al rapporto con la frequenza cardiaca.
- Attività con variazioni di ritmo in condizioni spazio-temporali diversificate: cambi di direzione, di senso, andature preatletiche, esercitazioni di velocizzazione e sviluppo della velocità di reazione.
- Controllo della respirazione in situazioni di lavoro specifiche.
- Attività di mobilità articolare e di stretching muscolare.
- Controllo tonico e tonificazione generale a carico naturale , di opposizione, con carichi aggiuntivi, con elastici, con piccoli sovraccarichi, manubri.
- Ricerca di equilibrio in situazioni statiche e dinamiche più o meno complesse.
- Attività strutturata in circuito (tonificazione _ mobilità articolare _ coordinazione dinamica).

MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI	Cronometro - Cardiofrequenzimetro - Tabella grafica Stuoie - Materassi - Elastici - Elastici con maniglie – Manubri Kg 1 e 2 - Bilanceri – Dischi – Panca - scalette - Funicelle - Palle mediche (kg. 1.. / 4) - Ostacolini “Over”
12 ORE DI LEZIONE	

MODULO/PERCORSO:**ACQUISIZIONI TEORICHE RELATIVE ALL'ATTIVITA' MOTORIA E SVILUPPO DI UN PIU' EQUILIBRATO CONCETTO DI SALUTE DINAMICA***Conoscenze acquisite*



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Nozioni teoriche relative ai vari sport

- Aspetti generali delle specifiche metodologie di allenamento
- Conoscenze dei regolamenti specifici
- Organizzazione e gestione di attività a carattere individuale o collettiva, funzioni di arbitraggio e di segnapunti

Nozioni di fisiologia del corpo umano

- Il sistema cardio-respiratorio: controllo della frequenza cardiaca sotto sforzo e nel recupero, riportando i dati in tabella; rapporto tra frequenza cardiaca e consumo di ossigeno; rapporto tra frequenza cardiaca e attività svolta; la ricarica dell' A.T.P. attraverso i meccanismi aerobico, anaerobico lattacido, anaerobico lattacido e i loro tempi di intervento; il principio della supercompensazione.
- Il sistema muscolo-scheletrico: struttura; funzionamento; recupero energetico; importanza del riscaldamento; nozioni di pronto soccorso in caso di problemi muscolari (crampi, stiramenti, strappi) e osteo-articolari (distorsioni, lussazioni, fratture)
- Problemi al fianco destro e sinistro (fegato e milza).
- Norme di comportamento per la prevenzione di infortuni con particolare attenzione alla fase di riscaldamento.
- Abitudini motorie positive come costume di vita quotidiana.

<i>MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI</i>	TESTO in dotazione: Praticamente sport Autori: Del Nista Parker, Tasselli. Casa ed. D'Anna Strutturazione di tabelle di lavoro
16 ORE DI LEZIONE	

MODULO/PERCORSO:

**SPERIMENTAZIONE DI ATTIVITA' MOTORIE
A CARATTERE POLISPORTIVO**

Conoscenze acquisite

Sviluppo di capacità personali in specifiche situazioni di lavoro e consapevolezza della loro trasferibilità

- Affinare il rapporto con i referenti senso-percettivi; spaziali (ambiente di lavoro, campo di gioco); funzionali (compagni di lavoro, attrezzature specifiche con particolare attenzione alla palla)
- Sviluppo dei concetti geometrico-spaziali ed insiemistici .
- Approfondimento del concetto di interferenza e di collaborazione.

Attività sportive sperimentate

- ✓ **Basket:** tirare, passare, palleggiare, eseguire la fase offensiva e quella difensiva collaborando con i compagni.
- ✓ **Pallamano:** tirare, passare, palleggiare, collaborare con i compagni di squadra attaccando e difendendo; il portiere.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- ✓ **Pallavolo:** servizio, palleggio, bagher, muro, attacco in primo tempo, secondo e terzo, fondamentali di squadra (difesa a rete e nelle varie zone del campo), competenze specifiche nei vari ruoli.
- ✓ **Calcetto:** controllo della palla, passaggio, palleggio, tiro, il portiere, saper collaborare in attacco e in difesa.
- ✓ **Rugby:** sostegno al portatore di palla, organizzare la fase difensiva.
- ✓ **Baseball:** caratteristiche di un inning, lanciatore, battitore, ricevitore, saper eseguire la fase di attacco e quella difensiva.
- ✓ **Hockey:** propedeutici
- ✓ **Palla Tamburello:** propedeutici
- ✓ **Atletica leggera:** corsa veloce, staffetta, mezzofondo (400mt \ 1000mt), ostacoli, salto in lungo, salto in alto, getto del peso, lancio del disco; (attività condizionata dalle strutture a disposizione).

<i>MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI</i>	Strutture e attrezzature in dotazione all'Istituto Palloni specifici delle varie discipline Racchette – Volano – tamburello - Nastro - Mazze – guantoni- Palline baseball - Mazze hockey Ostacoli –ostacolini Over-pesi – dischi -Testimoni- cronometro - Cordella metrica
39 ORE DI LEZIONE	

METODI E TECNICHE DI INSEGNAMENTO

Per la **parte teorica**, oltre alla tradizionale lezione frontale, si è sviluppato il metodo della scoperta guidata e di discussione con apporto di esperienze personali, lavoro di gruppo su caso pratico.

Attività pratica

1) **Metodo globale:** esecuzione di un gesto tecnico e motorio utilizzando abilità precedentemente acquisite.

- per familiarizzare con l'attività
- per verificare il livello raggiunto dopo aver sperimentato situazioni e contenuti nuovi, passando anche attraverso il metodo analitico.

2) **Metodo analitico:** ripetendo un gesto tecnico e ponendo l'attenzione su di un particolare

- seriale : ripetizione di un gesto per una serie stabilita.
- random : ripetizioni di un gesto in condizioni diverse, già sperimentate seguendo un ordine libero

La scelta delle modalità è ritenuta quella che offre maggiori possibilità di trasferibilità in contesti diversi. Operativamente, nei due metodi, è stato utilizzato il *problem solving*

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE

Istituto Tecnico Settore Economico
45014 Porto Viro (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.321876 / 321877 - Fax 0426.321876
Codice Meccanografico ROTD00201L

Istituto Professionale Settore Servizi
Via San Francesco, 33
45011 Adria (RO)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Codice Meccanografico RORC002019

Ist. Professionale Settore Industria e Artigianato
Via Umberto Giordano, 4
45018 Porto Tolle (RO) - (Sede associata)
Tel. 0426.81146 - Fax 0426.391210
Codice Meccanografico RORI002012



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Livello medio della classe è appena accettabile (sufficiente, ma certamente inferiore alle potenzialità personali di alcuni alunni, spesso condizionate da un atteggiamento di parziale disponibilità verso la pratica motoria condivisa e conseguenti problematiche correlate).

Gli alunni riescono a:

- Svolgere alcune attività con limitata guida dell'insegnante.
- Controllare abbastanza autonomamente le attività svolte (solo alcuni alunni).
- Individuare il tipo di lavoro da svolgere ed organizzarlo in modo finalizzato, giustificando alcune scelte operate, con opportune conoscenze (solo un piccolo gruppo)
- Conoscere gli elementi base delle strutture portanti gli argomenti e delle attività motorie sperimentate.
- Applicare le conoscenze e le competenze in modo abbastanza semplice.
- Adattare alcune abilità personali alle diverse esperienze.

VERIFICHE

Sono state verificate le capacità esecutive attraverso:

Prove pratiche: individuali, di gruppo, test, circuiti, organizzazione di attività, funzioni di arbitraggio.

Prove scritte: per verificare le conoscenze teoriche con domanda a risposta aperta, vero/falso.

Orali: con colloqui e discussione, attraverso l'osservazione e conseguente autovalutazione ed eterovalutazione (i contenuti non sono stati utilizzati per la valutazione, ma si è verificata la capacità di cogliere alcuni aspetti particolari di un gesto tecnico abbastanza complesso).

Proporre ai compagni di classe esercitazioni mirate ad uno scopo (es: riscaldamento finalizzato di un distretto corporeo _ elementi tecnici specifici).

Nel trimestre sono state svolte mediamente tre prove pratiche, una scritta, una orale (distribuita in momenti "parziali" nel corso delle lezioni).

Nel pentamestre sono state svolte mediamente quattro prove pratiche, una scritta, una orale (distribuita in momenti "parziali" nel corso delle lezioni).

VALUTAZIONE

In sintonia con i criteri stabiliti in consiglio di classe, la valutazione formativa è stata effettuata al termine di ogni U.D. o MODULO, per verificare il conseguimento degli obiettivi prefissati

(i descrittori sono specifici delle attività, oppure all'interno delle singole lezioni, con forme e modi diversificati, allo scopo di regolare il percorso educativo intrapreso).

Nella valutazione sommativa confluiranno oltre il grado di adattabilità socio- motoria, l'evoluzione della qualità esecutiva, l'impegno e la dedizione, la costruttività degli interventi, la disponibilità verso i compagni,



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

il rispetto dell'ambiente di lavoro, delle regole specifiche e tutte quelle capacità motorie-sociali difficilmente misurabili.

ATTIVITA' EXTRACURRICULARI

In orario pomeridiano è stata svolta attività di gruppo sportivo (diversificate specialità) alla quale hanno partecipato alcuni alunni.

15 maggio 2015

Il Docente
prof. Ventura Giuseppe

I Rappresentanti di Classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Religione

Docente: Quaglia Diego

TEMPI

Totale ore disponibili dall'inizio al termine dell'anno scolastico	29
Totale ore svolte alla data del 15 maggio (didattica frontale + verifiche + recuperi)	25
Totale ore didattica frontale svolta con gli studenti alla data del 15 maggio	18
Totale ore verifiche orali da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	1
Totale ore verifiche scritte da svolgere tra il 15 maggio e il 10 giugno	0
Totale ore verifiche di recupero svolte nell'anno scolastico (sia curricolari che extracurricolari/pomeridiane)	0

FINALITA' EDUCATIVO-DIDATTICHE E FORMATIVE REALIZZATE

- Instaurare in classe rapporti improntati alla chiarezza ed alla trasparenza;
- porsi come interlocutori degli studenti
- creare in classe un ambiente di fiducia e collaborazione, in cui lo studente abbia lo spazio per esprimere dubbi, porre domande e valorizzare scoperte in modo attivo e gratificante
- Sviluppo delle capacità personali di riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione

COMPETENZE E CAPACITA' COMPORTAMENTALI ACQUISITE

Indicatore comportamentale / di scolarizzazione	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Interesse (curiosità e motivazione) verso gli studi	sufficiente
Attenzione (durante la didattica e le verifiche)	discreto
Partecipazione (all'attività didattica e alle verifiche) e collaborazione con l'insegnante	discreto
Impegno nello studio	discreto
Comunicazione e dialogo docente-studente e docente-classe	buono
Progressione nel lavoro / nello studio	discreto
Riflessione, rielaborazione, ragionamento e assimilazione	Più che sufficiente
Metodo ed autonomia operativa	Più che sufficiente

COMPETENZE E CAPACITA' ACQUISITE NEL METODO DI STUDIO

Indicatore di competenza e capacità metodologica	Livello medio raggiunto esclusi gli studenti non sufficienti
Italiano generale	discreto
Italiano tecnico-specialistico	sufficiente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Esposizione sia scritta che orale	discreto
Tecniche per la conoscenza e la comprensione	discreto
Applicazione o esemplificazione di tipo semplice	discreto
Analisi (scomposizione di concetti, testi, discorsi, ecc.)	Più che sufficiente
Collegamenti disciplinari e pluridisciplinari	Più che sufficiente
Capacità di criticare fondatamente e motivatamente	discreto
Autovalutazione (prevenzione ed autocorrezione degli errori)	Più che sufficiente
Applicazione o esemplificazione di tipo complesso / Progettazione / Risoluzione di problemi complessi	sufficiente
Applicazione delle tecnologie informatiche e multimediali all'insegnamento/apprendimento	sufficiente

CONOSCENZE DI RELIGIONE ACQUISITE

UNITA' DIDATTICA 1:

- 1 La religiosità in D'Annunzio:
- 2 - Saggio "Cristo, il bellissimo nemico"
- 3 - "Laus Vitae"
- 4 - Ode "Per i marinai morti in Cina"
- 5 - "Contemplazione della morte"

UNITA' DIDATTICA 2:

- 1 - La morale cristiana: analisi di alcune tematiche
- 2 - La pena di morte (con visione dei films "Dead man walking" e "The life of David Gale")
- 3 - L'eutanasia
- 4 - La clonazione (con visione del film "The island").

TECNICHE DIDATTICHE ADOTTATE

Lezione / spiegazione frontale
Lezione / spiegazione interattiva
Scoperta guidata

STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI UTILIZZATI

- Appunti presi durante la spiegazione del docente



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- Materiale audiovisivo (films)

VERIFICHE SVOLTE

Modalità

Orale (colloquio interattivo con quesiti a risposta aperta);

Scritta (valida per l'orale) con domande aperte.

Frequenza

- n. 2 orali nell'anno scolastico
- n. 2 scritti nell'anno scolastico

VALUTAZIONE

V. parte generale del Documento Finale del CdC

Porto Viro, 10 maggio 2015

Il Docente

I Rappresentanti di Classe



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

ALLEGATI

Allegato: Fontespizio simulazione di terza prova 30 gennaio 2015

Candidato/a

Classe 5^A - AFM

SIMULAZIONE

TERZA PROVA PLURIDISCIPLINARE

Materie

ECONOMIA POLITICA - DIRITTO - MATEMATICA - INGLESE

Tipologia di esercizi assegnati nella prova

B - QUESITI CON RISPOSTA APERTA IN SPAZIO LIMITATO

D - PROBLEMI A SOLUZIONE RAPIDA

Durata

Ore 03 (8:05 - 11:05)

Non è consentito l'uso del dizionario monolingue inglese o bilingue italiano-inglese

Non è consentito l'uso della Costituzione

Non è consentito l'uso del dizionario di italiano

Non è consentito l'uso della calcolatrice



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Cod. Mecc. generale : ROIS00200A
Cod. Fiscale 81004960290
<http://www.istituto-colombo.gov.it>
e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Allegato: Simulazione terza prova 30 gennaio 2015

Nome _____

Voto

DIRITTO

1 spiega la delega(zione) al Governo della funzione legislativa ordinaria

2 spiega i decreti-legge



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

3 somiglianze tra a) decreti delegati o legislativi - b) decreti-legge

4 differenze tra a) decreti delegati o legislativi - b) decreti-legge



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Nome _____

Voto

ECONOMIA E FINANZA PUBBLICA

1 Articolo 81 comma 4 della Costituzione della Repubblica Italiana: *Le Camere ogni anno approvano con legge il bilancio e il rendiconto consuntivo presentati dal Governo.* Spiegalo.

2 *La Corte dei conti esercita il controllo preventivo di legittimità sugli atti del Governo.* Spiega.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

3 La Corte dei Conti esercita il controllo successivo sulla gestione del bilancio dello Stato e riferisce alle Camere sul risultato del riscontro eseguito. Spiega.

3 Articolo 103 comma 2 della Costituzione della Repubblica Italiana: La Corte dei Conti ha giurisdizione nelle materie di contabilità pubblica [...]. Spiega.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Cod. Mecc. generale : ROIS00200A
Cod. Fiscale 81004960290
<http://www.istituto-colombo.gov.it>
e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

SIMULAZIONE TERZA PROVA
Tipologia B
LINGUA INGLESE

Cognome e nome:

Data: 30.01.2015

1) Describe the fields the European Union operates in and the practical activities it carries out.

2) Describe three main institutions of the European Union. Explain how many members each institution has, who they represent and what the role of each institution is.

3) What are the arguments of the Scottish National Party in favour of independence for Scotland?



Simulazione terza prova
ITCT PORTO VIRO classe V AFM a.s. 2014-2015

Materia : **Matematica**

Data 30 gennaio 2015

Studente/ssa

.....

1-Come si definisce una funzione di due variabili? Elenca le tipologie di funzioni che conosci..

2-Che cosa sono le “linee di livello” ? e come si costruiscono?

3-E' data la funzione che segue verificare se i punti indicati sono “critici” per la funzione.
In caso affermativo trovarne la tipologia .
Commentare i passaggi ed i risultati

$$z = x^4 + 3x^2y - y^3 - 2x^2$$

$$A = (2; 0)$$

$$B = (2; -2)$$

$$C = \left(\frac{1}{2}; \frac{1}{2}\right)$$

Allegato: Griglia di valutazione terza prova 30 gennaio 2015

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PLURIDISCIPLINARE - TIPOLOGIE A - B - D

CANDIDATO/A _____

Classe 5^A AFM

INDICATORI DI COMPETENZA E CAPACITA'	DESCRITTORI	PUNTI/15
Conoscenze e loro comprensione Dati e informazioni individuate e loro comprensione	vaghe o scarse	1
	superficiali e frammentarie	2
	parziali e parzialmente coerenti (con la consegna)	3
	essenziali, concise, semplici, di base	4
	complete, approfondite e articolate	5
	solide, molto dettagliate, ricche ed esaurienti	6
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • pertinenza alla traccia • esposizione • linguaggio tecnico • confronto fra concetti tecnici • abilità di calcolo • organizzazione dei dati e delle informazioni 	mancata aderenza alla traccia esposizione non lineare e disorganica linguaggio colloquiale, scorretto, improprio inefficace nel confrontare i concetti organizzazione esercizi e calcoli: gravemente insufficienti	1
	traccia poco o parzialmente rispettata esposizione parzialmente adeguata (ora disorganica, ora accettabilmente coordinata e lineare) linguaggio a tratti scorretto e a tratti accettabile parziali gli esiti del confronto organizzazione esercizi e calcoli: insufficienti	3
	traccia sufficientemente rispettata Esposizione semplice, accettabilmente lineare e sufficientemente coordinata linguaggio accettabilmente preciso e complessivamente appropriato sufficientemente chiaro nel confrontare i concetti organizzazione esercizi e calcoli: sufficienti	4
	6. traccia adeguatamente rispettata 7. esposizione abbastanza lineare e quasi sempre organica 8. linguaggio per lo più corretto e appropriato 9. chiaro nel confrontare i concetti 10. organizzazione esercizi e calcoli: buoni	5
	traccia rispettata ed integrata con osservazioni attinenti e di approfondimento mirato esposizione ben lineare, molto attinente e molto organica linguaggio efficace, ricco, molto appropriato, caratterizzato da padronanza e consapevolezza completo ed esauriente nel confrontare organizzazione esercizi e calcoli: ottimi	6

<p>Capacità</p> <ul style="list-style-type: none"> • sintesi espressiva e riassuntiva • di applicare la teoria • di selezione e di giudizio • di analisi e di collegamento • capacità procedurali, logiche e argomentative • risolutive dei problemi 	disorganiche e superficiali	1
	Sufficienti; senza commenti e/o giudizi personali	2
	efficaci e con qualche commento e/o giudizio personale fondato e/o originale	3

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ASSEGNATA _____/15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Allegato: Frontespizio simulazione di terza prova 17 aprile 2015

Candidato/a

Classe 5^A - AFM

SIMULAZIONE

TERZA PROVA PLURIDISCIPLINARE

Materie

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE - DIRITTO - MATEMATICA - INGLESE

Tipologia di esercizi assegnati nella prova

B - QUESITI CON RISPOSTA APERTA IN SPAZIO LIMITATO

D - PROBLEMI A SOLUZIONE RAPIDA

Durata

Ore 03 (8:05 - 11:05)

Non è consentito l'uso del dizionario monolingue inglese o bilingue italiano-inglese

Non è consentito l'uso della Costituzione

Non è consentito l'uso del dizionario di italiano

Non è consentito l'uso della calcolatrice



Allegato: Simulazione terza prova 17 aprile

Anno scolastico 2014/2015

classe 5^A AFM

SIMULAZIONE TERZA PROVA

Nome _____

EDUCAZIONE FISICA

Domande a risposta aperta con limite di righe utilizzabili:

1. La struttura muscolare durante l'attività motoria può incorrere in alcune problematiche. Mettete in evidenza, descrivendo le cause e sottolineando quali "manovre" sono da effettuare e quelle assolutamente da evitare.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Le articolazioni: struttura e funzionamento. Primo soccorso nel caso di incidente.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. La colonna vertebrale: struttura e funzionamento. Le curve fisiologiche e i paramorfismi.

.....

.....

.....

.....

.....



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Nome _____

Voto

COMPITO DI DIRITTO COSTITUZIONALE

1 Definisci Repubblica a democrazia indiretta

2 elencare le funzioni del Parlamento e definirle una per una:

3 elencare le funzioni del Governo e definirle una per una:



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Cod. Mecc. generale : ROIS00200A
Cod. Fiscale 81004960290
<http://www.istituto-colombo.gov.it>
e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

4 il procedimento legislativo ordinario normale è così strutturato (elencare le fasi in ordine senza spiegarle):



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Cod. Mecc. generale : ROIS00200A
Cod. Fiscale 81004960290
http://www.istituto-colombo.gov.it
e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Classe 5 A AFM

Porto Viro

SIMULAZIONE TERZA PROVA 17 APRILE 2015

MATEMATICA APPLICATA

ALUNNO

Classificare i problemi di scelta della R.O. secondo varie caratteristiche.

Horizontal lines for classification of problems.

Esporre sinteticamente le fasi che si seguono per risolvere un problema di R.O.

Horizontal lines for describing the phases of solving a problem.

PROBLEMA : Un azienda agricola per produrre mangimi sostiene una spesa fissa settimanale di € 6.600, un costo di € 28 al quintale prodotto, una spesa per la manutenzione degli impianti pari al 6 % del quadrato dei quintali prodotti. Il prezzo di vendita del prodotto è pari a € 100 il quintale . Esprimere la funzione dell'utile e determinare quale quantità conviene produrre settimanalmente per avere il massimo utile. Abbozzare il grafico



SIMULAZIONE TERZA PROVA
Tipologia B
LINGUA INGLESE

Cognome e nome:
17.04.2015

Data:

- Explain what factors have determined the current phase of globalisation and give examples of economic globalisation.

- What are the advantages of globalisation for companies and the disadvantages of globalisation for people?



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

- Explain the difference between outsourcing and offshoring and make reference to the case study of the Italian company Omet Srl

Allegato: Griglia di valutazione terza prova 17 aprile 2015

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA PLURIDISCIPLINARE - TIPOLOGIE A - B - D

CANDIDATO/A _____

Classe 5^A AFM

INDICATORI DI COMPETENZA E CAPACITÀ	DESCRITTORI	PUNTI/15
Conoscenze e loro comprensione Dati e informazioni individuate e loro comprensione	vaghe o scarse	1
	superficiali e frammentarie	2
	parziali e parzialmente coerenti (con la consegna)	3
	essenziali, concise, semplici, di base	4
	complete, approfondite e articolate	5
	solide, molto dettagliate, ricche ed esaurienti	6
Competenze <ul style="list-style-type: none"> • pertinenza alla traccia • esposizione • linguaggio tecnico • confronto fra concetti tecnici • abilità di calcolo • organizzazione dei dati e delle informazioni 	mancata aderenza alla traccia esposizione non lineare e disorganica linguaggio colloquiale, scorretto, improprio inefficace nel confrontare i concetti organizzazione esercizi e calcoli: gravemente insufficienti	1
	traccia poco o parzialmente rispettata esposizione parzialmente adeguata (ora disorganica, ora accettabilmente coordinata e lineare) linguaggio a tratti scorretto e a tratti accettabile parziali gli esiti del confronto organizzazione esercizi e calcoli: insufficienti	3
	traccia sufficientemente rispettata Esposizione semplice, accettabilmente lineare e sufficientemente coordinata linguaggio accettabilmente preciso e complessivamente appropriato sufficientemente chiaro nel confrontare i concetti organizzazione esercizi e calcoli: sufficienti	4
	11. traccia adeguatamente rispettata 12. esposizione abbastanza lineare e quasi sempre organica 13. linguaggio per lo più corretto e appropriato 14. chiaro nel confrontare i concetti 15. organizzazione esercizi e calcoli: buoni	5
	traccia rispettata ed integrata con osservazioni attinenti e di approfondimento mirato esposizione ben lineare, molto attinente e molto organica linguaggio efficace, ricco, molto appropriato, caratterizzato da padronanza e consapevolezza completo ed esauriente nel confrontare organizzazione esercizi e calcoli: ottimi	6
Capacità	disorganiche e superficiali	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

<ul style="list-style-type: none">• sintesi espressiva e riassuntiva• di applicare la teoria• di selezione e di giudizio• di analisi e di collegamento• capacità procedurali, logiche e argomentative• risolutive dei problemi	Sufficienti; senza commenti e/o giudizi personali	2
	efficaci e con qualche commento e/o giudizio personale fondato e/o originale	3

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ASSEGNATA _____/15



Allegato: Simulazione di seconda prova 28 aprile 2015

Cognome.....Nome.....
Classe.....Data.....

Tema n. 1

Business plan, budget delle vendite e analisi degli scostamenti, leasing finanziario

Il business plan è un documento nel quale vengono sintetizzati i vari elementi del progetto imprenditoriale che si intende realizzare.

Il candidato, dopo aver illustrato le caratteristiche e le funzioni del business plan, rediga in forma sintetica il piano degli investimenti, il piano economico e il piano patrimoniale relativi ai primi tre esercizi di attività predisposto da due sorelle che hanno deciso di avviare un'attività di produzione e vendita di articoli di bigiotteria di alta qualità avendo già maturato una certa esperienza nel settore come dipendenti di una grande impresa del settore.

Le sorelle dispongono di un fabbricato valutato 150.000 euro e apportano denaro per complessivi 10.000 euro; l'azienda assumerà la forma giuridica di società in nome collettivo; è prevista l'assunzione di un dipendente.

Successivamente il candidato svolga uno dei seguenti punti.

1. Per la vendita di bracciali codificati B314 sono state programmate vendite per 1.500 unità al prezzo unitario di 35 euro, tali da raggiungere una quota di mercato del 10%.

In sede di consuntivo si rilevano i seguenti dati:

- quantità vendute: 1.600 unità a 34 euro;
- domanda di mercato: 18.000 unità.

Presentare il budget delle vendite e l'analisi degli scostamenti dei ricavi.

2. Analizzare le caratteristiche del leasing finanziario. Successivamente, con riferimento a un contratto di leasing finanziario su un impianto stipulato in data 01/09/n1 versando un maxicanone iniziale di 25.000 euro, presentare le scritture in P.D. e indicare i conti tipici da iscrivere nei prospetti di bilancio.

Dati mancanti a scelta.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Allegato: simulazione di seconda prova 14 maggio 2015

Cognome.....Nome.....
Classe.....Data.....

Tema n. 2

Marketing plan, anticipo su fatture, diagramma di redditività

Il candidato, dopo aver illustrato le funzioni e il contenuto del marketing plan, consideri il caso della Delta spa, una impresa industriale operante nel settore alimentare, che intende aumentare la propria quota di mercato nazionale attraverso l'offerta di un nuovo prodotto, la cui realizzazione viene completamente esternalizzata. A tal fine il candidato predisponga il marketing plan strutturandolo nelle seguenti sezioni:

- Introduzione
- Analisi della situazione iniziale, con particolare riferimento alla situazione interna
- Individuazione degli obiettivi, con particolare riferimento alla definizione delle strategie e degli strumenti adottati.

Successivamente il candidato sviluppi uno dei seguenti punti.

1. Illustrare sinteticamente le operazioni di finanziamento autoliquidabili e presentare le scritture contabili redatte dalla Delta spa relative all'anticipo su fatture, indicando le voci di Stato patrimoniale e di Conto economico collegate ai conti tipici utilizzati.

2. Nell'ipotesi in cui la Delta spa produca all'interno il nuovo prodotto, determinare la quantità da vendere sapendo che l'impresa prevede di sostenere costi fissi di 1.326.000 euro, costi variabili unitari di 1,36 euro e l'obiettivo prefissato di risultato economico è di 2.000.000 di euro.

Costruire, infine, il diagramma di redditività calcolando il nuovo punto di equilibrio nel caso in cui il margine di contribuzione aumenti del 10%.

Dati mancanti a scelta.

Allegato: Griglia di valutazione simulazione di seconda prova
PROVA SCRITTA DI ECONOMIA AZIENDALE
**GRIGLIA DI CORREZIONE E VALUTAZIONE
(in 15esimi)**

 Candidato /a _____ Classe 5[^] AFM

INDICATORI	PUNTEGGIO MASSIMO ATTRIBUIBILE	LIVELLI	DESCRITTORI
CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI RICHIESTI DALLA TRACCIA	4 PUNTI	1 2 3 4	Non conosce gli argomenti Conosce solo parzialmente gli argomenti Conosce gli elementi fondamentali della disciplina Conosce gli argomenti in maniera ampia
COMPETENZA NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMA	4 PUNTI	1 2 3 4	Non conosce i problemi e i temi proposti Comprende con difficoltà le tematiche proposte e non è in grado di trattarle adeguatamente Comprende le tematiche proposte e le risolve Comprende, risolve e sa rielaborare le tematiche proposte
CAPACITA' DI ELABORAZIONE	5 PUNTI	1 2 3 4 5	Non analizza né collega, tratta la tematica in modo stentato Tratta le tematiche in maniera imprecisa con qualche difficoltà di analisi e di collegamento Tratta le tematiche in modo semplice con lessico tecnico adeguato, analisi e collegamenti sono di tipo semplice Tratta le tematiche in modo chiaro, corretto, sequenziale, usa un linguaggio tecnico rigoroso Tratta le tematiche con in modo completo, con buone capacità di analisi e di collegamento
FORMA E PRESENTAZIONE DELL'ELABORAZIONE	2 PUNTI	0 1 2	Presentazione incomprensibile Forma adeguata anche se con alcune scorrettezze; presentazione sostanzialmente accettabile Prova elaborata in forma chiara e ordinata

Voto complessivo _____ / 15



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Allegato: Simulazione di prima prova del 20 aprile 2015

TIPOLOGIA A - ANALISI DEL TESTO

Salvatore Quasimodo, Ride la gazza, nera sugli aranci, in Ed è subito sera.

Edizione: S. Quasimodo, Poesie e discorsi sulla poesia, a cura di G. Finzi, Mondadori, Milano 1996

1

Forse è un segno vero della vita:

11

non più mia, arsi, remoti simulacri.

2

intorno a me fanciulli con leggeri

12

E tu vento del sud forte di zàgare,

3

moti del capo danzano in un gioco

13

spingi la luna dove nudi dormono

4

di cadenze e di voci lungo il prato

14

fanciulli, forza il puledro sui campi

5

della chiesa. Pietà della sera, ombre

15

umidi d'orme di cavalle, apri

6

riaccese sopra l'erba così verde,

16

il mare, alza le nuvole dagli alberi:

7

bellissime nel fuoco della luna!

17

già l'airone s'avanza verso l'acqua

8

Memoria vi concede breve sonno;

18

e fiuta lento il fango tra le spine,

9

ora, destatevi. Ecco, scroscia il pozzo

19

ride la gazza, nera sugli aranci.

10

per la prima marea. Questa è l'ora:

Salvatore Quasimodo. Nato a Modica (Ragusa) nel 1901, morto nel 1968, consegue il premio Nobel per la letteratura nel 1959. L'evoluzione della sua poesia riflette la storia della poesia contemporanea italiana, dall'Ermetismo ad un discorso poetico più ampio. Le raccolte poetiche degli anni Trenta confluiscono in Ed è subito sera (1942). Le sue traduzioni dei poeti greci dell'antichità sono spesso poesia originale (Lirici greci, 1940). Nelle raccolte *Giorno dopo*

giorno (1947), La vita non è sogno (1949), Il falso e vero verde (1954 e 1956), La terra impareggiabile (1958), Dare e avere (1966) si avverte l'esigenza del poeta di volgersi ad un colloquio aperto con gli uomini.

Nella lirica Ride la gazza, nera sugli aranci, la rievocazione della Sicilia si fonde con quella dell'infanzia e della comunione con la natura, in contrasto con il dolore presente della vita.

1. Comprensione del testo

Dopo un'attenta lettura, riassume il contenuto del testo.

2. Analisi del testo

2.1 Chiarisci il primo verso della poesia.

2.2 Spiega l'espressione Pietà della sera (v. 5).

2.3 Qual è il significato dell'espressione ombre / riaccese (vv. 5-6)?

2.4 Soffermati sul motivo della memoria (v. 8).

2.5 Spiega l'espressione arsi, remoti simulacri (v. 11).

2.6 In quali scene si fa evidente l'atmosfera mitica e con quali espressioni?

2.7 Soffermati sul motivo della natura, presente nella seconda parte della poesia.

3. Interpretazione complessiva ed approfondimenti

Le tematiche della fanciullezza, della memoria e della comunione con la natura si fondono nella poesia, accentuate da sapienti scelte stilistiche. Riflettendo su questa lirica commenta nell'insieme il testo dal punto di vista del contenuto e della forma. Approfondisci poi l'interpretazione complessiva della poesia con opportuni collegamenti ad altri testi di Quasimodo e/o a testi di altri autori del Novecento.

TIPOLOGIA B - REDAZIONE DI UN "SAGGIO BREVE" O DI UN "ARTICOLO DI GIORNALE"

(puoi scegliere uno degli argomenti relativi ai quattro ambiti proposti)

CONSEGNE

Sviluppa l'argomento scelto o in forma di «saggio breve» o di «articolo di giornale», utilizzando, in tutto o in parte, e nei modi che ritieni opportuni, i documenti e i dati forniti.

Se scegli la forma del «saggio breve» argomenta la tua trattazione, anche con opportuni riferimenti alle tue conoscenze ed esperienze di studio.

Premetti al saggio un titolo coerente e, se vuoi, suddividilo in paragrafi.

Se scegli la forma dell'«articolo di giornale», indica il titolo dell'articolo e il tipo di giornale sul quale pensi che l'articolo debba essere pubblicato.

Per entrambe le forme di scrittura non superare cinque colonne di metà di foglio protocollo.

1. AMBITO ARTISTICO – LETTERARIO

2.

ARGOMENTO: Il dono.

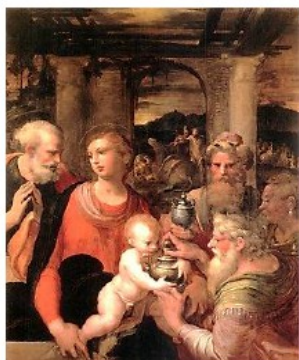
DOCUMENTI



ORATORIO DI SAN SILVESTRO - Roma Donazione di Costantino, 1248



Jacques-Louis DAVID
Antioch and Stratonice, 1774



PARMIGIANINO
Adorazione dei Magi, 1529 circa

«La madre aveva steso una tovaglia di lino, per terra, su una stuoia di giunco, e altre stuoie attorno. E, secondo l'uso antico, aveva messo fuori, sotto la tettoia del cortile, un piatto di carne e un vaso di vino cotto dove galleggiavano fette di buccia d'arancio, perché l'anima del marito, se mai tornava in questo mondo, avesse da sfamarsi. Felle andò a vedere: collocò il piatto ed il vaso più in alto, sopra un'asse della tettoia, perché i cani randagi non li toccassero; poi guardò ancora verso la casa dei vicini. Si vedeva sempre luce alla finestra, ma tutto era silenzio; il padre non doveva essere ancora tornato col suo regalo misterioso. Felle rientrò in casa, e prese parte attiva alla cena. In mezzo alla mensa sorgeva una piccola torre di focacce tonde e lucide che parevano d'avorio: ciascuno dei commensali ogni tanto si sporgeva in avanti e ne tirava una a sé: anche l'arrosto, tagliato a grosse fette, stava in certi larghi vassoi di legno e di creta: e ognuno si serviva da sé, a sua volontà. [...] Ma quando fu sazio e sentì bisogno di muoversi, ripensò ai suoi vicini di casa: che mai accadeva da loro? E il padre era tornato col dono? Una curiosità invincibile lo spinse ad uscire ancora nel cortile, ad avvicinarsi e spiare. Del resto la porticina era socchiusa: dentro la cucina le bambine stavano ancora intorno al focolare ed il padre, arrivato tardi ma sempre in tempo, arrostita allo spiedo la coscia del porchetto donato dai vicini di casa. Ma il regalo comprato da lui, dal padre, dov'era? – Vieni avanti, e va su a vedere – gli disse l'uomo, indovinando il pensiero di lui. Felle entrò, salì la scaletta di legno, e nella cameretta su, vide la madre di Lia assopita nel letto di legno, e Lia inginocchiata davanti ad un canestro. E dentro il canestro, fra pannolini caldi, stava un bambino appena nato, un bel bambino rosso, con due riccioli sulle tempie e gli occhi già aperti. – È il nostro primo fratellino – mormorò Lia. – Mio padre l'ha comprato a mezzanotte precisa, mentre le campane suonavano il “Gloria”.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Le sue ossa, quindi, non si disgiungeranno mai, ed egli le ritroverà intatte, il giorno del Giudizio Universale. Ecco il dono che Gesù ci ha fatto questa notte.»

Grazia DELEDDA, Il dono di Natale, 1930, in G. D., Le novelle, 4, La Biblioteca dell'identità de L'Unione Sarda, Cagliari 2012

«Gli uomini disapprendono l'arte del dono. C'è qualcosa di assurdo e di incredibile nella violazione del principio di scambio; spesso anche i bambini squadrano diffidenti il donatore, come se il regalo non fosse che un trucco per vendere loro spazzole o sapone. In compenso si esercita la charity, la beneficenza amministrata, che tampona programmaticamente le ferite visibili della società. Nel suo esercizio organizzato l'impulso umano non ha più il minimo posto: anzi la donazione è necessariamente congiunta all'umiliazione, attraverso la distribuzione, il calcolo esatto dei bisogni, in cui il beneficiario viene trattato come un oggetto. Anche il dono privato è sceso al livello di una funzione sociale, a cui si destina una certa somma del proprio bilancio, e che si adempie di mala voglia, con una scettica valutazione dell'altro e con la minor fatica possibile. La vera felicità del dono è tutta nell'immaginazione della felicità del destinatario: e ciò significa scegliere, impiegare tempo, uscire dai propri binari, pensare l'altro come un soggetto: il contrario della smemoratezza. Di tutto ciò quasi nessuno è più capace. Nel migliore dei casi uno regala ciò che desidererebbe per sé, ma di qualità leggermente inferiore. La decadenza del dono si esprime nella penosa invenzione degli articoli da regalo, che presuppongono già che non si sappia che cosa regalare, perché, in realtà, non si ha nessuna voglia di farlo. Queste merci sono irrelate come i loro acquirenti: fondi di magazzino fin dal primo giorno.»

Theodor W. ADORNO, Minima moralia. Meditazioni della vita offesa, trad. it., Einaudi, Torino 1994 (ed. originale 1951)

«La Rete di certo promuove la diffusione di una nuova cultura del dono, dello scambio reciproco (o quasi). Possiamo percorrere strade aperte, sconfinite, che offrono nuove possibilità di stabilire contatti e anche di dare vita a forme di aggregazione fondate sostanzialmente sul dono, ma che rimangono racchiuse in piccole nicchie, microcosmi con cui giocare o dove si può apprendere, nei quali ci si mostra, si costruiscono e si modificano identità, si condividono interessi, si elaborano linguaggi. Un dono costretto quindi dentro piccole mura fatte di specchi, trasparenti, che riflettono e amplificano la luce e i legami, ma che non sempre riescono a sopravvivere alle intemperie, agli improvvisi venti del mondo contemporaneo. E quando si spezzano, non si può fare altro che costruire qualcosa di simile, un po' più in là. Una delle caratteristiche della Rete è quella di dare vita a comunità immaginate, che non sempre necessitano di relazioni tra gli individui.»

Marco AIME e Anna COSSETTA, Il dono al tempo di Internet, Einaudi, Torino 2010

«Difficilmente si diventa una persona generosa da soli: la generosità è una cosa che si impara. [...] Quando un dono s'inserisce in una catena di reciprocità generalizzata, si lascia meno facilmente interpretare come un fenomeno puramente individualistico e interessato. Nel caso di una reciprocità diretta, invece, la tentazione è forte di assimilare lo scambio di doni a una variante dello scambio mercantile. [...] È così che, in un mercoledì del mese di luglio 2007, Barbara Bunnell diventa la prima paziente nella storia a ricevere un rene all'interno di una catena di reciprocità generalizzata. Dopo che il primo donatore regala il suo rene a Barb, Ron Bunnell, il marito di Barb, darà un suo rene ad Angela Heckman; poi la madre di Angela darà un suo rene a qualcun altro ancora, e così via, in una catena continua che aiuterà altre sette persone. All'inizio di questa catena c'è un giovane uomo, Matt Jones, che accetta di donare un rene “senza perché”; cioè non per salvare dalla dialisi una persona cara, ma solo per la gioia di aiutare sconosciuti.»

Mark ANSPACH, Cosa significa ricambiare? Dono e reciprocità, in AA.VV., Cosa significa donare?, Guida, Napoli 2011

«Da una lettura sommaria e superficiale si può concludere che oggi non c'è più posto per il dono ma solo per il mercato, lo scambio utilitaristico, addirittura possiamo dire che il dono è solo un modo per simulare gratuità e disinteresse là dove regna invece la legge del tornaconto. In un'epoca di abbondanza e di opulenza si può addirittura praticare l'atto del dono per comprare l'altro, per neutralizzarlo e togliergli la sua piena libertà. Si può perfino usare il dono - pensate agli «aiuti umanitari» - per nascondere il male operante in una realtà che è la guerra. [...] Ma c'è pure una forte banalizzazione del dono che viene depotenziato e stravolto anche se lo si chiama «carità»: oggi si «dona» con un sms una briciola a quelli che i mass media ci indicano come soggetti - lontani! - per i quali vale la pena provare emozioni... Dei rischi e delle possibili perversioni del dono noi siamo avvertiti: il dono può essere rifiutato con atteggiamenti di violenza o nell'indifferenza distratta; il dono può essere ricevuto senza destare gratitudine; il dono può essere sperperato: donare, infatti, è azione che richiede di assumere un rischio. Ma il dono può anche essere pervertito, può diventare uno strumento di pressione che incide sul destinatario, può trasformarsi in strumento di controllo, può



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

incatenare la libertà dell'altro invece di suscitarsela. I cristiani sanno come nella storia perfino il dono di Dio, la grazia, abbia potuto e possa essere presentato come una cattura dell'uomo, un'azione di un Dio perverso, crudele, che incute paura e infonde sensi di colpa. Situazione dunque disperata, la nostra oggi? No! Donare è un'arte che è sempre stata difficile: l'essere umano ne è capace perché è capace di rapporto con l'altro, ma resta vero che questo «donare se stessi» - perché di questo si tratta, non solo di dare ciò che si ha, ciò che si possiede, ma di dare ciò che si è - richiede una convinzione profonda nei confronti dell'altro. Donare significa per definizione consegnare un bene nelle mani di un altro senza ricevere in cambio alcunché. Bastano queste poche parole per distinguere il «donare» dal «dare», perché nel dare c'è la vendita, lo scambio, il prestito. Nel donare c'è un soggetto, il donatore, che nella libertà, non costretto, e per generosità, per amore, fa un dono all'altro, indipendentemente dalla risposta di questo. Potrà darsi che il destinatario risponda al donatore e si inneschi un rapporto reciproco, ma può anche darsi che il dono non sia accolto o non susciti alcuna reazione di gratitudine. Donare appare dunque un movimento asimmetrico che nasce da spontaneità e libertà.»
Enzo BIANCHI, Dono. Senza reciprocità – Festival filosofia – Carpi, 16/09/2012 – <http://www.vita.it/non-profit/volontariato>

2. AMBITO SOCIO - ECONOMICO

ARGOMENTO: Le nuove responsabilità.

DOCUMENTI

«Tanto la storiografia quanto la climatologia hanno tratto un grande impulso dall'atterraggio sulla Luna del 1969. Fu allora, infatti, che la fragilità della terra divenne visibile. Da quel momento la protezione della natura e dell'ambiente ha acquistato un'importanza sempre maggiore, assumendo anzi il carattere di una vera e propria industria. Le associazioni e le istituzioni ambientaliste lavorano sulla base di campagne di sensibilizzazione che, quanto a professionalità, non sono seconde a quelle delle multinazionali. In particolare, a partire dagli anni novanta il timore del Riscaldamento globale ha rimpiazzato i precedenti, come quello per la Moria dei boschi o quello per il Buco nell'ozono. Ora, per la prima volta, alla sbarra non è più solo l'industria, ma ogni consumatore finale. In pratica ogni abitante della Terra è colpevole: il boscimano sudafricano, che incendia la savana per cacciare o per guadagnare terreno coltivabile, e il fazendiero argentino, i cui manzi producono metano, il coltivatore di riso a Bali e il banchiere cinese, che fa i suoi affari in uno studio dotato di aria condizionata.»

Wolfgang BEHRINGER, Storia culturale del clima, Bollati Boringhieri, Torino 2013 (prima ed. originale 2007)

«Crescita demografica e scelta coercitiva.

Anche se le paure malthusiane di lungo periodo per la produzione alimentare sono infondate, o almeno premature, ci sono però buone ragioni per preoccuparsi, in generale, per il tasso di crescita della popolazione mondiale. Non si può dubitare che, nell'ultimo secolo, questo tasso abbia notevolmente accelerato: la popolazione mondiale ha impiegato milioni di anni per raggiungere il primo miliardo, poi in 123 è arrivata al secondo, al terzo in 33, al quarto in 14, al quinto in 13, e secondo le proiezioni delle Nazioni Unite il sesto promette di arrivare in altri 11. Il numero degli abitanti del pianeta è cresciuto di 923 milioni solo nel decennio 1980-90, e questo aumento corrisponde quasi alla popolazione complessiva di tutto il mondo all'epoca di Malthus. Quanto agli anni Novanta, al loro termine pare non abbiano registrato un'espansione molto inferiore. Se un simile andamento proseguisse, la terra, sicuramente, sarebbe sovraffollata in modo spaventoso prima ancora della fine del ventunesimo secolo. Molti segni indicano in modo chiaro, tuttavia, che il tasso di crescita della popolazione mondiale sta cominciando a rallentare, per cui dobbiamo chiederci: si rafforzeranno le ragioni della frenata? E, in caso affermativo, a quale ritmo? E non meno importante è un'altra domanda: è necessario un intervento pubblico per agevolare il rallentamento?»

Amartya SEN, Lo sviluppo è libertà. Perché non c'è crescita senza democrazia, Mondadori, Milano 2012 (ed. originale 1999)

«L'apprendistato della coesistenza con l'altro, l'escluso dalla costruzione della nostra tradizione, ci inizia a una coesistenza mondiale che corrisponde a una delle sfide della nostra epoca. Aprire uno spazio all'altro, a un mondo differente dal nostro, all'interno stesso della nostra propria tradizione, è il primo, e il più difficile, gesto multiculturale. Incontrare lo straniero fuori dalle nostre frontiere è relativamente facile, e soddisfa anche le nostre aspirazioni, finché possiamo rientrare da noi e appropriarci fra noi ciò che abbiamo così scoperto. Essere costretti a restringere e modificare questo «da noi», il nostro modo di essere «a casa», è molto più difficile, soprattutto senza che ciò provochi un'infedeltà a noi stessi. [...] Finché l'altro non sarà riconosciuto e rispettato come ponte fra natura e cultura, com'è, prima, il caso per l'altro genere, ogni tentativo di mondializzazione democratica resterà un imperativo morale senza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

realizzazione concreta. Finché l’universale non sarà considerato essere due, e l’umanità un luogo di coesistenza culturalmente feconda fra due generi irriducibilmente differenti, sempre una cultura vorrà imporre il suo colore ed i suoi valori all’altro, anche mediante la sua morale e la sua religione.»

Luce IRIGARAY, *Condividere il mondo*, Bollati Boringhieri, Torino 2009 (ed. originale 2008)

«Ogni essere umano deve disporre di una “cittadinanza mondiale”. Nessuno deve essere più “apolide”. Ciascuno deve sentirsi a casa propria sulla terra. Chiunque deve avere il diritto di lasciare il proprio paese d’origine e di essere accolto, almeno temporaneamente, in qualsiasi altro luogo. [...] Reciprocamente, ogni essere umano ha dei doveri nei confronti degli altri essere umani, delle generazioni che verranno, delle altre specie viventi e del pianeta. L’umanità ha in particolare il dovere di mostrare empatia verso le generazioni future e verso le altre specie necessarie alla sua sopravvivenza. Deve quindi considerare come suo dovere creare le condizioni perché le prossime generazioni e le altre specie possano esercitare i loro diritti. Deve disporre di un accesso a tutte le sue risorse e, in particolare, alla ricchezza accumulata.»

Jacques ATTALI, *Domani, chi governerà il mondo?*, Fazi Editore, Roma 2012 (ed. originale 2011)

3. AMBITO STORICO - POLITICO

ARGOMENTO: Violenza e non-violenza: due volti del Novecento.

DOCUMENTI

«Successivamente alla prima guerra mondiale, il Mito dell’Esperienza della Guerra aveva dato al conflitto una nuova dimensione come strumento di rigenerazione nazionale e personale. Il prolungarsi degli atteggiamenti degli anni di guerra in tempo di pace incoraggiò una certa brutalizzazione della politica, un’accentuata indifferenza per la vita umana. Non erano soltanto la perdurante visibilità e lo status elevato dell’istituzione militare in paesi come la Germania a stimolare una certa spietatezza. Si trattava soprattutto di un atteggiamento mentale derivato dalla guerra, e dall’accettazione della guerra stessa. L’effetto del processo di brutalizzazione sviluppatosi nel periodo tra le due guerre fu di eccitare gli uomini, di spingerli all’azione contro il nemico politico, oppure di ottundere la sensibilità di uomini e donne di fronte allo spettacolo della crudeltà umana e alla morte. [...] Dopo il 1918, nessuna nazione poté sfuggire completamente al processo di brutalizzazione; in buona parte dell’Europa, gli anni dell’immediato dopoguerra videro una crescita della criminalità e dell’attivismo politico. Da un capo all’altro dell’Europa, parve a molti che la Grande Guerra non fosse mai finita, ma si fosse prolungata nel periodo tra il primo e il secondo conflitto mondiale. Il vocabolario della battaglia politica, il desiderio di distruggere totalmente il nemico politico, e il modo in cui questi avversari venivano dipinti: tutto sembrò continuare la prima guerra mondiale, anche se stavolta perlopiù contro nemici diversi (e interni).»

George L. MOSSE, *Le guerre mondiali. Dalla tragedia al mito dei caduti*, trad. it., Roma-Bari 1990

«Per quale funzione la violenza possa, a ragione, apparire così minacciosa per il diritto e possa essere tanto temuta da esso, si mostrerà con esattezza proprio là dove le è ancora permesso di manifestarsi secondo l’attuale ordinamento giuridico. È questo il caso della lotta di classe nella forma del diritto di sciopero garantito ai lavoratori. I lavoratori organizzati sono oggi, accanto agli Stati, il solo soggetto di diritto cui spetti un diritto alla violenza. Contro questo modo di vedere si può certamente obiettare che l’omissione di azioni, un non-agire, come in fin dei conti è lo sciopero, non dovrebbe affatto essere definita come violenza. Questa considerazione ha certamente facilitato al potere statale la concessione del diritto di sciopero, quando ormai non si poteva più evitare. Ma poiché non è incondizionata, essa non vale illimitatamente.»

Walter BENJAMIN, *Per la critica della violenza*, 1921, trad. it., Alegre, Roma 2010

«Molto tempo prima che Konrad Lorenz scoprisse la funzione di stimolo vitale dell’aggressività nel regno animale, la violenza era esaltata come una manifestazione della forza della vita e segnatamente della sua creatività. Sorel, ispirato dall’*élan vital* di Bergson, mirava a una filosofia della creatività destinata ai «produttori» e polemicamente rivolta contro la società dei consumi e i suoi intellettuali; tutti e due, a suo avviso, gruppi parassitari. [...] Nel bene e nel male – e credo che non manchino ragioni per essere preoccupati come per nutrire speranze – la classe veramente nuova e potenzialmente rivoluzionaria della società sarà composta di intellettuali, e il loro potere virtuale, non ancora materializzato, è molto grande, forse troppo grande per il bene dell’umanità. Ma queste sono considerazioni che lasciano il tempo che trovano. Comunque sia, in questo contesto ci interessa soprattutto lo strano revival delle filosofie vitalistiche di Bergson e di Nietzsche nella loro versione soreliana. Tutti sappiamo fino a che punto questa combinazione di violenza, vita e creatività sia presente nell’inquietante situazione mentale della generazione odierna. Non



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

c'è dubbio che l'accento posto sulla pura fattualità del vivere, e quindi sul fare l'amore inteso come la più gloriosa manifestazione della vita, sia una reazione alla possibilità reale che venga costruita una macchina infernale capace di mettere fine alla vita sulla terra. Ma le categorie in cui i nuovi glorificatori della vita riconoscono se stessi non sono nuove. Vedere la produttività della società nell'immagine della „creatività“ della vita è cosa vecchia almeno quanto Marx, credere nella violenza come forza vitale è cosa vecchia almeno quanto Bergson.»

Hannah ARENDT, Sulla violenza, trad. it., Guanda, Parma 1996 (ed. originale 1969)

«Non sono un visionario. Affermo di essere un idealista pratico. La religione della non violenza non è fatta solo per i Rishi [saggi] e i santi. È fatta anche per la gente comune. La non violenza è la legge della nostra specie, come la violenza è la legge dei bruti. Lo spirito resta dormiente nel bruto, ed egli non conosce altra legge che quella della forza fisica. La dignità dell'uomo esige ubbidienza a una legge più alta, alla forza dello spirito. [...] Nella sua condizione dinamica, non violenza significa sofferenza consapevole. Non vuol dire sottomettersi docilmente alla volontà del malvagio, ma opporsi con tutta l'anima alla volontà del tiranno. Agendo secondo questa legge del nostro essere, è possibile al singolo individuo sfidare tutta la potenza di un impero ingiusto per salvare il proprio onore, la religione, l'anima, e porre le basi della caduta di questo impero o della sua rigenerazione. E così non propugno che l'India pratici la non violenza perché è debole. Voglio che pratici la non violenza essendo consapevole della propria forza e del proprio potere. [...] La mia missione è di convertire ogni indiano, ogni inglese e infine il mondo alla non violenza nel regolare i reciproci rapporti, siano essi politici, economici, sociali o religiosi. Se mi si accusa di essere troppo ambizioso, mi confesserò colpevole. Se mi si dice che il mio sogno non potrà mai attuarsi, risponderò che “è possibile” e proseguirò per la mia strada.»

Mohandas K. GANDHI, Antiche come le montagne, Edizioni di Comunità, Milano 1975

«Sono felice di unirmi a voi in questa che passerà alla storia come la più grande dimostrazione per la libertà nella storia del nostro paese. [...] Siamo anche venuti in questo santuario per ricordare all'America l'urgenza appassionata dell'adesso. Questo non è il momento in cui ci si possa permettere che le cose si raffreddino o che si trangugi il tranquillante del gradualismo. Questo è il momento di realizzare le promesse della democrazia; questo è il momento di levarsi dall'oscura e desolata valle della segregazione al sentiero radioso della giustizia; questo è il momento di elevare la nostra nazione dalle sabbie mobili dell'ingiustizia razziale alla solida roccia della fratellanza; questo è il tempo di rendere vera la giustizia per tutti i figli di Dio. [...] Non ci sarà in America né riposo né tranquillità fino a quando ai negri non saranno concessi i loro diritti di cittadini. I turbini della rivolta continueranno a scuotere le fondamenta della nostra nazione fino a quando non sarà sorto il giorno luminoso della giustizia. Ma c'è qualcosa che debbo dire alla mia gente che si trova qui sulla tiepida soglia che conduce al palazzo della giustizia. In questo nostro procedere verso la giusta meta non dobbiamo macchiarci di azioni ingiuste. Cerchiamo di non soddisfare la nostra sete di libertà bevendo alla coppa dell'odio e del risentimento. Dovremo per sempre condurre la nostra lotta al piano alto della dignità e della disciplina. Non dovremo permettere che la nostra protesta creativa degeneri in violenza fisica. Dovremo continuamente elevarci alle maestose vette di chi risponde alla forza fisica con la forza dell'anima.»

Martin Luther KING - http://www.repubblica.it/esteri/2013/08/28/news/martin_luther-king-discorso-65443575/

4. AMBITO TECNICO - SCIENTIFICO

ARGOMENTO: Tecnologia pervasiva.

DOCUMENTI

«Anche la Silicon Valley ha la sua religione. E potrebbe presto diventare il paradigma dominante tra i vertici e gli addetti ai lavori della culla dell'innovazione contemporanea. È il «transumanesimo» e si può definire, scrive il saggista Roberto Manzocco in “Esseri Umani 2.0” (Springer, pp. 354), come «un sistema coerente di fantasie razionali parascientifiche», su cui la scienza cioè non può ancora pronunciarsi, «che fungono da risposta laica alle aspirazioni escatologiche delle religioni tradizionali». Per convincersene basta scorrerne i capisaldi: il potenziamento delle nostre capacità fisiche e psichiche; l'eliminazione di ogni forma di sofferenza; la sconfitta dell'invecchiamento e della morte. Ciò che piace ai geek della Valley è che questi grandiosi progetti di superamento dell'umano nel “post-umano” si devono, e possono, realizzare tramite la tecnologia. E tecniche, la cui fattibilità è ancora tutta da scoprire, come il “mind uploading”, ossia il trasferimento della coscienza su supporti non biologici, e le “nanomacchine”, robot grandi come virus in grado di riparare le cellule cancerose o i danni da malattia degenerativa direttamente a livello molecolare.»

Fabio CHIUSI, TRANS UMANO la trionferà, “L'Espresso” – 6 febbraio 2014



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

«Lord Martin Rees, docente di Astrofisica all'Università di Cambridge e astronomo della Regina, la vede un po' diversamente: i robot sono utili per lavorare in ambienti proibitivi per l'uomo – piattaforme petrolifere in fiamme, miniere semidistrutte da un crollo, centrali in avaria che perdono sostanze radioattive – oltre che per svolgere mestieri ripetitivi. Ma devono restare al livello di «utili idioti: la loro intelligenza artificiale va limitata, non devono poter svolgere mestieri intellettuali complessi». L'astronomo della Corte d'Inghilterra, occhi rivolti più alle glorie del passato che alle speranze e alle incognite di un futuro comunque problematico, propone una ricetta che sa di luddismo. Una ricetta anacronistica ed estrema che si spiega con l'angoscia che prende molti di noi davanti alla rapidità con la quale la civiltà dei robot – della quale abbiamo favoleggiato per decenni e che sembrava destinata a restare nei libri di fantascienza – sta entrando nelle nostre vite. Che i robot stiano uscendo dalle fabbriche lo sappiamo da tempo: il bancomat è un bancario trasformato in macchina, in servizio notte e giorno. In molti supermercati il cassiere non c'è più, sostituito da sensori, lettori di codici a barre, sistemi di pagamento automatizzati. In Giappone e Francia si moltiplicano treni e metropolitane guidate da un computer (è così la nuova Linea 5 della metropolitana di Milano), così come tutti i convogli che si muovono all'interno dei grandi aeroporti del mondo sono, ormai, senza conducente.»

Massimo GAGGI, E il robot prepara cocktail e fa la guerra, “Corriere della Sera. la Lettura” – 26 gennaio 2014

«Per molto tempo al centro dell'attenzione sono state le tecnologie e gli interrogativi che si portano dietro: «Meglio i tablet o i netbook?», «Android, iOS o Windows?», seguiti da domande sempre più dettagliate «Quanto costano, come si usano, quali app...». Intanto i docenti hanno visto le classi invase da Lim, proiettori interattivi, pc, registri elettronici o tablet, senza riuscire a comprendere quale ruolo avrebbero dovuto assumere, soprattutto di fronte a ragazzi tecnologicamente avanzati che li guardavano con grandi speranze e aspettative. Per gli studenti si apre una grande opportunità: finalmente nessuno proibisce più di andare in internet, di comunicare tramite chat, di prendere appunti in quaderni digitali o leggere libri elettronici.»

Dianora BARDI, La tecnologia da sola non fa scuola, “Il Sole 24 ORE. nòva” – 12 gennaio 2014

«Passando dal tempo che ritorna al tempo che invecchia, dal tempo ciclico della natura regolato dal sigillo della necessità al tempo progettuale della tecnica percorso dal desiderio e dall'intenzione dell'uomo, la storia subisce un sussulto. Non più decadenza da una mitica età dell'oro, ma progresso verso un avvenire senza meta. La progettualità tecnica, infatti, dice avanzamento ma non senso della storia. La contrazione tra “recente passato” e “immediato futuro”, in cui si raccoglie il suo operare, non concede di scorgere fini ultimi, ma solo progressi nell'ordine del proprio potenziamento. Null'altro, infatti, vuole la tecnica se non la propria crescita, un semplice “sì” a se stessa. L'orizzonte si spoglia dei suoi confini. Inizio e fine non si congiungono più come nel ciclo del tempo, e neppure si dilatano come nel senso del tempo. Le mitologie perdono la loro forza persuasiva. Tecnica vuol dire, da subito, congedo dagli dèi.»

Umberto GALIMBERTI, Psiche e techne. L'uomo nell'età della tecnica, Feltrinelli, Milano 2002

TIPOLOGIA C - TEMA DI ARGOMENTO STORICO

L'Europa del 1914 e l'Europa del 2014: quali le differenze?

Il candidato esamini la questione sotto almeno tre dei seguenti profili: forme istituzionali degli Stati principali; stratificazione sociale; rapporti fra cittadini e istituzioni; sistemi di alleanze; rapporti fra gli Stati europei; rapporti fra l'Europa e il resto del mondo.

TIPOLOGIA D - TEMA DI ORDINE GENERALE

«Siamo un Paese straordinario e bellissimo, ma allo stesso tempo molto fragile. È fragile il paesaggio e sono fragili le città, in particolare le periferie dove nessuno ha speso tempo e denaro per far manutenzione. Ma sono proprio le periferie la città del futuro, quella dove si concentra l'energia umana e quella che lasceremo in eredità ai nostri figli. C'è bisogno di una gigantesca opera di rammento e ci vogliono delle idee. [...] Le periferie sono la città del futuro, non fotogeniche d'accordo, anzi spesso un deserto o un dormitorio, ma ricche di umanità e quindi il destino delle città sono le periferie. [...] Spesso alla parola “periferia” si associa il termine degrado. Mi chiedo: questo vogliamo lasciare in eredità? Le periferie sono la grande scommessa urbana dei prossimi decenni. Diventeranno o no pezzi di città?»

Renzo PIANO, Il rammento delle periferie, “Il Sole 24 ORE” del 26 gennaio 2014

Rifletti criticamente su questa posizione di Renzo Piano, articolando in modo motivato le tue considerazioni e convinzioni al riguardo.

Durata massima della prova: 6 ore.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

È consentito l'uso del dizionario italiano.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"Cristoforo Colombo"**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Allegato: Griglia di valutazione Prima prova Tipologia A

(Griglia utilizzata nella simulazione)

ITE-ITT PORTO VIRO CORSO AFM
Griglia di valutazione per la prova scritta di Italiano
Griglia di valutazione (valutazione in 15/esimi)

CANDIDATO/A _____

Classe 5^A AFM**TIPOLOGIA A: analisi e commenti**

Comprensione analitica, interpretazione d'insieme del testo: max 5 punti; suff. 3 punti	
Non coglie alcuna informazione e non fornisce risposte	0
Fraintende e coglie poco anche le informazioni esplicite contenute nel testo	1
Coglie solo le informazioni esplicitamente fornite dal testo	2
Coglie le informazioni esplicite e riesce ad operare anche qualche inferenza	3
Coglie tutte le informazioni esplicite e anche quelle che richiedono operazioni di inferenza	4
Coglie tutte le informazioni esplicite e quelle che richiedono operazioni di inferenza, dimostrando di comprendere il significato profondo del testo	5
Capacità di contestualizzazione del testo nell'ambito storico-culturale: max punti 3; suff. 2 punti	
Non è in grado di contestualizzare il testo nell'ambito storico-culturale	0
Fornisce solo informazioni confuse per contestualizzare il testo nell'ambito storico-culturale	1
Fornisce alcune informazioni utili ad indicare la contestualizzazione storico-culturale	2
Contestualizza il testo dando ampie informazioni di carattere storico-culturale	3
Individuazione della natura del testo, anche nelle sue strutture formali: max 3 punti; suff. 2 punti	
Non è in grado di individuare la natura del testo	0
Individua solo in parte e in modo poco chiaro la natura del testo	1
Sa individuare la natura del testo fornendo alcune indicazioni	2
Individua la natura del testo dando ampie indicazioni	3
Correttezza e proprietà linguistica, efficacia espositiva: max 4 punti, suff. 3 punti	
L'espressione presenta gravi e numerosi errori che compromettono la comprensione del testo	0
Sono presenti diversi errori che rendono difficile la comprensione del testo	1
L'espressione risulta comprensibile nonostante alcuni errori e un lessico generico	2
Si esprime in modo abbastanza corretto con lessico adeguato per cui l'esposizione è comprensibile	3



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Si esprime in modo decisamente corretto con proprietà linguistica per cui l'esposizione risulta fluida ed efficace 4

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ASSEGNATA DALLA COMMISSIONE _____/15

LA COMMISSIONE

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE****"Cristoforo Colombo"**

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Allegato: Griglia di valutazione prima prova Tipologia B,C,D

(Griglia utilizzata nella simulazione)

ITE-ITT PORTO VIRO CORSO AFM**Griglia di valutazione per la prova scritta di Italiano**

Griglia di valutazione (valutazione in 15/esimi)

CANDIDATO/A _____

Classe 5^A AFM**TIPOLOGIA B, C, D: argomentazioni in vari ambiti secondo modalità saggio breve o articolo di giornale; trattazione storica; trattazione di ordine generale**

Pertinenza della traccia e conoscenza dei contenuti: max punti 5; sufficienza 3 punti	
Non conosce alcun contenuto e non risponde ad alcuna richiesta.	0
Non ha capito le richieste della traccia e risponde in modo confuso	1
Conosce solo contenuti superficiali e risponde in modo limitato alle richieste	2
Conosce i contenuti essenziali e risponde in modo limitato alle richieste	3
Conosce i contenuti necessari a rispondere con pertinenza alle richieste	4
Conosce in modo approfondito i vari contenuti che gli consentono di esprimersi con piena pertinenza	5
Correttezza e proprietà linguistica, efficacia espositiva: max punti 4; sufficienza punti 3	
L'espressione- presenta gravi e numerose scorrettezze linguistiche e ortografiche che compromettono decisamente l'esposizione	0
Sono presenti diversi errori ortografici e/o linguistici che rendono difficile la comprensione	1
L'espressione risulta non sempre chiara e scorrevole a causa di alcuni errori (ortografici e/o linguistici)	2
Si esprime in modo abbastanza e/o complessivamente corretto, con lessico per lo più adeguato, per cui l'esposizione è comprensibile	3
Si esprime in modo decisamente corretto e con proprietà linguistica, per cui l'esposizione risulta efficace e fluida	4
Articolazione, coesione e coerenza dell'argomentazione: max punti 3; sufficienza 2 punti	
Non è assolutamente in grado di organizzare il discorso	0
Svolge il discorso in modo frammentario e/o poco coeso, e/o contraddittorio e ripetitivo	1
Svolge il discorso in modo schematico ma sostanzialmente e/o complessivamente coerente	2
Argomenta, in modo (abbastanza) articolato, (sostanzialmente) con coesione e coerenza	3
Capacità di rielaborazione: max punti 3; sufficienza 2 punti	
Non riesce a rielaborare né a sintetizzare	0
E' in grado di stabilire dei collegamenti, ma in modo confuso e/o semplicistico	1



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

Riesce ad elaborare quanto espresso in modo semplice	2
Rielabora le conoscenze in modo significativo (fornendo valutazioni personali e/o esprimendo opinioni con spunti di originalità)	3

VALUTAZIONE COMPLESSIVA ASSEGNATA DALLA COMMISSIONE _____/15

LA COMMISSIONE

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Allegato: Griglia Colloquio****ITE-ITT PORTO VIRO CORSO AFM****COLLOQUIO**Griglia di valutazione (Valutazione in 30/esimi) Candidato _____
classe _____

INDICATORI	PUNTEGGI O MASSIMO	PUNTEGGIO AI DIVERSI LIVELLI	DESCRITTORI
1) Conoscenza	11 punti	1-2	- Non conosce gli argomenti.
		3-4	- conosce solo parzialmente gli argomenti.
		5-6	-Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline, pur con qualche incertezza.
		<u>7</u>	- Conosce gli elementi fondamentali delle discipline.
		8-9	- Conosce gli argomenti in maniera ampia.
10-11	- Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita.		
2) Competenze	09 punti	1-2	-Non comprende i problemi e i temi proposti.
		3	- Comprende con difficoltà i problemi proposti e non è in grado di risolverli.
		4-5	- Comprende con qualche difficoltà i problemi proposti e fatica di risolverli.
		<u>6</u>	- Comprende i problemi proposti e li risolve se opportunamente guidato.
		7	- Comprende i problemi proposti, li risolve e li contestualizza.
		8	- Comprende, risolve e sa rielaborare i problemi proposti.
9	- Risolve in maniera sicura i problemi proposti con rielaborazioni personali.		
3) Capacità	7 punti	1-2	- Non sa analizzare e sintetizzare; espone in modo stentato e scorretto.
		3	- Espone in maniera imprecisa; con qualche difficoltà di analisi.
		<u>4</u>	- Espone in modo semplice con lessico tecnico adeguato; sintesi ed analisi sono di tipo semplice.
		5-6	- Espone in modo chiaro, corretto e sequenziale; usa un linguaggio tecnico rigoroso. - Sa fare collegamenti in modo autonomo, completo con buone capacità di analisi e sintesi
7			
4) Discussione degli elaborati	Prima prova 1 punti	0	- Non sa correggere e/o fornire spiegazioni
		<u>1</u>	- Sa auto correggersi e fornire spiegazioni
	Seconda prova 1 punti	0	- Non sa correggere e/o fornire spiegazioni
		<u>1</u>	- Sa autocorreggersi e fornire spiegazioni



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<http://www.istituto-colombo.gov.it>

e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

	Terza prova 1 punti	0 1	- Non sa correggere e/o fornire spiegazioni - Sa autocorreggersi e fornire spiegazioni
--	------------------------	------------	---

Voto complessivo attribuito alla prova: _____/30.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

"Cristoforo Colombo"

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)
Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477
Cod. Mecc. generale : ROIS00200A
Cod. Fiscale 81004960290
http://www.istituto-colombo.gov.it
e-mail:

Organismo accreditato da ACCREDIA



CERTIFICATO N. 9134

FIRME CONSIGLIO DI CLASSE

- Prof. Diego Quaglia
Prof.ssa Floriana Veratelli
Prof.ssa Arianna Cantelli
Prof.ssa Maria De Vita
Prof.ssa Federica Morgon
Prof.ssa Maria Luisa Pasini
Prof. Sandro Secchiero
Prof. Guido Smanio
Prof. Giuseppe Ventura
Prof.ssa Daniela Boscolo
Prof.ssa Mara Tosetto
Prof. Stefano Billo
Prof. Massimiliano Mazzini
Prof. Bernardi Paolo
Prof.ssa Genny Ruzza
Prof.ssa Ilaria Umilio

Handwritten signatures of the class council members on lined paper.

Porto Viro, 15 Maggio 2015

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Cristina Gazzieri