



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica
(D.M. 170/2022)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

205.676,17 €

Dati del proponente

Denominazione scuola

I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA

Codice meccanografico

ROIS00200A

Città

ADRIA

Provincia

ROVIGO

Legale Rappresentante

Nome

GIULIO

Cognome

VENTURI

Codice fiscale

VNTGLI66H27L498E

Email

giulio.venturi@posta.istruzione.it

Telefono

3483267312

Referente del progetto

Nome

CRISTINA

Cognome

PASSARELLA

Informazioni progetto

Codice CUP

C84D22005290006

Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-11350

Titolo progetto

antidispersione

Descrizione progetto

L'Istituto Colombo, unico riferimento per quanto riguarda l'istruzione secondaria superiore nell'area interna dell'estremo Delta del PO della regione del Veneto, da sempre svolge la missione di presidio educativo del territorio ed attore principale nella lotta alla dispersione scolastica ed il superamento dei divari territoriali. L'Istituto si articola in tre sedi situate in tre comuni diversi: Adria, Porto Viro e Porto Tolle. Le diverse sedi si distinguono per le forti caratterizzazioni localistiche che esprimono specificità uniche del Basso Polesine. La progettazione tiene conto delle articolazioni e delle sfaccettature dei punti di forza e di debolezza delle tre realtà territoriali di riferimento. L'intervento da sviluppare nel periodo dal 28/02/2023 al 31/12/2024, nell'ambito dell'azione M4C1I1.4-2022-981-1041 si rivolge principalmente agli studenti dell'Istituto Colombo, secondo due linee distinte di priorità: - PREVENZIONE dispersione per studenti frequentanti con difficoltà; - REINSERIMENTO/RIORIENTAMENTO per studenti che hanno cessato di frequentare regolarmente. Per quanto riguarda la PREVENZIONE della dispersione si prevede: 1) Un lavoro capillare e pervasivo di monitoraggio delle situazioni di difficoltà, povertà educativa, marginalizzazione. Lo studio e la caratterizzazione dei criteri per l'individuazione della condizione di "rischio dispersione". 2) La progettazione individualizzata degli interventi (orientamento, mentoring, coinvolgimento in percorsi di riallineamento e/o di consolidamento delle competenze di base, laboratori mirati al conseguimento di competenze specifiche, anche con l'obiettivo del conseguimento di certificazioni linguistiche e informatiche e/o brevetti e abilitazioni professionali). 3) Una parte importante delle risorse sarà dedicata alla estrema personalizzazione degli interventi proposti, intercettando all'origine eventuali difficoltà logistiche o motivazionali, cercando di ridurre il tasso di assenza o abbandono dei corsi anche attraverso la flessibile e continua rimodulazione dei calendari e degli orari. Le collaborazioni con realtà esterne, in particolare del terzo settore, si svilupperanno in termini di coprogettazione e di azione congiunta solo sulla base di specifici ed espliciti obiettivi di sinergia, nei casi in cui il partner selezionato potrà apportare un chiaro valore aggiunto al servizio a vantaggio degli studenti. Per quanto riguarda gli obiettivi di REINSERIMENTO/RIORIENTAMENTO di studenti che hanno cessato la frequenza, gli interventi 1:1 di mentoring ed orientamento potranno avere anche un carattere assimilabile alla consulenza ed all'assistenza, anche con la presa di contatto con gli appositi uffici degli enti locali e/o l'accompagnamento ad altre modalità per l'espletamento del percorso di apprendimento oppure, infine, alla presa di contatto con le realtà economiche del territorio.

Data inizio progetto prevista

28/02/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

Partner

Si

Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
CPIA Rovigo	93036500291		scuola in rete per l'istruzione degli adulti
Veneto Lavoro - Rovigo	03180130274		partner analisi del territorio e progettazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	364,00 €	170	Compilato	61.880,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.211,00 €	50	Compilato	60.550,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	2	Compilato	663,60 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		4.004,00 €	11	Compilato	44.044,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	38.538,57 €	1	Completato	38.538,57 €

Totale richiesto per l'intervento

205.676,17 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

Il territorio del Basso Polesine e del Delta del PO è storicamente caratterizzato dal rischio di marginalizzazione e da ampi settori con tendenza alla povertà educativa. La scarsa propensione all'investimento in cultura ed educazione è talvolta sostenuta ed incentivata dalle famiglie e dalle realtà produttive. Nel recente passato, per le famiglie legate al mondo della pesca nelle sacche dell'estremo Delta del Po Veneto, la presenza di un familiare (spesso una donna) non scolarizzato rappresentava un valore, un asset spendibile nelle logiche dell'ottenimento o del mantenimento di una licenza per la raccolta dei molluschi. Nel momento storico attuale la provincia di Rovigo è caratterizzata da una popolazione d'età media di 49 anni. Nonostante molti segnali di vitalità ed eccellenza della realtà socioeconomica, prevale la sensazione che lo sviluppo e le opportunità siano altrove, si condividono sentimenti di futuro incerto, esitazione e difficoltà nell'investire in un percorso di miglioramento personale. Nell'immaginario collettivo di molti studenti è ben chiara la rappresentazione di personaggi dello sport o dei social network che hanno fatto la loro fortuna dedicandosi alle proprie passioni e tralasciando gli impegni ed i doveri scolastici. Il Colombo è un punto di incontro di molte contraddizioni: l'indirizzo Manutenzione ed Assistenza Tecnica, caratterizzato da un'altissimo tasso di occupabilità, ha dovuto chiudere per mancanza di iscrizioni. Il nostro istituto è caratterizzato dalla presenza di molti studenti che si sono iscritti per ripiego, per seconda scelta, in attesa di decidere altro. Ad esempio per l'a.s. 2022/23 il 30% dei nuovi studenti aveva inizialmente scelto un altro percorso ed è stato accolto presso il nostro istituto solo durante l'estate.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Il dirigente scolastico mantiene rapporti di dialogo e condivisione di obiettivi con i sindaci e con i principali interlocutori della realtà territoriale. La struttura amministrativa si interfaccia con la rete dei servizi preposti (assistenti sociali, Veneto Lavoro, enti del terzo settore) per lo scambio e l'aggiornamento dei dati. Il Team per la dispersione scolastica si occupa della analisi capillare dei bisogni e delle opportunità emergenti dalle comunità locali, dalle realtà produttive, dai servizi territoriali ed individua le direttrici per l'instaurazione delle alleanze e delle collaborazioni.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.

Codice meccanografico	Denominazione scuola
<i>Non sono presenti dati.</i>	

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Le famiglie in generale saranno coinvolte indirettamente in quanto destinatarie delle azioni di informazione e disseminazione degli interventi. Alle famiglie saranno somministrati semplici questionari per l'analisi e l'individuazione delle tipologie di interventi da programmare. Il team per la dispersione scolastica prenderà in carico l'interlocuzione continua con le famiglie degli studenti individuati nella categoria del "rischio dispersione". Non è previsto, se non in forma marginale, un lavoro specifico ed un coinvolgimento diretto con l'obiettivo di modificare gli atteggiamenti e le attitudini delle famiglie rispetto alle problematiche delle povertà educative e della dispersione scolastica.

Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

A) Interventi "1 a 1" di orientamento / mentoring: si prevedono 170 edizioni di brevi interventi da 8 ore, spesso articolati in quattro incontri pomeridiani. Ogni edizione sarà caratterizzata dalla forte personalizzazione ed individualizzazione e dall'attivazione/consolidamento di una relazione di fiducia con il docente. Nello specifico si perseguirà l'acquisizione di: Competenze trasversali: - gestione delle emozioni e delle relazioni - imparare ad imparare Competenze di base: - potenziamento delle capacità di lettura e comprensione del testo - potenziamento della capacità alfabetica funzionale Altri obiettivi eventualmente perseguiti, anche in base al docente assegnato: - elementi di cittadinanza e consapevolezza digitale - elementi di base per lo studio efficace della lingua inglese - elementi di aiuto in matematica e/o cultura scientifica - igiene personale, educazione alla salute, rispetto per la propria persona, autostima, autodeterminazione. B) Competenze di base, motivazione, accompagnamento. Si prevedono 50 edizioni di percorsi di 10 ore rivolti a selezionati gruppi di max 6 studenti (min 3). In base anche alle risultanze delle analisi sui bisogni formativi saranno attivati: Interventi di competenze di base generali (intesi come supporto diretto alle attività curricolari) - capacità di lettura e competenze alfabetiche funzionali in italiano - competenze di base in lingua inglese o francese o tedesco (lingue curricolari) - competenze di base in matematica Interventi su attività co-curricolari (intesi in senso orientativo e motivazionale) - elementi e suggestioni iniziali STEAM. - elementi iniziali per percorsi di certificazione di lingue - elementi iniziali per percorsi di certificazione di informatica - elementi iniziali per l'orientamento a percorsi di abilitazione/brevetto professionale (es: patente nautica, bagnino). C) Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie: abbiamo previsto solo 2 edizioni che saranno attivate, su progettazione specifica, per la gestione di casi che richiedano attenzione particolare. D) Laboratori co-curricolari Gli interventi saranno progettati sulla base dei bisogni formativi espressi dagli studenti e dalle famiglie. Per il settore socio sanitario e assistenziale si potranno attivare, previa intesa con enti del terzo settore, interventi su tematiche professionalizzanti e motivazionali complementari a quelle perseguite a scuola nel percorso curricolare.

Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

DSGA (controllo e coordinamento gestionale, collegamento con i servizi amministrativi, supervisione e controllo dei costi indiretti)

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team per la lotta alla dispersione scolastica nella sua composizione iniziale (prima del 28 febbraio), è formato dal dirigente e da 4 docenti, individuati dal Collegio docenti su proposta del ds. Nella fase operativa il Team sarà composto dal dirigente e da 6 docenti individuati con procedura di selezione. Nella procedura saranno valorizzate le professionalità che, per incarico ricoperto e per relazione fiduciaria con il dirigente, hanno la conoscenza del funzionamento dell'istituto e l'autorevolezza e le competenze per la gestione dei lavoratori, studenti e famiglie. Due degli incarichi di partecipazione al Team saranno con termine al 31/8, allo scopo di non frenare la possibilità di coinvolgimento di docenti non di ruolo. Alle attività del Team è riservato circa il 19% delle risorse disponibili. Il team si occupa nel dettaglio: ANALISI E STUDIO - analisi capillare della popolazione scolastica (frequentante e non frequentante): difficoltà, bisogni, rischi, opportunità, debolezze e potenzialità. Definizione delle tipologie di rischio di dispersione; - analisi delle istanze del territorio, delle tendenze e delle opportunità. INTERVENTI - progettazione di dettaglio dei singoli interventi, domanda e bisogni formativi, offerta educativa. - definizione del calendario, degli orari e delle sedi di svolgimento, tenendo conto delle difficoltà di ciascuno; - individuazione e selezione degli studenti, coinvolgimento, informazione alle famiglie; - definizione delle caratteristiche che devono avere i docenti/esperti/tutor da selezionare - implementazione della politica di "abbattimento delle assenze": intercettare precocemente le situazioni di difficoltà e, se possibile, spostare o annullare gli eventi allo scopo di evitare che un docente/esperto debba constatare le assenze al momento dell'appello [La questione è particolarmente importante per l'istituto Colombo in quanto le sue sedi si trovano a decine di chilometri di distanza tra loro. Docenti e studenti si spostano di molti chilometri spesso con servizi pubblici carenti, non di rado con la nebbia]. COORDINAMENTO - coordinare i tempi e gli spazi del presente progetto con le altre attività ordinarie e straordinarie dell'istituto Colombo. MONITORAGGIO - monitoraggio del percorso tutti gli studenti coinvolti, a partire dai criteri che hanno portato alla sua selezione all'esito finale del percorso - monitoraggio di tutti i percorsi. - piattaforma di gestione rendicontazione

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	8	336,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	4	28,00 €
				Importo totale attività	364,00 €

Numero di edizioni dell'attività

170

Numero di partecipanti complessivi alle attività

170

Importo totale (numero edizioni)

61.880,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	15	105,00 €
				Importo totale attività	1.211,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
300

Importo totale (numero edizioni)
60.550,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Costi indiretti				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

Numero di edizioni dell'attività
2

Numero di partecipanti complessivi alle attività
6

Importo totale (numero edizioni)
663,60 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	120	840,00 €
				Importo totale attività	4.004,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
132

Importo totale (numero edizioni)
44.044,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	1133.48	38.538,32 €
				Importo totale attività	38.538,32 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	248	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	248	T4	2024

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.