

2023/24

# RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Istituto di Istruzione Superiore C. Colombo  
ISTITUTO PROFESSIONALE  
(sedi di: Adria e Porto Tolle)

Competenze degli indirizzi di studio attivati



## **Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO**

*(le NOTE e la Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale sono riportate in fondo al documento)*

**Competenza in uscita n° 1<sup>(1)</sup>:** *Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.*

#### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Partecipare, in maniera guidata, ai processi di gestione delle lavorazioni relative allo sviluppo e analisi dei modelli, alla modellazione base, alla realizzazione di portaimpronte e valli di registrazione	Realizzare i modelli di base su cui realizzare i dispositivi protesici.  Modellare elementi dentali su monconi in scala 1/1, rispettando le conoscenze anatomiche e morfologiche dei vari denti.  Saper gessare i modelli in articolatore.  Costruire portaimpronta individuali funzionali.  Costruire valli di registrazione occlusale.	Funzione dei modelli e delle impronte.  Caratteristiche dei principali materiali da impronta.  Materiali da impronta in abbinamento al tipo di protesi da realizzare.  Classificazione e caratteristiche principali del gesso.  Sistematiche di realizzazione dei modelli.  Anatomia morfologica del mascellare e della mandibola.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	2,5,7,8,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

				Tecniche di modellazione secondo i vari autori		
TERZO ANNO	3	Intervenire, con una buona capacità organizzativa, nella gestione dei protocolli di realizzazione di provvisori fissi e mobili anche in ambito digitale	<p>Utilizzare articolatori a valori semi-individuali e individuali.</p> <p>Realizzare provvisori di protesi fissa e di protesi mobile con differenti tipologie di resina .</p> <p>Utilizzare macchine a controllo numerico (cad-cam) per la realizzazione di dispositivi protesici.</p> <p>Saper realizzare una corona protesica sia in ambito analogico che digitale.</p>	<p>Articolatori con riferimenti anatomico-funzionale.</p> <p>Contatti dentali e i principali movimenti mandibolari.</p> <p>Principali caratteristiche delle resine auto e termo polimerizzante.</p> <p>Software dedicati per la rappresentazione e modellazione odontotecnica e realizzazione di dispositivi protesici.</p> <p>Metodi di preparazione clinico dei monconi dentali.</p> <p>Classificazione e proprietà delle leghe ad uso dentale.</p> <p>Masse di rivestimento.</p> <p>Apparecchi e strumenti per la realizzazione di una fusione in ambito analogico e digitale.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	2,4,5,8,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

QUARTO ANNO	3/4	Gestire e verificare i processi operativi per la realizzazione di protesi mobili e fisse.	<p>Eeguire il montaggio di una protesi totale mobile secondo i vari autori. Modellare con materiali ceramici le diverse tipologie di struttura.</p> <p>Utilizzare parallelometro e isoparallelometro.</p>	<p>Classificazione di Kennedy.</p> <p>Protesi mobile scheletrata.</p> <p>Ganci fusi.</p> <p>Materiali per scheletrati e per protesi digitali.</p> <p>Protesi mobile e combinata Tipologia attacchi e fresaggi.</p> <p>Classificazione, proprietà e utilizzo di materiali estetici di nuova generazione anche per il digitale.</p> <p>Montaggio dei denti secondo le varie scuole gnatologiche.</p> <p>Conoscere le procedure cad-cam.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	2,4,5,7,8,10,11,12
QUINTO ANNO	4		<p>Realizzare una protesi fissa e mobile a supporto implantare rispettando i principi gnatologici.</p> <p>Realizzare un dispositivo ortodontico.</p>	<p>Implantoprotesi.</p> <p>Ganci in filo, archi, viti e dispositivi ortodontici.</p> <p>Casistica di protesi su impianti.</p>	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,4,5,7,8,10,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

**Competenza in uscita n° 2<sup>(1)</sup>:** Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato buccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di manufatti protesici.

**TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Rilevare le componenti anatomiche che formano l'apparato stomatognatico.  Riconoscere una sostanza pura da un miscuglio e classifica i materiali secondo le loro proprietà in campo dentale.	Individuare e descrivere le strutture anatomiche dell'apparato stomatognatico.  Selezionare i tipi di gesso e cere più adeguati per una determinata lavorazione.  Identificare le trasformazioni degli stati della materia.  Individuare l'ideale materiale da impronta per la duplicazione e per la costruzione del modello.	Anatomia topografica specifica e morfologica dei denti.  Anatomia e geometria delle arcate dentali.  Anatomia ed azione dei muscoli, Innervazione e vascolarizzazione dell'apparato stomatognatico.  Materiali gessosi per modelli.  Cere per uso dentale.  Materiali per la duplicazione delle impronte.  Proprietà chimiche, fisiche, meccaniche e tecnologiche dei materiali.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	2,5,7,8,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

TERZO ANNO	3	<p>Rilevare i movimenti mandibolari e i limiti relativamente al concetto di occlusione e disclusione.</p> <p>Distinguere, attraverso grafici e tabelle, il comportamento dei materiali plastici e metallici sulla base delle loro proprietà.</p>	<p>Individuare le varie posizioni della mandibola e i limiti nei movimenti.</p> <p>Utilizzare i polimeri e le resine in funzione delle proprietà, composizione e utilizzo.</p> <p>Interpretare grafici, tabelle e comportamenti dei materiali sulla base delle loro proprietà fisiche, chimiche e meccaniche.</p>	<p>Riferimenti anatomici.</p> <p>Rapporti occlusali tra denti antagonisti.</p> <p>La disclusione e i fattori ad essa correlati.</p> <p>Materiali da rivestimento.</p> <p>Lavorazione delle materie plastiche ed elastomeri.</p> <p>Meccanismi di polimerizzazione, additivi, prove su polimeri.</p> <p>Cristallizzazione nei materiali metallici.</p> <p>Leghe nobili e non nobili.</p> <p>Prove di sollecitazioni meccaniche sui materiali.</p> <p>Classificazione delle arcate parzialmente edentule: Kennedy.</p> <p>Movimenti mandibolari.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	2,5,7,8,11,12
QUARTO	3/4	Realizzare manufatti protesici di media	Individuare le caratteristiche	Requisiti gnatologici fondamentali:	Asse scientifico	2,5,7,8,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

ANNO		<p>complessità applicando le conoscenze acquisite.</p>	<p>morfologiche generali da rispettare nell'esecuzione dei dispositivi protesici.</p> <p>Selezionare i vari tipi di ceramiche dentali in funzione dei metalli da ricoprire.</p> <p>Individuare la lega e la tecnica di lavorazione adatta al caso.</p> <p>Cogliere le trasformazioni allo stato solido e identificarne le modifiche strutturali.</p> <p>Correlare i vari tipi di resine e compositi alle tecnologie di lavorazione.</p> <p>Gestire autonomamente la lavorazione CAD/CAM.</p>	<p>disclusione, allineamento tridimensionale, occlusione.</p> <p>Classi di riferimento odontotecnico: classi di Angle, Achermann, Kennedy, Black.</p> <p>Tipi costituzionali e forme dei denti e/o arcate.</p> <p>Leghe nobili e non nobili.</p> <p>Metodiche di lavorazione in laboratorio delle leghe per porcellana.</p> <p>Classificazione, caratteristiche, tecnologie di fabbricazione dei materiali ceramici.</p> <p>Classificazione, caratteristiche, componenti e struttura delle porcellane dentali.</p> <p>Resine composite e zirconia in campo dentale.</p>	<p>-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	
QUINTO ANNO	4		<p>Individuare i requisiti funzionali di base delle protesi.</p>	<p>Biomeccanica e materiali dentari dei diversi dispositivi protesici.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e</p>	<p>2,5,7,8,11,12</p>

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

		<p>Classificare i vari dispositivi protesici secondo diversi criteri.</p> <p>Descrivere le differenze tra i diversi tipi di protesi e dei materiali dentari indicandone le possibilità di impiego.</p> <p>Classificare gli impianti dentali e sceglie la soluzione.</p> <p>Utilizzare i materiali ceramici ed individuare quella più idonea per una perfetta integrazione nel cavo orale.</p> <p>Individuare le cause della corrosione nel cavo orale.</p> <p>Prevenire la corrosione e individuare i necessari accorgimenti.</p>	<p>Rapporti spaziali, statici e dinamici dei segmenti osseo-dentali e loro relazioni. posturo-gnatologiche</p> <p>Chimica ed elettrochimica della corrosione in campo dentale.</p> <p>Passivazione e trattamenti per limitare i fattori di rischio della corrosione.</p>	<p>professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	
--	--	---	--	---	--

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

**Competenza in uscita n° 3<sup>(1)</sup>: Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.**

**TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Eeguire i compiti assegnati relativi al corretto impiego delle tecniche di lavorazione per costruire portaimpronte individuali e cere di registrazione occlusali.	Utilizzare gli articolatori.  Realizzare portaimpronte individuali e cere di registrazione occlusale.	Apparecchi di laboratorio e articolatori.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	2,5,7,8,11,12
TERZO ANNO	3	Raggiungere il conseguimento dell'obiettivo relativamente alla esecuzione di provvisori di protesi fissa e mobile, applicando le conoscenze dei procedimenti e delle tecniche di realizzazione più adeguat.e	Modellare gli elementi dentari con precisione e cura dell'estetica.  Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentari  Scegliere nelle edentulie parziali i denti pilastro.  Usare gli appositi apparecchi da laboratorio per la ricerca della linea di analisi.	Tecniche di modellazione	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	2,5,7,8,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

			<p>Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule.</p> <p>Rintracciare i punti di contatto occlusale tra antagonisti.</p> <p>Realizzare provvisori di protesi fissa, di protesi mobile mediante auto e termo polimerizzazione e con l'utilizzo di macchinari a controllo numerico (cad-cam).</p>	<p>Parallelometro.</p> <p>Elementi provvisori di protesi fissa, mobile e implantologica in resina.</p>		
QUARTO ANNO	3/4	Eeguire i protocolli di una protesi mobile totale e di protesi fissa, in analogico e in digitale.	<p>Montare denti nelle varie classi edentule.</p> <p>Realizzare protesi mobili totali definitive.</p> <p>Realizzare protesi fisse definitive, ponti e/o corone, in lega-ceramica.</p>	<p>Classificazione di Ackermann.</p> <p>Apparecchi di laboratorio e articolatori.</p> <p>Tecniche di montaggio.</p> <p>Tecniche di modellazione.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	2,5,7,8,11,12
QUINTO ANNO	4		<p>Modellare i manufatti con precisione e cura dell'estetica.</p> <p>Modellare gnatologicamente corone ed elementi dentali.</p> <p>Costruire cere di registrazioni occlusali e portaimpronte individuali.</p> <p>Montare denti nelle varie classi edentule.</p>	<p>Tecniche di modellazione</p> <p>Tecniche di montaggio</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	2,5,7,8,10,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

			<p>Inserire gli elementi dentali artificiali nelle arcate edentule.</p> <p>Rintracciare i punti di contatto occlusale tra antagonisti.</p> <p>Utilizzare articolatori.</p> <p>Scegliere nelle edentule parziali i denti pilastro.</p> <p>Usare gli appositi apparecchi di laboratorio per la ricerca della linea di analisi.</p> <p>Realizzare protesi fisse, ponti e corone definitivi su impianti e non in lega-ceramica, zirconia-ceramica, ceramica-integrale, zirconia monolitica con tecniche analogiche e digitali.</p> <p>Protesi totale mobile su impianti (overdenture).</p>	<p>Apparecchi di laboratorio e articolatori.</p> <p>Parallelometro.</p> <p>Impianti dentali e componentistica</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

**Competenza in uscita n° 4<sup>(1)</sup>:** Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, delle capacità di modellazione odontotecnica.

**TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Eeguire la rappresentazione grafica di figure piane e di elementi dentali attraverso l'uso appropriato di strumenti del disegno tecnico e della modellazione, anche con un iniziale utilizzo di apparecchiature a controllo numerico.	Identificare e rappresentare graficamente gli elementi anatomici dentali anche con strumenti informatici.  Utilizzo di software semplici, specifici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.	Anatomia topografica specifica e morfologica degli elementi dentali.  Software semplici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	2,5,7,8,11,12
TERZO ANNO	3	Rappresentare graficamente le arcate dentarie anche attraverso l'uso del cad individuandone le modalità di realizzazione più adeguate.	Scegliere i corretti rapporti tra tipo costituzionale, morfologia dentale e forma delle arcate.  Utilizzare software specifici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.  Identificare e rappresentare le tipologie di arcate e di tavolati occlusali.	Anatomia e geometria delle arcate dentarie.  Software specifici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.  Movimenti articolari della mandibola.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	2,5,7,8,11,12

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

QUARTO ANNO	3/4	Rappresentare le diverse tecniche di modellazione coordinando e integrando le attività partecipando al processo decisionale e attuativo	<p>Identificare e rappresentare graficamente le tipologie di arcate e di tavolati occlusali.</p> <p>Utilizzare apparecchiature a controllo numerico per la realizzazione di dispositivi protesici.</p>	<p>Movimenti articolari della mandibola.</p> <p>Classificazione delle arcate parzialmente edentule.</p> <p>Protesi mobile scheletrata.</p> <p>Conoscenza di software specifici per la rappresentazione e la modellazione odontotecnica.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	2,5,7,8,11,12
QUINTO ANNO						

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

**Competenza in uscita n° 5<sup>(1)</sup>:** *Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.*

**TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Eseguire i primi adempimenti inerenti la certificazione dei manufatti.	Applicare i primi adempimenti necessari alla compilazione della certificazione dei manufatti.  Interpretare una prescrizione medica.	Prescrizione odontoiatriche e lessico di settore.  Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	1,2,5,7,8,10
TERZO ANNO	3	Gestire e verificare i primi adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti.	Applicare gli adempimenti necessari alla compilazione della certificazione dei manufatti.  Interpretare una prescrizione medica.	Prescrizione odontoiatriche e lessico di settore  Tecniche di interazione professionale  Lessico tecnico - professionale  Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi  Asse matematico  Asse storico-sociale	1,2,5,7,8,10-

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

<p>QUARTO ANNO</p>	<p>3/4</p>	<p>Provvedere agli adempimenti inerenti l'iter di compilazione della certificazione dei manufatti, coordinando e integrando le attività e i risultati anche di altri interpreti.</p>	<p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale.</p> <p>Interpretare una prescrizione medica.</p> <p>Compilare il certificato di conformità delle protesi.</p> <p>Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche.</p>	<p>Prescrizione odontoiatriche e lessico di settore.</p> <p>Tecniche di interazione professionale.</p> <p>Lessico tecnico – professionale.</p> <p>Metodiche operative di applicazione dei modelli di protocollo.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	<p>1,2,5,7,8,10</p>
<p>QUINTO ANNO</p>	<p>4</p>		<p>Utilizzare appropriati metodi operativi per l'applicazione dei modelli</p> <p>Applicare gli adempimenti normativi necessari per la certificazione dei manufatti.</p> <p>Utilizzare lo specifico lessico tecnico-professionale</p> <p>Interpreta una prescrizione medica.</p> <p>Compilare il certificato di conformità delle protesi.</p> <p>Interagire con i fornitori di materiale ed attrezzature odontotecniche.</p>	<p>Certificazione dei manufatti.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse storico-sociale</p>	<p>1,2,5,7,8,10-</p>

**Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico**

**Competenza in uscita n°6<sup>(1)</sup>: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.**

**TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie(3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Eeguire i protocolli di protezione personale dei rischi (DPI), quelli base su la prevenzione dei rischi in laboratorio e la disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici.	Applicare la normativa igienico-sanitaria e di sicurezza sulla disinfezione delle impronte e/o manufatti protesici.  Utilizzare i prescritti dispositivi di prevenzione personale.	Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni.  .Dispositivi di protezione individuali (DPI).	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse storico-sociale	10,11
TERZO ANNO	3	Provvedere all'attuazione dei protocolli di prevenzione dei rischi e dei pericoli riguardanti la salute personale e quella ambientale.	Applicare la normativa a salvaguardia dell'ambiente, dei principi igienico-sanitari, della sicurezza e della privacy.	Normativa ambientale, igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse storico-sociale	10,11
QUARTO ANNO	3/4	Provvedere al conseguimento degli obiettivi relativi all'esecuzione e l'applicazione dei protocolli riguardanti la prevenzione della salute e della salvaguardia dell'ambiente.	Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	Malattie professionali e/o accidentali.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse storico-sociale	10,11
QUINTO ANNO	4		Adottare comportamenti idonei alla prevenzione delle patologie e delle malattie professionali.	Norme di igiene e sicurezza del lavoro e di prevenzione degli Infortuni.  Normativa ambientale,	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse storico-sociale	10,11

## Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico

				igienico-sanitaria, sulla sicurezza e sul trattamento dei dati personali.  Malattie professionali e/o accidentali.		
--	--	--	--	--	--	--

### NOTE

<sup>(1)</sup> Il **numero della competenza** riprende la numerazione dell'Allegato 2 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92 (pubblicato sul Supplemento ordinario N. 35/L alla Gazzetta Ufficiale n. 173 del 27 luglio 2018 - Serie generale) relativa all'indirizzo di riferimento.

<sup>(2)</sup> Livelli previsti dal **Quadro Nazionale delle Qualificazioni** di cui al Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 (pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 25 gennaio 2018, n. 20 - Serie generale). La descrizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze in corrispondenza dei Livelli QNQ è operata con riferimento ai descrittori contenuti nel citato Decreto e nella relativa **Tabella A**.

<sup>(3)</sup> Le **competenze intermedie** sono formulate come *"traguardi intermedi"* coerenti con i livelli del QNQ e secondo modalità analoghe a quelle adottate per la descrizione delle competenze in uscita al quinto anno riportate nell'Allegato 2 del Regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. In alcuni casi la competenza potrebbe coincidere con quella riportata nel suddetto Allegato 2, in quanto padroneggiabile progressivamente nel periodo di riferimento in termini di sempre maggiore autonomia e responsabilità. In altri casi, la declinazione potrebbe iniziare anche successivamente al primo biennio.

<sup>(4)</sup> Nel riquadro sono indicati, in corrispondenza del periodo/annualità di riferimento (biennio, terzo, quarto, quinto anno) i numeri che contraddistinguono le *"Competenze di riferimento dell'Area generale"* così come riportate nell'Allegato 1 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. La descrizione di tali competenze, che si raccordano con le specifiche competenze intermedie di indirizzo, è indicata nella Legenda di seguito riportata.

### Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale

**Competenza 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

**Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

## ***Indirizzo: I) Arti ausiliarie delle professioni sanitarie: odontotecnico***

**Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7** - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO**

*(le NOTE e la Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale sono riportate in fondo al documento)*

**Competenza in uscita n° 1<sup>(1)</sup>:** *Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali*

#### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Riconoscere gli elementi strutturali, i mezzi navali e le variabili ambientali che influiscono sulle operazioni di navigazione e pesca	Riconoscere caratteristiche strutturali ed essenziali del mezzo navale adibito alla pesca  Individuare procedure, tecniche e strumenti nelle diverse fasi del governo del mezzo in diverse condizioni meteo marine  Identificare attrezzi e sistemi di pesca  Interagire nel rispetto delle normative di settore  Essere in grado di nuotare e condurre un'imbarcazione a remi  Utilizzare la terminologia tecnica di settore	Caratteristiche e proprietà dei materiali  Tipologie e strutture delle imbarcazioni  Attrezzi e sistemi di pesca Organizzazione del lavoro nel settore della pesca  Caratteristiche dei sistemi climatici, marini e meteorologici  Legislazione marittima  Tecniche di nuoto e voga  Terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese	Asse dei linguaggi Asse Matematico Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale	1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>TERZO ANNO</p>	<p>3</p>	<p>Collaborare a bordo di un'imbarcazione da pesca utilizzando gli strumenti e le attrezzature appropriate</p>	<p>Applicare procedure e utilizzare tecniche e strumenti nelle differenti fasi in relazione alle diverse condizioni meteo marine e nel rispetto delle normative vigenti</p> <p>Collaborare alle operazioni di pesca e recupero del pescato secondo criteri di organizzazione del lavoro e nel rispetto della sicurezza della navigazione e della salvaguardia della vita umana in mare</p> <p>Utilizzare la strumentazione in dotazione al mezzo navale nell'esercizio di pesca</p> <p>Consultare la documentazione tecnica a supporto dell'attività di navigazione e pesca</p>	<p>Tecniche di navigazione costiera e stimata</p> <p>Tecniche di pianificazione di un viaggio per l'esercizio della pesca</p> <p>Organizzazione di bordo: ruoli e tenuta della guardia</p> <p>Tecniche di manovra e governo di un mezzo navale da pesca</p> <p>Tecnologia della pesca e attrezzi</p> <p>Costruzione e stabilità del mezzo navale e stivaggio del pescato</p> <p>Norme in materia di navigazione e pesca</p> <p>Strumenti per il rilievo delle informazioni meteorologiche</p> <p>Strumentazione e documentazione a supporto dell'attività di navigazione e pesca</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>1,2,3, 5,7,8,10,11</p>
-------------------	----------	--	---	--	---	---------------------------

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUARTO ANNO</p>	<p>3/4</p>	<p>Concorrere alla navigazione e all'esercizio di pesca tenendo conto delle variabili ambientali, nel contesto di riferimento</p>	<p>Eseguire procedure e utilizzare e strumenti nelle diverse fasi della navigazione e nelle attività di pesca in tutte le condizioni meteorologiche</p> <p>Applicare le principali procedure di ricerca, salvataggio, primo soccorso, antincendio e antinquinamento</p> <p>Operare nel rispetto delle normative vigenti</p> <p>Comprendere e comunicare messaggi in lingua inglese nel contesto di riferimento</p> <p>Utilizzare la documentazione tecnica a supporto dell'attività di navigazione e pesca anche in lingua inglese e in formato digitale</p>	<p>Determinazione della posizione tramite osservazione astronomica</p> <p>Il radar: navigazione e controllo della posizione del mezzo navale</p> <p>Navigazione elettronica e satellitare: strumenti, apparecchiature e carte elettroniche</p> <p>Procedure di ricerca, salvataggio, emergenza</p> <p>Antincendio a bordo: strumenti di prevenzione e azioni di contrasto</p> <p>Inquinamento marino: rischi e interventi</p> <p>Procedure di primo soccorso e sopravvivenza in mare</p> <p>Normativa di settore</p> <p>Inglese tecnico di settore</p> <p>Documentazione tecnica di settore anche in inglese e in formato digitale</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>1, 2, 3,7, 8, 10, 11,12</p>
--------------------	------------	---	--	--	---	--------------------------------

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUINTO ANNO</p>	<p>4</p>	<p>Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali</p>	<p>Pianificare, organizzare e gestire le attività di navigazione e pesca in diverse condizioni meteo marine nel rispetto delle normative vigenti</p> <p>Utilizzare i sistemi di comunicazione a bordo delle unità da pesca</p> <p>Applicare le abilità (<i>skills</i>) di funzione e lavoro di squadra (<i>team working</i>)</p> <p>Utilizzare e produrre la documentazione tecnica a supporto dell'attività di navigazione e pesca anche in lingua inglese e in formato digitale</p> <p>Agire nel rispetto delle normative vigenti di settore</p>	<p>Tecniche di pianificazione del viaggio</p> <p>Tecniche di manovra e governo dei pescherecci in ogni condizione</p> <p>Tecniche e strumenti di comunicazione marittima</p> <p>Tecniche di comunicazione organizzativa</p> <p>Inglese tecnico e IMO <i>standard marine communication phrases</i></p> <p>Documentazione tecnica di settore e adempimenti anche in inglese e in formato digitale</p> <p>Legislazione di settore anche in lingua inglese</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>1, 2,3,4,5,7, 8,10,11</p>
--------------------	----------	---	--	--	---	------------------------------

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n° 2<sup>(1)</sup>: Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro**

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Riconoscere strumenti, attrezzi e macchinari di bordo e collaborare a procedure di riordino nel rispetto delle norme sulla salute e sicurezza sul lavoro e tutela ambientale	Individuare materiali, strumenti, attrezzature, utensili, macchinari necessari alle diverse fasi di lavoro a bordo sulla base delle procedure previste  Applicare le principali procedure di pulizia e riordino degli spazi di lavoro  Agire nel contesto operativo di riferimento secondo i criteri e nel rispetto delle procedure previste dalla normativa vigente  Essere consapevoli dell'impatto ambientale connesso all'uso degli apparati motori	Proprietà dei materiali  Strumentazioni, attrezzature, utensili e apparati di bordo  Procedure e tecniche di pulizia e riordino degli spazi di lavoro  Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro  Inquinamento marino, cause, effetti e prevenzione	Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico tecnologico e professionale	2,3,5,6,7,10,11

## Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche

TERZO ANNO	3	Individuare e approntare strumenti, attrezzature e macchinari necessari alle diverse fasi di lavoro nel rispetto della normativa vigente a bordo	<p>Utilizzare le appropriate strumentazioni, macchinari, attrezzature e utensili necessari nelle diverse fasi di lavoro a bordo</p> <p>Applicare semplici tecniche di monitoraggio e manutenzione degli apparati, impianti e strumentazioni di bordo</p> <p>Applicare i principi e le procedure previsti dalla normativa vigente sulla salute e sicurezza a bordo</p> <p>Consultare documentazione tecnica a supporto di macchine e impianti anche in inglese e in formato digitale</p>	<p>Energia: produzione, distribuzione, trasmissione</p> <p>Apparati, impianti, strumentazioni e servizi di bordo: caratteristiche e funzionalità</p> <p>Manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature e macchinari</p> <p>Salute e sicurezza dei lavoratori a bordo</p> <p>Tipologie testuali e terminologia tecnica di settore anche in inglese e in formato digitale</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse scientifico tecnologico e professionale</p>	2,1,5, 7,8,10,11,12
QUARTO ANNO	3/4	Collaborare alla conduzione e al monitoraggio e manutenzione degli apparati, impianti e attrezzature di bordo In ottemperanza alla normativa vigente	<p>Applicare le tecniche di monitoraggio e manutenzione, verificare l'impostazione e il funzionamento di strumenti, attrezzature, macchinari nel rispetto delle normative vigenti</p> <p>Monitorare i processi di lavoro al fine di ottimizzare i consumi energetici di bordo</p> <p>Adottare semplici sistemi di gestione degli aspetti economici della manutenzione</p> <p>Consultare e produrre documentazione tecnica anche in lingua inglese e in formato digitale</p>	<p>Strumentazioni e apparati di bordo: principi, meccanismi e parametri di funzionamento e di approntamento</p> <p>Procedure e tecniche di monitoraggio e riduzione dei consumi energetici mediante buone pratiche</p> <p>Tecniche di prevenzione dell'inquinamento marino</p> <p>Sostenibilità economica ed ambientale di impianti e attrezzature</p> <p>Documentazione tecnica di settore anche in inglese e in formato digitale</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse matematico</p> <p>Asse scientifico tecnologico e professionale</p>	1,2,5,7,8,10,11,12

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUINTO ANNO</p>	<p>4</p>	<p>Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro</p>	<p>Gestire il funzionamento di impianti e macchinari di bordo</p> <p>Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento degli apparati, impianti e servizi di bordo</p> <p>Applicare i principi e le procedure della normativa vigente in relazione all'attività di bordo</p> <p>Adottare sistemi di gestione degli aspetti economici relativi ai mezzi di produzione</p> <p>Consultare e produrre documentazione tecnica anche in lingua inglese e in formato digitale</p>	<p>Impianti e apparati di bordo: principi, meccanismi e parametri di funzionamento e di approntamento</p> <p>Procedure e tecniche per l'individuazione delle anomalie e loro valutazione</p> <p>Normativa vigente di settore</p> <p>Documentazione tecnica di settore anche in inglese e in formato digitale</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>1,2,3,5,7,8,10,11,12</p>
--------------------	----------	---	---	--	---	-----------------------------

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n° 3<sup>(1)</sup>: Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici**

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Riconoscere i sistemi per lo sfruttamento responsabile della risorsa alieutica	Riconoscere gli elementi degli ecosistemi acquatici e le basi della produzione alieutica  Comprendere le problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse e le responsabilità umane  Distinguere sistemi e attrezzi per l'ottenimento del prodotto ittico  Selezionare e denominare materiali e utensili idonei alla realizzazione di strumenti e attrezzi da pesca	Ecosistemi acquatici  Biologia marina generale e sistematica  Sviluppo sostenibile e Organizzazioni internazionali  Sistemi, tecniche e attrezzi per l'esercizio della pesca professionale  Materiali utensili e accessori per la realizzazione di attrezzi da pesca e terminologia tecnica	Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale	1, 2,3, 4,5,7,8,11
TERZO ANNO	3	Collaborare alle operazioni di pesca utilizzando le appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici	Applicare sistemi, strumenti e tecnologie di pesca secondo i principi della pesca responsabile e sostenibile  Applicare tecniche di recupero, riordino ripristino e manutenzione dell'attrezzatura per la pesca  Consultare schede tecniche ed eseguire sequenze di istruzioni anche	Ecologia della pesca  Codice di condotta per la pesca responsabile FAO  Sistemi, tecniche e attrezzi per l'esercizio di pesca, assemblaggio e uso  Recupero, riordino ripristino e	Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale	1, 2,3,5,6,8,10,11

## Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche

			in inglese e in formato digitale	manutenzione dell'attrezzatura per la pesca  Tecnologie e strumenti informatici dedicati alla pesca  Fonti e testi tecnici di settore anche in lingua inglese e in formato digitale		
QUARTO ANNO	3/4	Intervenire nelle operazioni di raccolta del pescato utilizzando appropriate tecniche	Riconoscere e classificare il prodotto ittico  Adottare tecniche di selezione del prodotto ittico per specie, taglia e qualità  Agire nel rispetto delle buone prassi igieniche	Specie ittiche commerciali  Mezzi e tecniche per la raccolta e la selezione del pescato  Buone prassi igieniche a bordo	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,3,8,10,11
QUINTO ANNO	4	Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici	Interpretare i dati ambientali da telerilevamento per l'ottimizzazione dell'esercizio dell'attività di pesca  Definire l'area di pesca e la sequenza delle operazioni nel rispetto dei criteri della pesca responsabile  Scegliere le più idonee tecniche di pesca e di gestione delle risorse	Georeferenziazione e principi generali di telerilevamento per l'esercizio dell'attività di pesca  Ausili e sistemi tecnologici ed informatici per il controllo dei dati utili al posizionamento di attrezzi e sistemi di pesca  Pesca responsabile  Tecniche di pesca e gestione delle risorse  Misure di gestione per lo sfruttamento sostenibile delle risorse della pesca	Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale	2,3,5,7,8,10

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n° 4<sup>(1)</sup>:** *Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici*

. TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie(3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Identificare le caratteristiche produttive degli ecosistemi acquatici	Comprendere le basi della produzione in ecosistemi acquatici  Riconoscere e classificare gli organismi acquatici oggetto di allevamento	Ecosistemi acquatici naturali e modificati  Organismi acquatici oggetto di allevamento	Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale	1, 2,3,6,7,11
TERZO ANNO	3	Individuare le principali tipologie di allevamento di organismi acquatici nel territorio di riferimento	Individuare le principali tipologie di allevamento in acquacoltura  Riconoscere la vocazione produttiva del territorio nei suoi aspetti geomorfoclimatici e tradizionali  Applicare tecniche ecocompatibili di gestione degli allevamenti  Orientarsi rispetto al settore produttivo pesca e acquacoltura	L'acquacoltura generalità: allevamento estensivo, semintensivo, intensivo  Aspetti produttivi di settore, situazione, trend e prospettive nel territorio di riferimento  Acquacoltura ecocompatibile  Correlazione tra i settori produttivi pesca e acquacoltura	Asse scientifico, tecnologico e professionale	1,2,3, 4,5,8,10,11

## Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche

QUARTO ANNO	3/4	Collaborare alla gestione di impianti per l'allevamento di organismi acquatici utilizzando metodologie per il controllo di qualità di processo e di prodotto	<p>Individuare le tecniche di gestione degli allevamenti di differenti organismi acquatici con riferimento a tutte le fasi del ciclo produttivo</p> <p>Somministrare mangimi e diete per specie allevate</p> <p>Agire nel rispetto delle normative in materia ambientale</p> <p>Adottare metodologie per il controllo di qualità</p>	<p>Anatomia e fisiologia degli organismi acquatici in allevamento</p> <p>Tecniche di allevamento in acquacoltura</p> <p>Nutrizione e alimentazione in acquacoltura</p> <p>Impatto ambientale e normativa di settore</p> <p>Qualità di prodotto e di processo, sistemi per la certificazione</p>	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,3,4,7, 8,10,11
QUINTO ANNO	4	Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici	<p>Applicare tecniche modulari di gestione del sistema per la salvaguardia dalla contaminazione dei vari reparti dell'allevamento</p> <p>Produrre la documentazione tecnica per l'identificazione di aree idonee alle attività di acquacoltura e a supporto di impianti esistenti, anche in lingua inglese e in formato digitale</p> <p>Adottare e documentare sistemi per il controllo di qualità dei processi produttivi nell'ottica della trasparenza, tracciabilità e rintracciabilità</p> <p>Agire nel rispetto della normativa vigente di filiera</p>	<p>Misura e controllo dei parametri degli ambienti acquatici di allevamento</p> <p>Ittiopatologia in acquacoltura</p> <p>Criteri per l'individuazione delle aree da destinare all'acquacoltura, <i>siting</i> e monitoraggio, documentazione a supporto</p> <p>Sistemi di gestione e controllo di qualità di processo nel settore acquacoltura e relativa documentazione anche in lingua inglese e in formato digitale</p> <p>Tracciabilità dei prodotti della filiera ittica e relativi adempimenti</p>	Asse dei linguaggi Asse scientifico tecnologico e professionale	2,3,5,7,8,10,11

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n° 5<sup>(1)</sup>: Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferiti alle specifiche tecniche di produzione**

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Riconoscere apparati, impianti, materiali e attrezzature riferiti alle tecniche di produzione	Individuare i principali apparati, impianti e loro funzionamento  Riconoscere i materiali necessari ai processi produttivi in acquacoltura	Apparati e impianti idraulici utilizzati nelle produzioni ittiche  Materiali utilizzati per gli impianti: caratteristiche e proprietà	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,3, 4,5,8,10,11
TERZO ANNO	3	Eeguire semplici mansioni di azionamento e verifica delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione	Individuare le attrezzature a servizio dell'allevamento ed eseguire processi di azionamento e verifica  Interpretare schemi di impianti e servizi  Consultare documentazione tecnica a supporto di macchine e impianti produttivi anche in inglese e in formato digitale	Strumenti e attrezzature a servizio dell'allevamento, procedure di azionamento e verifica  Simbologia di rappresentazione di impianti meccanici e schemi elettrici  Documentazione e terminologia tecnica di settore anche in inglese e in formato digitale	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,5,7,8,10,11

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUARTO ANNO</p>	<p>3/4</p>	<p>Collaborare alla conduzione di impianti di acquacoltura</p>	<p>Verificare il funzionamento di impianti di acquacoltura</p> <p>Operare in impianti di acquacoltura in tutte le fasi del ciclo produttivo</p> <p>Monitorare i processi di lavoro per ridurre gli impatti e i consumi</p> <p>Redigere documentazione tecnica anche in lingua inglese e in formato digitale</p>	<p>Caratteristiche degli impianti di acquacoltura</p> <p>Struttura, principi, meccanismi e parametri di funzionamento e di approntamento dei macchinari e delle apparecchiature per le produzioni acquicole</p> <p>Procedure e tecniche di monitoraggio e riduzione dei consumi energetici applicando le buone pratiche</p> <p>Documentazione tecnica anche in lingua inglese e in formato digitale</p> <p>Software di settore</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>2,3,5,6,7,8,10,11</p>
--------------------	------------	--	---	--	---	--------------------------

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUINTO ANNO</p>	<p>4</p>	<p>Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferiti alle specifiche tecniche di produzione</p>	<p>Utilizzare metodiche per individuare eventuali anomalie di funzionamento degli apparati, impianti e servizi di produzione</p> <p>Applicare tecniche di manutenzione e primo intervento</p> <p>Pianificare le attività di manutenzione a partire dai manuali anche in lingua inglese e in formato digitale</p> <p>Orientarsi rispetto alle innovazioni di settore</p>	<p>Tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento</p> <p>Manutenzione ordinaria di strumenti, attrezzature, macchinari legati ai servizi di produzione</p> <p>Tipologie di guasti, modalità di segnalazione, ricerca e diagnosi</p> <p>Tecniche di primo intervento su anomalia o malfunzionamento</p> <p>Manuali di manutenzione anche in lingua inglese e in formato digitale</p> <p>Innovazione di settore: materiali, strumenti, procedure</p>	<p>Asse dei linguaggi Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>2,3,5, 6,7,8,10, 11,12</p>
--------------------	----------	---	---	---	---	-------------------------------

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n°6<sup>(1)</sup>:** *Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo e lungo la logistica a valle, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche*

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Riconoscere gli impianti e servizi asserviti alla gestione della catena del freddo per il prodotto ittico lungo tutta la filiera anche sulla base delle sue caratteristiche di deperibilità	Distinguere impianti e servizi destinati alla conservazione del prodotto ittico  Riconoscere le caratteristiche di composizione e deperibilità dell'alimento ittico	Impianti e servizi asserviti alla gestione della catena del freddo per il prodotto ittico lungo tutta la filiera  Prodotti ittici: composizione, proprietà organolettiche, deperibilità, contaminazione	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,4, 5,7,8,10,11
TERZO ANNO	3	Collaborare alla gestione della catena del freddo del prodotto ittico per garantirne la sicurezza alimentare e la conservazione delle proprietà organolettiche	Interpretare schemi di impianti e servizi  Applicare le tecniche di selezione conservazione primo confezionamento e prima trasformazione del prodotto ittico nel rispetto delle buone prassi igieniche	Simbologia di rappresentazione di schemi di impianti e di servizi  Tecniche di selezione, conservazione primo confezionamento e trasformazione del prodotto ittico  Buone prassi igieniche nella gestione del prodotto ittico	Asse scientifico tecnologico e professionale	2, 5,8,10,11

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUARTO ANNO</p>	<p>3/4</p>	<p>Intervenire nelle operazioni di conservazione e trasporto del prodotto ittico e dei molluschi bivalvi vivi, assicurando la funzionalità di impianti e servizi</p>	<p>Verificare l'impostazione e il funzionamento di impianti e servizi asserviti alla garanzia della sicurezza alimentare lungo la filiera dei prodotti ittici e dei molluschi bivalvi vivi</p> <p>Applicare tecniche di lavorazione, conservazione e confezionamento dei prodotti ittici e molluschi bivalvi vivi a bordo e lungo la filiera</p> <p>Redigere documentazione tecnica anche in lingua inglese e in formato digitale</p>	<p>Struttura, principi, meccanismi e parametri di funzionamento e di approntamento di impianti e servizi asserviti alla gestione della catena del freddo lungo la filiera dei prodotti ittici e alla depurazione dei molluschi bivalvi vivi</p> <p>Tecniche di lavorazione e conservazione del prodotto ittico e dei molluschi bivalvi vivi in relazione alla loro deperibilità</p> <p>Documentazione tecnica di settore anche in inglese e in formato digitale</p>	<p>Asse scientifico tecnologico e professionale</p>	<p>2,5,7,8,10,11</p>
--------------------	------------	--	---	---	---	----------------------

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

<p>QUINTO ANNO</p>	<p>4</p>	<p>Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo e lungo la logistica a valle, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche</p>	<p>Applicare tecniche di primo intervento e manutenzione degli impianti asserviti alla gestione della catena del freddo del prodotto ittico a bordo e nella logistica a valle con particolare riguardo alla dispersione energetica e di calore</p> <p>Gestire la catena del freddo per la conservazione del prodotto ittico</p> <p>Agire nel rispetto delle normative vigenti</p>	<p>Impianti asserviti alla gestione della catena del freddo a bordo e nella logistica: dispersione energetica e di calore; tecniche di rilevazione e analisi dei dati di funzionamento; tipologie di guasti, modalità di segnalazione, ricerca e diagnosi; tecniche di primo intervento su anomalia o malfunzionamento; manutenzione ordinaria, manuali di manutenzione</p> <p>Strutture e impianti di filiera: conservazione, lavorazione, stoccaggio, distribuzione, punti vendita, centri di ristoro</p> <p>Tecnologie per la surgelazione e congelazione, abbattitori</p> <p>Legislazione in materia di igiene e qualità del prodotto ittico</p>	<p>Asse scientifico tecnologico e professionale</p>	<p>1,2,3, 5,7,10,11,12</p>
--------------------	----------	---	---	--	---	----------------------------

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n° 7<sup>(1)</sup>: Predisporre le certificazioni e documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfiliere e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali**

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Utilizzare consapevolmente le tecnologie della società dell'informazione	Utilizzare consapevolmente le tecnologie digitali nelle fasi di ricerca, elaborazione, comunicazione	Hardware e software di base e applicativi  Sicurezza, diritti e responsabilità nell'uso di internet e dei media	Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale	1,2,5,7,8,10,11
TERZO ANNO	3	Collaborare nell'ambito di un'impresa del settore ittico alla predisposizione delle documentazioni mediante strumenti informatici	Individuare i principali strumenti informatici per la predisposizione/ottimizzazione delle documentazioni necessarie alla tracciabilità della filiera ittica  Collaborare alla produzione della documentazione a supporto dell'attività, anche in formato digitale	Strumenti informatici e software dedicati al controllo dell'attività di filiera  Documentazione a supporto dell'attività di settore anche in formato digitale	Asse scientifico tecnologico e professionale	2,5,7,8,10,11

**Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

QUARTO ANNO	3/4	Applicare procedure di autocontrollo e predisporre certificazioni nelle diverse fasi della filiera ittica	<p>Applicare procedure di autocontrollo e diagnosi delle criticità nelle varie fasi produttive della filiera del prodotto ittico.</p> <p>Adempiere agli obblighi in materia di tracciabilità</p> <p>Gestire gli obblighi OSA (Operatore Settore Alimentare)</p>	<p>Qualità e certificazioni</p> <p>Procedure e tecniche di autocontrollo per l'individuazione delle criticità di filiera</p> <p>Classificazione del prodotto ittico, adempimenti allo sbarco, tracciabilità ed etichettatura</p> <p>Legislazione di settore</p>	Asse scientifico tecnologico e professionale	1,2,5,7,8,10,11
QUINTO ANNO	4	Predisporre le certificazioni e documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfiliera e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali	<p>Avvalersi dei principali strumenti informatici per la predisposizione/ottimizzazione delle documentazioni necessarie alla tracciabilità della filiera</p> <p>Adempiere agli obblighi in materia di controlli nella filiera</p>	<p>Norme e adempimenti obbligatori di filiera in materia di tracciabilità</p> <p>Software di settore dedicati a tracciabilità e rintracciabilità</p> <p>Tecniche di pianificazione e controllo della produzione</p>	Asse scientifico tecnologico e professionale	2, 5,7, 8,10,11

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

**Competenza in uscita n° 8<sup>(1)</sup>:** *Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.*

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie(3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Riconoscere gli elementi che caratterizzano la filiera ittica a livello internazionale	Riconoscere le caratteristiche essenziali del settore ittico	Stato della pesca e dell'acquacoltura  Strategie e ruolo della FAO e dell'Unione Europea  La politica comune per la pesca	Asse dei linguaggi Asse storico sociale Asse scientifico, tecnologico e professionale	1,2,4,5,7,8,10,11
TERZO ANNO	3	Collaborare alla organizzazione della gestione dello sporco di rete della produzione primaria	Eeguire le procedure e predisporre la documentazione per l'organizzazione a bordo nello sbarco e smaltimento del prodotto non ittico, in conformità alle norme vigenti  Coadiuvare nelle le buone pratiche di gestione della materia prima secondaria	Sistema economico circolare  Legislazione ambientale  Gestione dello "sporco di rete" nella progettazione e definizione degli spazi di bordo  Sistemi di classificazione dello sporco di rete nell'ottica della materia prima secondaria  Procedure di smaltimento, gestione e documentazione del prodotto sbarcato  Buone pratiche nella gestione della materia prima secondaria in macro tipologie	Asse scientifico, tecnologico e professionale	2,3,5,6,7,8,10,11

## Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche

QUARTO ANNO	3/4	Collaborare alla organizzazione e gestione di un' impresa per lo sviluppo di un'attività economica nel settore	<p>Comprendere il funzionamento di un'impresa di settore</p> <p>Definire e predisporre i processi di controllo produttivo della filiera pesca</p> <p>Operare scelte per migliorare la gestione di un'impresa nel settore di riferimento</p> <p>Utilizzare buone pratiche nella conduzione ed ottimizzazione della filiera ittica</p>	<p>Aspetti generali di economia aziendale; strutture produttive e commerciali del sistema ittico</p> <p>Filiera del prodotto ittico, cicli di produzione, imprese e relativa gestione</p> <p>Buone pratiche nella conduzione ed ottimizzazione delle filiere alimentari di settore</p> <p>Buone pratiche per la valorizzazione e commercializzazione dei prodotti ittici nelle filiere e misure per la riduzione dei costi</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	1,2,3,4,5,7,8,10,11,12
QUINTO ANNO	4	Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra	<p>Valutare la qualità dell'area di pesca</p> <p>Riconoscere le opportunità della produzione locale</p> <p>Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico le produzioni tradizionali del territorio</p>	<p>Valutazione e gestione delle risorse alieutiche</p> <p>La pesca artigianale e i prodotti ittici locali</p> <p>Pesca turismo e nuove opportunità produttive</p> <p>Comunicazione aziendale e fonti di finanziamento</p> <p>Strutture e servizi portuali dedicati alla pesca e loro organizzazione</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	1,2,3,5,7,8,10,11

## **Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche**

### NOTE

- <sup>(1)</sup> Il **numero della competenza** riprende la numerazione dell'Allegato 2 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92 (pubblicato sul Supplemento ordinario N. 35/L alla Gazzetta Ufficiale n. 173 del 27 luglio 2018, Serie generale) relativa all'indirizzo di riferimento.
- <sup>(2)</sup> Livelli previsti dal **Quadro Nazionale delle Qualificazioni** di cui al Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 (pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 25 gennaio 2018, n. 20, Serie generale). La descrizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze in corrispondenza dei Livelli QNQ è operata con riferimento ai descrittori contenuti nel citato Decreto e nella relativa **Tabella A**.
- <sup>(3)</sup> Le **competenze intermedie** sono formulate come *“traguardi intermedi”* coerenti con i livelli del QNQ e secondo modalità analoghe a quelle adottate per la descrizione delle competenze in uscita al quinto anno riportate nell'Allegato 2 del Regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. In alcuni casi la competenza potrebbe coincidere con quella riportata nel suddetto Allegato 2, in quanto padroneggiabile progressivamente nel periodo di riferimento in termini di sempre maggiore autonomia e responsabilità. In altri casi, la declinazione potrebbe iniziare anche successivamente al primo biennio.
- <sup>(4)</sup> Nel riquadro sono indicati, in corrispondenza del periodo/annualità di riferimento (biennio, terzo, quarto, quinto anno) i numeri che contraddistinguono le *“Competenze di riferimento dell'Area generale”* così come riportate nell'Allegato 1 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. La descrizione di tali competenze, che si raccordano con le specifiche competenze intermedie di indirizzo, è indicata nella Legenda di seguito riportata.

### Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale

**Competenza 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza 2**, Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

**Competenza n. 3**, Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5**, Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7**, Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8**, Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9**, Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10**, Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

## ***Indirizzo: b) Pesca commerciale e produzioni ittiche***

**Competenza n. 11** , Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.12** , Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

### RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO

(le NOTE e la Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale sono riportate in fondo al documento)

**Competenza in uscita n° 1<sup>(1)</sup>:** *Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.*

#### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie(3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Distinguere il sistema azienda negli elementi principali. Riconoscere i vari modelli organizzativi anche dalla loro rappresentazione grafica. Saper applicare gli strumenti del calcolo computistico in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate.	Interpretare semplici organigrammi aziendali individuando i modelli organizzativi più diffusi. Eeguire semplici operazioni utilizzando il calcolo computistico (rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale) in sequenze diversificate con una gamma definita di variabili di contesto.	Il sistema azienda. Principi di organizzazione aziendale.  Rapporti, proporzioni, riparti, calcolo percentuale	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse Matematico  Asse Storico Sociale	1, 10
TERZO ANNO	3	Saper distinguere i vari aspetti della gestione analizzando singole operazioni in contesti mutevoli. Saper operare nel sistema informativo aziendale rapportandosi con i flussi informativi esterni ed interni della gestione. Collaborare alla gestione dei principali documenti aziendali	Riconoscere i vari aspetti della gestione dell'azienda formulando esempi e ipotesi operative.  Identificare le modalità di trasmissione e rilevazione dei flussi	La gestione dell'azienda. Metodi e sistemi di scritture. Elementi del sistema tributario italiano.  I principali documenti	Asse scientifico, tecnologico e professionale	2, 8, 10

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

		curandone anche l'aspetto grafico, assicurando la conformità alle norme e individuando le modalità di realizzazione più adeguate.	informativi aziendali.  Contribuire alla stesura dei documenti aziendali alla luce delle clausole contrattuali nazionali e internazionali di trasporto e assicurazione e della normativa fiscale, in un contesto di situazioni mutevoli.	aziendali e le relative clausole commerciali in campo nazionale e internazionale.		
QUARTO ANNO	3/4	Interpretare ed applicare la normativa civilistica in riferimento alle diverse forme giuridiche di una impresa, in funzione degli obiettivi aziendali, in un contesto strutturato e in presenza di possibili mutamenti del contesto. Rilevare i principali fatti di gestione con adeguate metodologie.	Identificare e applicare i profili normativi e di responsabilità legati alle diverse forme giuridiche di impresa in funzione dell'attività da svolgere.  Operare le rilevazioni aziendali più comuni in un contesto di difficoltà crescente.	Forme giuridiche per l'esercizio dell'attività d'impresa. Rilevazioni contabili.	Asse scientifico, tecnologico e professionale	1, 10
QUINTO ANNO	4	Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.	Applicare i principi civilistici e fiscali per la determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna. Applicare le principali imposte.  Collaborare alla gestione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti, in un contesto di difficoltà crescente suscettibile di modifiche normative.	Principi civilistici e fiscali relativi alla determinazione dei risultati periodici di rilevanza interna ed esterna. Le principali imposte.	Asse scientifico, tecnologico e professionale	7, 10

## **Indirizzo: f) Servizi Commerciali**

**Competenza in uscita n° 2<sup>(1)</sup>:** *Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.*

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Utilizzare gli strumenti informatici e i software di base per compiti assegnati secondo criteri prestabiliti, con un numero limitato di situazioni diversificate. Riconoscere le problematiche legate alle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati in un numero limitato di situazioni, sotto supervisione, in un contesto strutturato.	Applicare le tecnologie informatiche di base per svolgere compiti semplici in sequenze diversificate, all'interno di una gamma definita di variabili di contesto. Utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo. Utilizzare internet e i servizi connessi per la ricerca e per scopi di comunicazione, in particolare la posta elettronica. Riconoscere in generale i rischi dell'uso della rete con riferimento alla tutela della privacy e alla normativa sulla sicurezza e riservatezza dei dati.	Strumenti tecnologici, sistemi operativi e software di più ampia diffusione. Internet e i servizi connessi. Normativa generale sulla privacy e sulla sicurezza e riservatezza dei dati.	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale, Asse matematico Asse scientifico-tecnologico e professionale	5, 7, 8, 10, 11
TERZO ANNO	3	Utilizzare software applicativi secondo procedure e regole aziendali a supporto dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione. Realizzare semplici personalizzazioni di pagine web, individuando le modalità di realizzazione più adeguate. Assicurare il rispetto e la conformità del trattamento dei dati aziendali alle norme	Utilizzare tecnologie informatiche e software applicativi aziendali di più ampia diffusione a supporto della gestione dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione, in una gamma di situazioni mutevoli. Realizzare semplici personalizzazioni di pagine Web, attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni.	Software professionali per la gestione dei processi amministrativi, logistici, commerciali e di comunicazione. Linguaggi di base del WEB. Normativa sulla sicurezza e riservatezza del trattamento dei dati	Asse dei linguaggi , Asse matematico Asse scientifico-tecnologico e professionale	5, 7, 8, 10, 11

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

		sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza.	Applicare e interpretare la normativa sulla sicurezza e riservatezza nel trattamento dei dati e dei documenti in un contesto tipico aziendale.	aziendali.		
QUARTO ANNO	3/4	Applicare il sistema informativo contabile aziendale interpretandone i risultati. Realizzare personalizzazioni di pagine web, tenendo conto degli aspetti grafici e comunicativi, nel rispetto delle norme sulla privacy, sulla sicurezza e riservatezza dei dati aziendali.	Utilizzare il sistema informativo contabile aziendale in un contesto di difficoltà crescente. Realizzare personalizzazioni di pagine Web, anche in riferimento al Web semantico.	Sistema informativo contabile. Linguaggi di Markup e Web semantico.	Asse dei linguaggi , Asse matematico Asse scientifico-tecnologico e professionale	5, 7, 8, 10, 11
QUINTO ANNO	4	Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici e commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza.	Utilizzare responsabilmente le tecnologie informatiche a supporto della gestione digitale dei processi di amministrazione, logistici, commerciali e di comunicazione aziendali, anche attraverso adattamenti, riformulazioni e rielaborazioni di metodi, prassi e protocolli. Utilizzare Internet consapevolmente in riferimento alle reti di computer e ai protocolli di rete. Utilizzare i linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi e del web, in un contesto a difficoltà crescente.	Tecnologie informatiche per la gestione dei processi di amministrazione, logistica, commerciali e di comunicazione. Reti di computer e protocolli di rete. Linguaggi informatici per la personalizzazione dei software applicativi.	Asse dei linguaggi , Asse matematico Asse scientifico-tecnologico e professionale	5, 7, 8, 10, 11

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

**Competenza in uscita n° 3<sup>(1)</sup>:** *Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Programmare e monitorare, con criteri prestabiliti e sotto supervisione, semplici attività, in un contesto strutturato e un numero limitato di situazioni diversificate.	Applicare i principi di programmazione per semplici attività, anche di carattere personale, con successivo monitoraggio e rendicontazione, all'interno di uno schema predefinito.	Principi di programmazione delle attività in generale. Significato di monitoraggio e rendicontazione.	Asse scientifico, tecnologico e professionale Asse storico sociale Asse matematico	
TERZO ANNO	3	Redigere semplici rappresentazioni di attività aziendali programmate in un contesto mutevole. Redigere rendicontazioni di semplici attività aziendali. Adottare semplici strumenti di comunicazione e promozione aziendale.	Applicare tecniche di programmazione e rendicontazione di semplici attività aziendali adattandole a situazioni mutevoli.  Interagire con strumenti relazionali e sociali di comunicazione e promozione aziendale.	Strumenti e tecniche di programmazione e reporting di semplici attività aziendali  Principi di comunicazione.	Asse scientifico, tecnologico e professionale	8, 10
QUARTO ANNO	3/4	Condurre la <i>Break even analysis</i> in un contesto strutturato con situazioni mutevoli. Analizzare e interpretare una situazione contabile. Collaborare nella programmazione dei	Rappresentare il Diagramma di redditività in presenza di semplificazioni della realtà aziendale. Redigere situazioni contabili. Collaborare nei processi logistici	Metodi e sistemi per il controllo di gestione. La classificazione dei costi La <i>break even analysis</i>  La situazione contabile.	Asse scientifico, tecnologico e professionale	8, 10

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

		processi logistici aziendali.	aziendali e alla gestione delle scorte di magazzino.	La funzione centrale della logistica. Metodologie e sistemi di gestione delle scorte.		
QUINTO ANNO	4	Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali.	Collaborare alla redazione del <i>business plan</i> . Collaborare alla redazione del <i>budget</i> . Applicare procedure e istruzioni operative di <i>reporting</i> .  Interpretare letteralmente i documenti per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati della gestione. Applicare la normativa nazionale e comunitaria per la valutazione di elementi aziendali e la redazione di strumenti di rendicontazione e rappresentazione dei risultati aziendali oggetto di comunicazione facoltativa e obbligatoria.	Strumenti e processi della pianificazione e della programmazione aziendale. Il sistema del budget. Il business plan. Il bilancio di esercizio. Profili normativi nazionali e internazionali per la rappresentazione e la comunicazione dei risultati aziendali.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei Linguaggi	2, 8, 10

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

**Competenza in uscita n° 4<sup>(1)</sup>:** *Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	<p>Comprendere le vocazioni territoriali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale locale, nazionale e internazionale.</p> <p>Interagire nei rapporti interni ed esterni utilizzando diversi linguaggi.</p> <p>Riconoscere il proprio ruolo in una logica di sostenibilità ambientale</p>	<p>Cogliere le specificità del settore di riferimento e dei diversi settori socio-economici locali, anche con riferimento al patrimonio artistico culturale.</p> <p>Riconoscere elementi di sostenibilità ambientale.</p> <p>Comprendere e produrre semplici testi scritti e orali anche con l'ausilio di strumenti informatici e utilizzando diversi linguaggi</p>	<p>Principali movimenti e tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, storici e contemporanei.</p> <p>Caratteristiche essenziali della comunicazione e dei diversi linguaggi.</p> <p>Principali attori dei settori produttivi territoriali anche in chiave di sostenibilità ambientale.</p> <p>Strumenti informatici</p>	<p>Asse storico-sociale</p> <p>Asse scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	2, 3, 6, 10
TERZO ANNO	3	<p>Collaborare alle attività della funzione commerciale comprendendo i bisogni e le richieste del cliente.</p>	<p>Comprendere e produrre testi scritti e orali coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti informatici, utilizzando due</p>	<p>Strategie di esposizione orale e scritta con un lessico e una fraseologia</p>	<p>Asse scientifico-tecnologico e professionale</p>	5, 7, 10

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

		<p>Collaborare alla promozione e alla comunicazione dell'immagine aziendale anche in termini di sostenibilità economico-sociale e in considerazione del patrimonio culturale e artistico locale.</p>	<p>lingue straniere e adattandole a diverse situazioni.</p> <p>Individuare le scelte più efficaci di comunicazione per la fidelizzazione della clientela.</p> <p>Applicare procedure e metodi per la raccolta di informazioni sulla soddisfazione della clientela.</p> <p>Comprendere gli strumenti più utilizzati di rappresentazione e comunicazione aziendale.</p> <p>Utilizzare le informazioni relative all'immagine aziendale per elaborare rappresentazioni grafiche di comunicazione con particolare riferimento alla sostenibilità e al patrimonio culturale e artistico locale.</p>	<p>adeguata e settoriale anche in lingua straniera.</p> <p>Principali azioni per la fidelizzazione della clientela.</p> <p>Elementi di <i>Customer satisfaction</i>.</p> <p>Elementi di base dell'immagine aziendale.</p> <p>Concetti di sostenibilità</p> <p>Elementi costitutivi del patrimonio artistico culturale</p>	<p>Asse dei linguaggi</p>	
<p>QUARTO ANNO</p>	<p>3/4</p>	<p>Collaborare nell'area della funzione commerciale contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche stranieri, secondo principi di sostenibilità economico-sociale anche in considerazione del patrimonio culturale ed artistico locale e nazionale.</p>	<p>Utilizzare tecniche di relazione e comunicazione e promozione commerciale, anche in lingua straniera.</p> <p>Applicare tecniche di fidelizzazione della clientela anche con strumenti tecnologici a supporto della customer satisfaction.</p> <p>Individuare i principi di sostenibilità economico-sociale nel settore di</p>	<p>Caratteristiche della comunicazione e promozione commerciale, anche in lingua straniera.</p> <p>Strumenti anche tecnologici e informatici per la fidelizzazione della clientela</p> <p>Customer satisfaction</p>	<p>Asse scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi.</p>	<p>5, 7, 10</p>

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

			<p>riferimento e applicarli nella realtà aziendale.</p> <p>Riconoscere gli aspetti culturali e artistici nazionali.</p>	<p>Principi di sostenibilità economica-sociale.</p> <p>Elementi costitutivi del patrimonio artistico culturale nazionale</p>		
QUINTO ANNO	4	<p>Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.</p>	<p>Individuare le migliori soluzioni comunicative in riferimento al prodotto e/o servizio e al packaging, come veicolo di informazione per il consumatore.</p> <p>Rispettare le normative sulla sostenibilità economico-sociale.</p> <p>Individuare le tendenze artistiche nazionali ed internazionali.</p> <p>Collaborare alla rendicontazione sociale</p>	<p>Aspetti comunicativi adeguati ed in funzione del prodotto e/o servizio</p> <p>Elementi del packaging.</p> <p>Normative nazionali ed internazionali sulla sostenibilità economico-sociale</p> <p>Tendenze artistiche culturali nazionali ed internazionali</p> <p>Il bilancio sociale.</p>	<p>Asse scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	3, 5, 7, 10

## **Indirizzo: f) Servizi Commerciali**

**Competenza in uscita n° 5<sup>(1)</sup>:** *Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.*

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Riconoscere i diversi linguaggi comunicativi verbali e non verbali e applicare tecniche di base per svolgere compiti semplici di comunicazione per la promozione di prodotti o servizi	Realizzare semplici messaggi di persuasione a supporto delle attività commerciali all'interno di una gamma definita di variabili di contesto.  Individuare le potenzialità e i vari aspetti dei linguaggi verbali e non verbali.	Principi base, strumenti, materiali e supporti per la comunicazione e la promozione di prodotti o servizi.  Strategie, tecniche e linguaggi della comunicazione, nei media.  Codici verbali e non verbali.  Software applicativi di settore	Asse scientifico-tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse storico-sociale	7, 9
TERZO ANNO	3	Riconoscere e valutare, anche per gli aspetti visivi della comunicazione, campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale coerenti alla mission e vision.  Collaborare all'elaborazione di messaggi per la promozione di un brand aziendale.	Analizzare le diverse campagne informative-pubblicitarie, anche per gli aspetti visivi della comunicazione, per promuovere l'immagine aziendale.  Riconoscere le caratteristiche di mission e vision aziendale.	Strategie e linguaggi della comunicazione commerciale e pubblicitaria.  Aspetti visivi della comunicazione.  Strategie per la diffusione	Asse scientifico-tecnologico e professionale Asse dei linguaggi	5, 7

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

			Utilizzare strumenti e tecniche per l'elaborazione di messaggi per la promozione del brand aziendale e di prodotti e servizi in situazioni diversificate.	dell'immagine aziendale.  I concetti di Brand, mission e vision.  Strumenti e tecniche per l'elaborazione di messaggi pubblicitari		
QUARTO ANNO	3/4	Partecipare alla realizzazione di azioni di marketing strategico e operativo per la stesura di un piano di promozione di un brand, adattandolo alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.	Realizzare indagini di mercato con semplici strumenti statistici.  Segmentare il mercato ed individuare il target di riferimento.  Individuare e analizzare le esigenze comunicative dell'azienda traducendole in un progetto pubblicitario/comunicativo  Individuare il corretto posizionamento del prodotto/servizio dell'azienda.  Applicare le leve del marketing mix  Applicare le principali tecniche di web marketing, inclusi i social media e i social network.	Modelli di analisi del mercato e della concorrenza.  Elementi di statistica.  Modelli di pianificazione strategica.  Piano di marketing.  Fasi della progettazione pubblicitaria e piano della comunicazione aziendale  Tecniche di web marketing.  Leve del marketing mix    Caratteristiche dei social media e social network.	Asse scientifico-tecnologico e professionale Asse dei linguaggi  Asse matematico	5, 7, 10
QUINTO ANNO	4	Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand	Utilizzare i diversi linguaggi mediatici ed anche gli aspetti visivi della comunicazione per la promozione e la comunicazione di attività e prodotti	Tecniche e strumenti di progettazione e composizione editoriale e/o visiva per la comunicazione aziendale	Asse scientifico-tecnologico e professionale Asse dei linguaggi	5, 7, 10

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

		aziendale adeguate alla <i>mission</i> e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione	Utilizzare a fini promozionali i <i>social media</i> e i <i>social network</i>  Scegliere le strategie della comunicazione e di vendita, anche <i>on line</i> , adeguandole alla realtà aziendale e al settore produttivo di riferimento.	Caratteristiche e specificità delle diverse strategie di marketing, in particolare della vendita on line e dei portali <i>e-commerce</i> .  Normative nazionali e comunitarie di riferimento		
--	--	---	---	--	--	--

## **Indirizzo: f) Servizi Commerciali**

**Competenza in uscita n°6<sup>(1)</sup>: Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.**

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Riconoscere il ruolo sociale del lavoro, i soggetti che vi operano e l'importanza di poter agire in sicurezza. la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i DPI correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate. Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.	Riconoscere funzioni, ruoli e responsabilità dei soggetti coinvolti nel mondo del lavoro  Percepire l'importanza di operare sul lavoro in condizioni di sicurezza.	Ruolo sociale del lavoro.  Gli attori del mondo del lavoro e loro responsabilità.  Concetto di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.  Fonti normative sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro.	Asse scientifico tecnologico e professionale Asse dei linguaggi Asse storico sociale	1, 2, 11
TERZO ANNO	3	Riconoscere le situazioni di rischio generale e specifico analizzando la documentazione.  Riconoscere la segnaletica sulla sicurezza e utilizzare i dispositivi individuali e collettivi correlati ai rischi all'interno di un contesto strutturato con un numero limitato di situazioni diversificate.  Predisporre e curare gli spazi di lavoro al fine di assicurare il rispetto delle norme di	Individuare possibili situazioni di rischio sul lavoro attraverso la documentazione correlata.  Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni di settore.  Saper utilizzare spazi, metodi e dispositivi secondo i criteri previsti dalla normativa a tutela della salute e sicurezza e della prevenzione dei rischi	La formazione generale e specifica del lavoratore.  Situazioni di rischio e documento di valutazione del rischio.  Dispositivi di protezione individuale e collettiva.  Procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e	Asse scientifico tecnologico e professionale Asse dei linguaggi	1, 11

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

		<p>igiene ambientale e personale e per contrastare affaticamento e malattie professionali.</p> <p>Collaborare con consapevolezza nel corretto uso dei dispositivi di protezione riconoscendo le conseguenze derivanti dal mancato utilizzo degli stessi.</p>	<p>negli ambienti di lavoro.</p> <p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro.</p> <p>Riconoscere le diverse sanzioni previste in caso di violazione della normativa.</p>	<p>riordino.</p> <p>Segnali di divieto, pericolo e prescrizione e prescrizioni correlate</p> <p>Sanzioni previste dalla legge in caso di mancato utilizzo degli stessi</p>		
QUARTO ANNO	3/4	Comprendere il valore della sostenibilità ambientale per adottare in modo consapevole comportamenti rispettosi dell'ambiente e in particolare in ambito aziendale.	<p>Individuare le possibili fonti di inquinamento, in contesti ambientali e normativi mutevoli.</p> <p>Adottare comportamenti lavorativi coerenti con la salvaguardia/sostenibilità ambientale in condizioni mutevoli.</p>	<p>Normativa ambientale e tipologie di fattori di inquinamento.</p> <p>Procedure di contesto e/o specifiche per garantire il rispetto dell'ambiente</p>	Asse scientifico tecnologico e professionale Asse dei linguaggi	1, 3, 11
QUINTO ANNO	4	Collaborare nel miglioramento delle condizioni di igiene, sicurezza e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio	Individuare procedure di miglioramento a salvaguardia della sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente in particolare in ambito aziendale, proponendo soluzioni	Margini di miglioramento delle procedure a salvaguardia della sicurezza dei lavoratori e dell'ambiente in ambito aziendale	Asse scientifico tecnologico e professionale Asse dei linguaggi	1, 3, 11

## **Indirizzo: f) Servizi Commerciali**

**Competenza in uscita n° 7<sup>(1)</sup>:** *Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.*

### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 al Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Comprendere le funzioni del sistema bancario. Risolvere semplici problemi finanziari sotto supervisione, in un contesto strutturato, con un numero limitato di situazioni diversificate	Orientarsi nel sistema bancario  Utilizzare l'interesse e lo sconto per individuare soluzioni adeguate a semplici situazioni proposte	Il sistema bancario e finanziario: soggetti, strumenti e funzioni; la relazione tra banche e clienti  L'interesse Lo sconto	Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale Asse storico sociale	1, 10
TERZO ANNO	3	Operare la scelta degli adeguati strumenti di calcolo finanziario in un numero limitato di situazioni diversificate.	Utilizzare gli strumenti per il calcolo finanziario adattandoli alle diverse esigenze aziendali in un contesto mutevole.  Scegliere tra gli strumenti di pagamento, quelli più adeguati alle esigenze aziendali	Metodologie e strumenti per il calcolo finanziario  La moneta bancaria e gli strumenti di pagamento alternativi al contante: carte di debito, carte di credito, assegni e bonifici	Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale	1, 10
QUARTO ANNO	3/4	Individuare soluzioni finanziarie adeguate a specifiche esigenze aziendali	Individuare le caratteristiche principali del sistema finanziario  Riconoscere le cause che danno origine al fabbisogno finanziario. Scegliere tra diverse forme di finanziamento.	Il fabbisogno finanziario e le fonti di copertura. Elementi e caratteristiche delle diverse forme di finanziamento.	Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale	1, 10

## Indirizzo: f) Servizi Commerciali

QUINTO ANNO	4	Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali.	Scegliere tra diverse forme di investimento in funzione del rapporto tra rischio e rendimento.  Orientarsi nella scelta dei prodotti assicurativi sia come forme di investimento, sia come strumenti di protezione previdenziale. Riconoscere le dinamiche dei mercati di riferimento nazionali e internazionali.	Caratteristiche degli investimenti e rapporto tra rischio e rendimento.  Il mercato assicurativo. Caratteristiche dei mercati nazionali e internazionali.	Asse matematico Asse scientifico tecnologico e professionale	1, 10, 12
-------------	---	---	--	--	---	-----------

### NOTE

<sup>(1)</sup> Il **numero della competenza** riprende la numerazione dell'Allegato 2 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92 (pubblicato sul Supplemento ordinario N. 35/L alla Gazzetta Ufficiale n. 173 del 27 luglio 2018 - Serie generale) relativa all'indirizzo di riferimento.

<sup>(2)</sup> Livelli previsti dal **Quadro Nazionale delle Qualificazioni** di cui al Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 (pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 25 gennaio 2018, n. 20 - Serie generale). La descrizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze in corrispondenza dei Livelli QNQ è operata con riferimento ai descrittori contenuti nel citato Decreto e nella relativa **Tabella A**.

<sup>(3)</sup> Le **competenze intermedie** sono formulate come *"traguardi intermedi"* coerenti con i livelli del QNQ e secondo modalità analoghe a quelle adottate per la descrizione delle competenze in uscita al quinto anno riportate nell'Allegato 2 del Regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. In alcuni casi la competenza potrebbe coincidere con quella riportata nel suddetto Allegato 2, in quanto padroneggiabile progressivamente nel periodo di riferimento in termini di sempre maggiore autonomia e responsabilità. In altri casi, la declinazione potrebbe iniziare anche successivamente al primo biennio.

<sup>(4)</sup> Nel riquadro sono indicati, in corrispondenza del periodo/annualità di riferimento (biennio, terzo, quarto, quinto anno) i numeri che contraddistinguono le *"Competenze di riferimento dell'Area generale"* così come riportate nell'Allegato 1 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. La descrizione di tali competenze, che si raccordano con le specifiche competenze intermedie di indirizzo, è indicata nella Legenda di seguito riportata.

### Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale

**Competenza 1** – Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

## ***Indirizzo: f) Servizi Commerciali***

**Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza n. 6** – Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7** - Individuare ed utilizza le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8** - Utilizza le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n.12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## **Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

### **RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI INDIRIZZO**

*(le NOTE e la Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale sono riportate in fondo al documento)*

**Competenza in uscita n° 1<sup>(1)</sup>:** *Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.*

#### **TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie (3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Costruire mappe dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi disponibili nel territorio e delle principali prestazioni erogate alle diverse tipologie di utenza.	Identificare le diverse tipologie di servizi presenti sul territorio.  Individuare le opportunità offerte dal territorio per rispondere a bisogni sociali, socio-sanitari e socioeducativi.  Utilizzare i supporti informatici applicati al lavoro in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.	Il Welfare State in Italia.  Fonti e documenti per la rilevazione dei servizi territoriali.  Tipologia dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari, sanitari.  Tipologia di utenza dei servizi sociali, socio-educativi, sociosanitari e sanitari.  Le agenzie di socializzazione nelle reti territoriali.  I principi di sussidiarietà nell'organizzazione dei	Scientifico- tecnologico e professionale  Storico-sociale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

				servizi.		
TERZO ANNO	3	<p>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi.</p>	<p>Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo.</p> <p>Riconoscere le relazioni tra obiettivi e attività di un progetto in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Individuare le modalità di compilazione dei formati relativi a piani individualizzati e progetti.</p>	<p>Linee guida, protocolli e procedure.</p> <p>Metodologia del lavoro sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di progettazione in ambito sociale, socio-sanitario e socio-educativo.</p> <p>Modelli e tecniche di redazione di piani e progetti individuali.</p> <p>I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore pubblico.</p>	<p>Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Storico-sociale</p>	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>
QUARTO ANNO	3/4	<p>Organizzare tempi e modi di realizzazione delle attività assegnate, relative alla predisposizione di documentazione e registrazione di atti amministrativi e dati contabili.</p>	<p>Individuare le modalità di predisposizione di documenti amministrativi e contabili facendo ricorso a modelli predefiniti.</p> <p>Riconoscere la struttura organizzativa di un servizio e di un ente.</p> <p>Utilizzare sistemi informatici per la gestione amministrativa e contabile.</p> <p>Proporre soluzioni legate a problemi di gestione di progetti collettivi o individualizzati.</p>	<p>I contratti e gli altri atti amministrativi aziendali.</p> <p>Gli atti della Pubblica Amministrazione.</p> <p>L'organizzazione delle imprese e delle aziende di erogazione e modalità di costituzione.</p> <p>Costi, ricavi e registrazioni contabili.</p> <p>Il sistema bancario e le aziende.</p> <p>Le fonti di finanziamento</p>	<p>Scientifico-tecnologico e professionale</p>	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p>

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

				dei servizi e dei progetti.		
QUINTO ANNO	4	Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.	<p>Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati.</p> <p>Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione.</p> <p>Simulazione attività di gestione di un'azienda di servizi.</p>	<p>Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali.</p> <p>La progettazione nei servizi.</p> <p>La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane.</p> <p>Responsabilità civile di enti pubblici e privati.</p> <p>Responsabilità civile e penale degli operatori dei servizi.</p>	Scientifico-tecnologico e professionale	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

## **Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Competenza in uscita n° 2<sup>(1)</sup>: Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi /lavorativi.**

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro in ambito scolastico.	<p>Individuare le dinamiche alla base del funzionamento dei gruppi.</p> <p>Ascoltare attivamente e comunicare in modo non conflittuale.</p> <p>Esporre le proprie idee all'interno di un gruppo di lavoro osservando le regole dello scambio comunicativo.</p>	<p>Il gruppo e le sue dinamiche.</p> <p>Il processo di socializzazione.</p> <p>Gli aspetti emotivo - motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni.</p> <p>Modi, forme e funzioni della comunicazione.</p>	<p>Asse Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
TERZO ANNO	3	Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.	<p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.</p> <p>Produrre diverse tipologie di resoconto.</p>	<p>Le figure professionali nei servizi: formazione, profilo, ruolo e funzioni.</p> <p>Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro.</p> <p>Codici, registri, stili linguistici e linguaggi settoriali nei diversi contesti professionali.</p> <p>Tipologie di resoconti: report, verbali, relazioni.</p>	<p>Asse Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali

### Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

QUARTO ANNO	3/4	Esporre all'interno di gruppi di lavoro e di équipe professionali informazioni e dati.	<p>Selezionare informazioni utili ai fini dell'approfondimento tematico e di ricerca.</p> <p>Riconoscere i contenuti dei diversi tipi di testi (documentali, multimediali, fogli di calcolo, ecc.) e dei resoconti.</p>	<p>Metodi e strumenti per l'approfondimento tematico e la ricerca.</p> <p>Tecniche di raccolta e organizzazione delle informazioni.</p>	<p>Asse Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
QUINTO ANNO	4	Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.	<p>Applicare tecniche di mediazione comunicative.</p> <p>Individuare gli stili organizzativi e di leadership.</p> <p>Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.</p>	<p>Gli stili organizzativi.</p> <p>Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro.</p> <p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori.</p>	<p>Asse Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>

## **Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Competenza in uscita n° 3<sup>(1)</sup>:** *Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Agire per favorire il superamento di stereotipi e pregiudizi in ambito scolastico e nei contesti di vita quotidiana.	<p>Individuare stereotipi e pregiudizi e modalità comportamentali volte al loro superamento.</p> <p>Utilizzare gli strumenti della comunicazione multimediale e dei social per la divulgazione e socializzazione di contenuti.</p> <p>Utilizzare i dati nel rispetto delle normative di sicurezza sulla trasmissione e delle normative della privacy.</p> <p>Riconoscere la dimensione socio-culturale individuale e della comunità di appartenenza.</p>	<p>Culture, contesti, gruppi sociali, pregiudizi e stereotipi.</p> <p>Principali agenzie di educazione e socializzazione.</p> <p>Tecniche e strumenti per la comunicazione multimediale e nei social media.</p> <p>Dati sensibili e dati pubblici.</p> <p>La normativa sulla privacy.</p>	<p>Asse linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
TERZO ANNO	3	Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.	<p>Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi.</p> <p>Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi</p>	<p>Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi</p> <p>La pragmatica della</p>	<p>Asse linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in</p>

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

			della relazione.	comunicazione e della relazione e i suoi disturbi.		modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
QUARTO ANNO	3/4	Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione d'aiuto.	Utilizzare schede di osservazione e rilevazione delle dinamiche comunicative.  Utilizzare tecniche e approcci comunicativo-relazionali ai fini della personalizzazione della cura e presa in carico dell'utente.	Schede di osservazione e rilevazione dei fenomeni comunicativi.  Tecniche per la comunicazione efficace.  Caratteristiche e modelli della comunicazione educativa e terapeutica.	Asse linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale	
QUINTO ANNO	4	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.	Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.  Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.	Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.  Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.	Asse linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale  Storico-sociale	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro  Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro

## **Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Competenza in uscita n° 4<sup>(1)</sup>: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.**

**TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:**

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie (3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)</b>
BIENNIO	2	Rilevare, in modo guidato, condizioni, stili di vita e bisogni legati all'età.	<p>Individuare le funzioni principali del corpo umano.</p> <p>Riconoscere i bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p> <p>Descrivere stili di vita sani in rapporto all'età.</p>	<p>Elementi di anatomia e fisiologia umana.</p> <p>Funzioni e organizzazione del corpo umano.</p> <p>Principi di una corretta alimentazione e di una regolare attività fisica</p> <p>I principali bisogni legati all'età e alle condizioni dell'individuo.</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo
TERZO ANNO	3	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.	<p>Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.</p> <p>Applicare le norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>Individuare gli istituti giuridici di tutela della persona.</p> <p>Predisporre semplici piani di lavoro</p>	<p>Elementi di puericoltura e igiene del bambino.</p> <p>Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.</p> <p>Norme igieniche e di sicurezza sul lavoro.</p> <p>I diritti della personalità</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p> <p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici</p>

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

				e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica.  I piani di lavoro.		con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
QUARTO ANNO	3/4	Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone anziane e persone in condizioni di disabilità.	<p>Riconoscere i concetti di disabilità, deficit e handicap.</p> <p>Rilevare elementi dello stato di salute psico-fisica e del grado di autonomia dell'utente.</p> <p>Utilizzare tecniche in ambiente simulato per aiutare l'utente nelle comuni pratiche di vita quotidiana.</p> <p>Individuare sezioni e fasi per la stesura di un Piano Assistenziale Individualizzato e delle valutazioni multidimensionali.</p> <p>Riconoscere le specifiche dietoterapie per la preparazione dei cibi.</p>	<p>Evoluzione storica e sociale dei concetti di disabilità, handicap e deficit.</p> <p>Tipi e cause di disabilità, sue classificazioni e misurazioni.</p> <p>Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anziano.</p> <p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</p> <p>Il Piano Assistenziale Individualizzato e le Unità di Valutazione Multidimensionale.</p> <p>Principi di scienza dell'alimentazione e igiene alimentare.</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
QUINTO ANNO	4	Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del	Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale	Asse scientifico, tecnologico e	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

		<p>nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p>	<p>Piano Assistenziale Individualizzato.</p> <p>Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia.</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p>	<p>dei livelli di autonomia.</p> <p>Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia.</p> <p>Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali.</p>	<p>professionale</p>	<p>della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>
--	--	--	--	---	----------------------	--

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Competenza in uscita n° 5<sup>(1)</sup>:** *Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Adottare atteggiamenti coerenti al concetto di salute e cura come risultante di un approccio multidimensionale che contempra i livelli biologico, psicologico e sociale.	Distinguere lo stato di salute e di malattia.  Descrivere i compiti dei soggetti che partecipano alla presa in carico della persona ammalata.	Le condizioni di salute bio-psico-sociale e le condizioni di malattia.  I soggetti che partecipano alla presa in carico della persona malata e i loro compiti.	Asse scientifico, tecnologico e professionale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
TERZO ANNO	3	Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute.	Distinguere i principali stati patologici.  Individuare interventi di prevenzione e azioni di sanità pubblica.  Riconoscere i principali meccanismi d'azione dei principi attivi dei farmaci.  Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.  Predisporre semplici piani di lavoro sulla base dei bisogni individuati	Fisiologia del sistema linfatico, immunitario ed endocrino.  Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva.  Principi di sanità pubblica e livelli di prevenzione.  I servizi di primo intervento e soccorso.  Elementi di	Asse scientifico, tecnologico e professionale	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

			<p>Utilizzare tecniche e strumenti di rilevazione e registrazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari.</p>	<p>farmacologia e farmacoterapia.</p> <p>La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria.</p> <p>Piani di lavoro , tecniche e strumenti per la rilevazione dei bisogni socio-assistenziali e sanitari.</p> <p>Approcci psico-pedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia.</p>		
<p>QUARTO ANNO</p>	<p>3/4</p>	<p>Predisporre interventi per il soddisfacimento dei bisogni di base socio-assistenziale e sanitari.</p>	<p>Individuare gli interventi ai fini del mantenimento delle capacità residue e a supporto dell'autonomia.</p> <p>Individuare azioni utili all'aderenza al piano terapeutico.</p> <p>Identificare i segni prodromici di lesione da decubito e attuare le principali misure di profilassi.</p> <p>Praticare in ambiente simulato le principali tecniche e procedure per il soddisfacimento dei bisogni primari.</p> <p>Adottare tecniche di comunicazione specifiche in caso di compromissione delle capacità cognitive e motorie.</p>	<p>La fisiopatologia delle affezioni in età geriatrica.</p> <p>Diagnosi funzionale, capacità residue, supporto all'autonomia.</p> <p>Rischi delle più comuni sindromi da prolungato allettamento e immobilizzazione.</p> <p>Principali ausili per la deambulazione e il trasporto, e loro utilizzo.</p> <p>Misure personali per la sicurezza dell'utente.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

				<p>Piano terapeutico e alleanza terapeutica.</p> <p>Approcci psico-pedagogici al malato e alla sua famiglia.</p>		
QUINTO ANNO	4	<p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	<p>Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato.</p> <p>Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Individuare interventi relativi alle cure palliative.</p> <p>Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.</p>	<p>Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento.</p> <p>Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale.</p> <p>Le cure palliative.</p> <p>Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita.</p> <p>Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali.</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Competenza in uscita n° 6:** *Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Assumere condotte nel rispetto delle norme di sicurezza limitando i comportamenti a rischio.	Distinguere le diverse tipologie di rischi e di pericoli.  Riconoscere le norme della sicurezza come condizione del vivere civile.	Le norme sociali e norme giuridiche.  Rischi, pericoli e sicurezza.  L'ambiente e l'ecosistema.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse storico sociale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
TERZO ANNO	3	Rilevare e segnalare situazioni di rischio e pericolo presenti nei diversi ambienti di vita e di lavoro.	Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro.	Norme di sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro e la prevenzione dei rischi e degli incidenti.  Le schede di rilevazione dei rischi e pericoli.	Asse scientifico, tecnologico e professionale  Asse storico sociale	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
QUARTO ANNO	3/4	Nell'allestimento dell'ambiente di vita assicurare condizioni di igiene e sicurezza.	Adottare procedure di sicurezza e prevenzione del rischio negli ambienti di vita e domestici.	Norme di igiene e di sanità pubblica.	Asse scientifico, tecnologico e	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

			<p>Individuare procedure di sanificazione e sanitizzazione.</p> <p>Applicare i protocolli previsti per la raccolta e smaltimento dei rifiuti.</p> <p>Identificare le procedure di igienizzazione e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.</p>	<p>Caratteristiche dei detergenti, dei disinfettanti e degli antisettici e modalità del loro utilizzo.</p> <p>Igiene e pulizia del vestiario, della biancheria, degli ambienti e della casa.</p>	professionale	<p>attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>
QUINTO ANNO	4	<p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.</p>	<p>Individuare le difficoltà di utilizzo degli ausili e degli strumenti negli ambienti di vita.</p> <p>Individuare un'adeguata distribuzione degli spazi e degli arredi negli ambienti in cui vivono persone con difficoltà motorie.</p>	<p>Ausili e strumenti per il mantenimento delle capacità residue e l'autonomia delle persone negli ambienti di vita.</p> <p>Il concetto di domotica.</p> <p>Criteri e uso degli spazi e degli arredi in condizioni di comfort e di sicurezza negli ambienti di vita.</p>	Asse scientifico, tecnologico e professionale	<p>Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</p>

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Competenza in uscita n°7<sup>(1)</sup>:** *Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Predisporre e presentare semplici testi e materiali divulgativi inerenti i servizi presenti sul territorio.	Reperire informazioni riguardanti i servizi del territorio.  Individuare modalità di presentazione dei servizi ai fini informativi e divulgativi.	Il segretariato sociale: compiti e funzioni.  Tipologie di testi e materiali divulgativi e informativi.  Modalità di presentazione e diffusione delle informazione.	Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento  Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali
TERZO ANNO	3	Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.	Collegare le tipologie di prestazioni ai rispettivi servizi.  Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni.	Le reti formali ed informali per l'accesso ai servizi.  Enti e agenzie di fornitura di servizi sociali e/o sanitari.  L'organizzazione del Servizio Sanitario	Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

				<p>Nazionale e dei Servizi. Sociali</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni.</p> <p>Modalità di accesso ai servizi pubblici, privati e privati convenzionati e procedure per l'accesso.</p>		
QUARTO ANNO	3/4	Orientare l'utenza alla fruizione dei servizi in relazione ai bisogni e alle prestazioni.	<p>Utilizzare tecniche dell'intervista e del colloquio.</p> <p>Veicolare informazioni sotto varie forme per instaurare una proficua relazione d'aiuto.</p> <p>Individuare servizi e prestazioni che rispondono ai diversi bisogni.</p>	<p>Tecniche dell'intervista e del colloquio.</p> <p>La gestione delle informazioni nella comunicazione esterna e interna ai servizi.</p> <p>La distribuzione sul territorio della fruizione dei servizi: le rilevazioni statistiche.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>
QUINTO ANNO	4	Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.	<p>Individuare azioni utili ad assicurare il rispetto dei diritti e doveri delle persone.</p> <p>Indicare le varie opportunità di fruizione dei servizi presenti sul territorio.</p> <p>Riconoscere gli elementi di qualità dei servizi per orientare la persona alla loro fruizione.</p> <p>Applicare le norme sulla privacy e sul trattamento dei dati sensibili.</p>	<p>Principi universalistici nella erogazione dei servizi e principi di uguaglianza nell'accesso.</p> <p>I diritti e doveri delle persone nell'accesso ai servizi sociali e sanitari.</p> <p>Norme sulla privacy e sul trattamento dei dati.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>	<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</p>

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Competenza in uscita n° 8<sup>(1)</sup>:** Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (Allegato 1 del Regolamento) (4)
BIENNIO	2	Realizzare semplici attività di animazione ludica e sociale in contesti noti.	<p>Identificare le principali tecniche di animazione ludica e sociale.</p> <p>Individuare le attività fisiche e sportive come mezzi educativi e di animazione sociale.</p> <p>Riconoscere i materiali e gli strumenti utili all'animazione ludica e sociale.</p>	<p>Obiettivi e tecniche dell'animazione ludica e sociale anche con strumenti multimediali.</p> <p>Tecniche ludico-motorie: attività fisiche e sportive come strumento educativo, di animazione e di socializzazione.</p>	<p>Scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Scienze motorie</p>	<p>Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p>
TERZO ANNO	3	Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.	Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa.	<p>Scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p>	Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

			Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori.	Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.  Multiculturalismo e approcci educativi.  La psicopedagogia nell'infanzia e nell'adolescenza.		in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo  Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
QUARTO ANNO	3/4	Programmare e realizzare attività per l'animazione di adulti, anziani o persone con disabilità aventi carattere formativo o di animazione sociale in contesti reali di servizi.	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte adulti, persone con disabilità e anziani.  Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse tipologie di utenza e ai loro bisogni.	Strumenti di analisi dei bisogni educativi, sociali e culturali.  Attività e tecniche di animazione sociale rivolte ad adulti, a persone con disabilità e agli anziani.  La psicopedagogia dell'età adulta e degli anziani; la pedagogia speciale.	Scientifico, tecnologico e professionale  Asse dei linguaggi	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro
QUINTO ANNO	4	Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali.  Predisporre e attivare semplici progetti di fundraising e crowdfunding.  Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia.	La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione.  Il fundraising e crowdfunding: principi e tecniche.  Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto.	Scientifico, tecnologico e professionale	

## **Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

**Competenza in uscita n° 9:** *Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.*

TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

<b>periodo/ annualità</b>	<b>Livelli del QNQ (2)</b>	<b>COMPETENZE Intermedie (3)</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ASSI CULTURALI COINVOLTI</b>	<b>Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (allegato 1) (4)</b>
BIENNIO	/	/	/	/	/	/
TERZO ANNO	3	Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita.	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.  Individuazione di bisogni risorse vincoli e limiti.  Riconoscere le caratteristiche della prevenzione sociale.	La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.  Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa, e normativa di riferimento.  Tipi, finalità e metodi della prevenzione sociale.	Asse scientifico, tecnologico e professionale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali
QUARTO ANNO	3/4	Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.	Riconoscere i principali quadri clinici delle malattie cronico degenerative e infettive.  Analizzare casi e formulare ipotesi d'intervento.  Individuare misure di profilassi da	Le grandi malattie di risonanza sociale, epidemiologia e profilassi delle malattie infettive.  Le problematiche psicosociali connesse	Asse scientifico, tecnologico e professionale	Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

			<p>utilizzare nella prevenzione delle diverse malattie.</p> <p>Riconoscere problemi e interventi legati all'area psico-sociale e dell'integrazione.</p>	<p>alle diverse categorie di utenza dei servizi.</p> <p>Tecniche d'intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.</p> <p>Metodologia per l'analisi dei casi.</p>		<p>personali, sociali e professionali</p>
<p>QUINTO ANNO</p>	<p>4</p>	<p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.</p> <p>Identificare gli elementi caratterizzanti i progetti d'integrazione sociale.</p>	<p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità d'intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Asse storico-sociale</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p>

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

**Competenza in uscita n° 10:** *Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.*

### TRAGUARDI INTERMEDI IN TERMINI DI:

periodo/ annualità	Livelli del QNQ (2)	COMPETENZE Intermedie (3)	ABILITÀ	CONOSCENZE	ASSI CULTURALI COINVOLTI	Eventuali raccordi con le competenze di cui agli insegnamenti dell'area generale (allegato 1) (4)
BIENNIO	2	Utilizzare i più diffusi applicativi web based e offline per raccogliere, e organizzare dati qualitativi e quantitativi di una realtà sociale o relativi ad un servizio.	<p>Individuare modalità appropriate per la raccolta dei dati.</p> <p>Applicare tecniche statistiche per la rappresentazione grafica di dati.</p> <p>Accertare la pertinenza e l'attendibilità delle informazioni e dei dati raccolti tramite web facendo ricorso a strategie e strumenti definiti.</p> <p>Verificare che le reti utilizzate garantiscano condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</p> <p>Riconoscere il linguaggio tecnico per decodificare un documento anche a carattere multimediale.</p>	<p>Caratteristiche delle diverse tipologie di hardware.</p> <p>Principali software per la gestione dei dati e dei flussi informativi.</p> <p>Le reti di comunicazione e le condizioni di sicurezza nella trasmissione dei dati.</p> <p>Tecniche di rilevazioni dati.</p> <p>Tecniche e modalità di raccolta e archiviazione dati.</p> <p>Siti web e social network.</p> <p>Servizi internet: navigazione, ricerca</p>	<p>Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Matematico</p>	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento

**Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

				<p>informazioni sui principali motori di ricerca, posta elettronica.</p> <p>Strumenti di analisi delle caratteristiche e dei contenuti di siti web e dei social network.</p> <p>Elementi di statistica descrittiva.</p>		
TERZO ANNO	3	Attuare tecniche di raccolta ed elaborazione di dati relativi a realtà sociali, socio-sanitarie e attinenti la gestione dei servizi, utilizzando sistemi di protezione e trasmissione dati.	<p>Identificare nei fenomeni sociali i comportamenti prevalenti dei diversi soggetti.</p> <p>Utilizzare forme di comunicazione coerenti all'ambito professionale e alla situazione specifica.</p>	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sociali.</p> <p>Tecniche di base per la rielaborazione quantitativa e qualitativa dei dati.</p>	Scientifico-tecnologico e professionale	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio
QUARTO ANNO	3/4	Partecipare al processo di ricerca ed elaborazione dei dati individuando quelli significativi per la realizzazione dei lavori assegnati riguardanti l'ambito sociale, socio-sanitario, sanitario e amministrativo, effettuando inferenze previsionali a partire dai dati raccolti.	<p>Attuare procedure per la registrazione e gestione dei dati e delle informazioni relative all'analisi delle condizioni sociali e di salute di un individuo o di un gruppo.</p> <p>Utilizzare linguaggi tecnici specifici per redigere testi in ambito professionale.</p> <p>Applicare tecniche di base inferenziali.</p>	<p>Metodi e strumenti di osservazione e documentazione utilizzati nei servizi sanitari.</p> <p>Uso del web nei servizi, telemedicina, prospettive future e cambiamenti in atto nella relazione tra utente e web.</p> <p>Modalità di presentazione dei dati e tecniche di redazione di relazioni professionali in forma verbale, scritta e</p>	<p>Scientifico-tecnologico e professionale</p> <p>Asse dei linguaggi</p> <p>Matematico</p>	<p>Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p>

## Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale

				multimediale. Tecniche di base per l'inferenza statistica previsionale		
QUINTO ANNO	4	Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.  Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.	Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati).  Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.  Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture.  I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.	Scientifico-tecnologico e professionale  Matematico	Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi

### NOTE

<sup>(1)</sup> Il **numero della competenza** riprende la numerazione dell'Allegato 2 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92 (pubblicato sul Supplemento ordinario N. 35/L alla Gazzetta Ufficiale n. 173 del 27 luglio 2018 - Serie generale) relativa all'indirizzo di riferimento.

<sup>(2)</sup> Livelli previsti dal **Quadro Nazionale delle Qualificazioni** di cui al Decreto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 (pubblicato sulla Gazzetta Ufficiale del 25 gennaio 2018, n. 20 - Serie generale). La descrizione delle Conoscenze, Abilità e Competenze in corrispondenza dei Livelli QNQ è operata con riferimento ai descrittori contenuti nel citato Decreto e nella relativa **Tabella A**.

<sup>(3)</sup> Le **competenze intermedie** sono formulate come *"traguardi intermedi"* coerenti con i livelli del QNQ e secondo modalità analoghe a quelle adottate per la descrizione delle competenze in uscita al quinto anno riportate nell'Allegato 2 del Regolamento di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. In alcuni casi la competenza potrebbe coincidere con quella riportata nel suddetto Allegato 2, in quanto padroneggiabile progressivamente nel periodo di riferimento in termini di sempre maggiore autonomia e responsabilità. In altri casi, la declinazione potrebbe iniziare anche successivamente al primo biennio.

<sup>(4)</sup> Nel riquadro sono indicati, in corrispondenza del periodo/annualità di riferimento (biennio, terzo, quarto, quinto anno) i numeri che contraddistinguono le *"Competenze di riferimento dell'Area generale"* così come riportate nell'Allegato 1 del Regolamento emanato con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 24 maggio 2018, n. 92. La descrizione di tali competenze, che si raccordano con le specifiche competenze intermedie di indirizzo, è indicata nella Legenda di seguito riportata.

## **Indirizzo: i) Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale**

### **Legenda delle Competenze di riferimento dell'Area generale**

**Competenza n. 1** - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.

**Competenza n. 2** - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua Italiana secondo le esigenze comunicative vari contesti: sociali, culturali, scientifici ed economici, tecnologici e professionali.

**Competenza n. 3** - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

**Competenza n. 4** - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia a fine della mobilità di studio e di lavoro.

**Competenza n. 5** - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.

**Competenza n. 6** - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali.

**Competenza n. 7** - Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

**Competenza n. 8** - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento.

**Competenza n. 9** - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo.

**Competenza n. 10** - Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi.

**Competenza n. 11** - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

**Competenza n. 12** - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà operativa in campi applicativi.

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

*In questa sezione sono declinati i risultati di apprendimento intermedi delle 12 competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale descritte nell'Allegato1 del Regolamento di cui al decreto 24 maggio 2018, n.92*

Competenza di riferimento di cui all'Allegato 1 del Regolamento	Biennio	3° anno	4° anno	5° anno
<b>1 - <i>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</i></b>	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
<b>2- <i>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professio-</i></b>	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche di-	Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.  Comprendere e interpre-	Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.  Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e	Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.  Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualiz-

<p><i>nali</i></p>	<p>gitali. Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>tare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p>	<p>in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p>	<p>zandoli nei diversi periodi culturali. Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>
<p><b>3 - Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni interve-</b></p>	<p>Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.</p>	<p>Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.</p>	<p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali</p>

<i>nute nel corso del tempo</i>				e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
<b>4 – Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</b>	<p>Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati.</p> <p>Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.</p>	<p>Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale.</p> <p>Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.</p>	<p>Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.</p>	<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.</p>
<b>5 - Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</b>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professio-</p>	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per compren-</p>

		orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.	nali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	dere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.
<b>6 - Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</b>	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.	Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.
<b>7 – Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della</b>	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di	Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di rife-

<b>comunicazione in rete</b>	studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	rimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.
<b>8 - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento</b>	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell'ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all'area professionale di riferimento.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell'apprendimento permanente.
<b>9 - Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo</b>	Praticare l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.
<b>10 - Comprendere e utilizzare i principali con-</b>	Riconoscere le principali funzioni e processi di	Applicare i concetti fondamentali relativi	Applicare i concetti fondamentali relativi	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione

<p><b><i>cetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</i></b></p>	<p>un'organizzazione e i principi di base dell'economia.</p>	<p>all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.</p>	<p>all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.</p>	<p>aziendale, e alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.</p>
<p><b><i>11 - Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</i></b></p>	<p>Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.</p>	<p>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.</p>	<p>Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.</p>	<p>Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p>
<p><b><i>12 - Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi</i></b></p>	<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.</p>	<p>Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e appli-</p>	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando</p>	<p>Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie ri-</p>

**Allegato A**

		cazioni informatiche.	strumenti e applicazioni informatiche.	solutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate.
--	--	-----------------------	--	--

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO INTERMEDI DEL PROFILO DI USCITA DEI PERCORSI DI ISTRUZIONE PROFESSIONALE PER LE ATTIVITÀ E GLI INSEGNAMENTI DI AREA GENERALE

*In questa sezione sono declinati i risultati di apprendimento intermedi delle 12 competenze relative agli insegnamenti e alle attività di area generale di cui all'Allegato1 del Decreto 24 maggio 2018, n.92.*

**Competenza in uscita n° 1 :** *Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali in ambito familiare, scolastico e sociale.	Asse storico-sociale
TERZO ANNO	3	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali strutturate che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise.	Asse scientifico, tecnologico e professionale
QUARTO ANNO	3/4	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti in situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti che possono richiedere un adattamento del proprio operato nel rispetto di regole condivise e della normativa specifica di settore.	
QUINTO ANNO	4	Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	

**Competenza in uscita n° 2 :** *Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, in relazione agli interlocutori e al contesto. Comprendere i punti principali di testi orali e scritti di varia tipologia, provenienti da fonti diverse, anche digitali.</p> <p>Elaborare testi funzionali, orali e scritti, di varie tipologie, per descrivere esperienze, spiegare fenomeni e concetti, raccontare eventi, con un uso corretto del lessico di base e un uso appropriato delle competenze espressive.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
TERZO ANNO	3	<p>Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici.</p> <p>Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimenti ai periodi culturali.</p> <p>Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p>	
QUARTO ANNO	3/4	<p>Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista.</p> <p>Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali.</p> <p>Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche</p>	

		<p>confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti.</p> <p>Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.</p>	
QUINTO ANNO	4	<p>Gestire forme di interazione orale, monologica e dialogica, secondo specifici scopi comunicativi.</p> <p>Comprendere e interpretare tipi e generi testuali, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali.</p> <p>Utilizzare differenti tecniche compositive per scrivere testi con finalità e scopi professionali diversi utilizzando anche risorse multimodali.</p> <p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo e le strutture della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali).</p>	

**Competenza in uscita n° 3:** *Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Acquisire informazioni sulle caratteristiche geomorfologiche e antropiche del territorio e delle sue trasformazioni nel tempo, applicando strumenti e metodi adeguati.	Asse storico-sociale
TERZO ANNO	3	Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti.	Asse scientifico, tecnologico e professionale
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
QUINTO ANNO	4	Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività	

		professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.	
--	--	---	--

**Competenza in uscita n° 4 :** *Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*

<b>Periodo/annualità</b>	<b>Livelli del QNQ</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
BIENNIO	2	Acquisire informazioni sulle tradizioni culturali locali utilizzando strumenti e metodi adeguati. Illustrare le caratteristiche della cultura locale e nazionale di appartenenza, anche a soggetti di altre culture.	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale
TERZO ANNO	3	Riconoscere somiglianze e differenze tra la cultura nazionale e altre culture in prospettiva interculturale. Rapportarsi attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati anche con culture diverse.	Asse scientifico, tecnologico e professionale
QUARTO ANNO	3/4	Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.	
QUINTO ANNO	4	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale.	

**Competenza in uscita n° 5 :** *Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere i punti principali di testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	<p>Asse dei linguaggi</p> <p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p>
TERZO ANNO	3	<p>Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico, per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p>	
QUARTO ANNO	3/4	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e</p>	

		partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.	
QUINTO ANNO	4	<p>Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e dettagliati, di diversa tipologia e genere utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>	

**Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali**

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Acquisire informazioni sulle testimonianze artistiche e sui beni ambientali del territorio di appartenenza utilizzando strumenti e metodi adeguati.	Asse dei linguaggi Asse storico-sociale
TERZO ANNO	3	Correlare le informazioni acquisite sui beni artistici e ambientali alle attività economiche presenti nel territorio, ai loro possibili sviluppi in termini di fruibilità, anche in relazione all'area professionale di riferimento.	Asse scientifico, tecnologico e professionale
QUARTO ANNO	3/4	Stabilire collegamenti tra informazioni, dati, eventi e strumenti relativi ai beni artistici e ambientali e l'ambito professionale di appartenenza.	
QUINTO ANNO	4	Riconoscere e valutare, anche in una cornice storico-culturale, il valore e le potenzialità dei	

		beni artistici e ambientali, inserendoli in una prospettiva di sviluppo professionale.	
--	--	--	--

**Competenza in uscita n° 7 :** *Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete*

<b>Periodo/annualità</b>	<b>Livelli del QNQ</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
BIENNIO	2	Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.	Asse dei linguaggi  Asse scientifico, tecnologico e professionale
TERZO ANNO	3	Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale per produrre documenti complessi, scegliendo le strategie comunicative più efficaci rispetto ai diversi contesti inerenti alla sfera sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.	
QUINTO ANNO	4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera.	

**Competenza in uscita n° 8 :** *Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento*

<b>Periodo/annualità</b>	<b>Livelli del QNQ</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
BIENNIO	2	Utilizzare i principali dispositivi individuali e servizi di rete nell’ambito della vita quotidiana e in contesti di studio circoscritti rispettando le norme in materia di sicurezza e privacy.	Asse matematico  Asse scientifico, tecnologico e professionale
TERZO ANNO	3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici e anche in situazioni di lavoro relative all’area professionale di riferimento.	
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale.	
QUINTO ANNO	4	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici in modalità avanzata in situazioni di lavoro relative al settore di riferimento, adeguando i propri comportamenti al contesto organizzativo e professionale anche nella prospettiva dell’apprendimento permanente.	

**Competenza in uscita n° 9 :** *Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo*

<b>Periodo/annualità</b>	<b>Livelli del QNQ</b>	<b>COMPETENZE INTERMEDIE</b>	<b>ASSI CULTURALI</b>
BIENNIO	2	Praticare l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo efficace, in situazioni note, in ambito familiare, scolastico e sociale.	Asse storico- sociale  Asse Scientifico, tecnologico e professionale
TERZO ANNO	3	Agire l’espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	

QUARTO ANNO	3/4	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo autonomo e responsabile, sulla base della valutazione delle situazioni sociali e professionali soggette a cambiamenti e che possono richiedere un adattamento del proprio operato.	
QUINTO ANNO	4	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva in modo anche responsabilmente creativo, così che i relativi propri comportamenti personali, sociali e professionali siano parte di un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità.	

**Competenza in uscita n° 10** : *Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Riconoscere le principali funzioni e processi di un'organizzazione e i principi di base dell'economia.	Asse storico-sociale
TERZO ANNO	3	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi, per l'analisi di semplici casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento.	Asse matematico Asse scientifico, tecnologico e professionale
QUARTO ANNO	3/4	Applicare i concetti fondamentali relativi all'organizzazione aziendale e alla produzione di beni e servizi per la soluzione di casi aziendali relativi al settore professionale di riferimento anche utilizzando documentazione tecnica e tecniche elementari di analisi statistica e matematica.	
QUINTO ANNO	4	Utilizzare concetti e modelli relativi all'organizzazione aziendale, alla produzione di beni e servizi e all'evoluzione del mercato del lavoro per affrontare casi pratici relativi all'area professionale di riferimento.	

**Competenza in uscita n° 11 :** *Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Utilizzare gli strumenti tecnologici affidati avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, nel rispetto della normativa di riferimento e sotto supervisione.	Asse storico-sociale  Asse scientifico, tecnologico e professionale
TERZO ANNO	3	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro e della dignità della persona, rispettando le normative in autonomia.	
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare in modo avanzato gli strumenti tecnologici avendo cura della sicurezza, della tutela della salute nei luoghi di lavoro, della dignità della persona, dell'ambiente e del territorio, rispettando le normative specifiche dell'area professionale ed adottando comportamenti adeguati al contesto.	
QUINTO ANNO	4	Padroneggiare, in autonomia, l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.	

**Competenza in uscita n° 12 :** *Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi*

Periodo/annualità	Livelli del QNQ	COMPETENZE INTERMEDIE	ASSI CULTURALI
BIENNIO	2	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Asse matematico  Asse storico-sociale
TERZO ANNO	3	Utilizzare i concetti e gli strumenti fondamentali	

**Allegato B**

		dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla filiera di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	Asse Scientifico, tecnologico e professionale
QUARTO ANNO	3/4	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche.	
QUINTO ANNO	4	Utilizzare in modo flessibile i concetti e gli strumenti fondamentali dell'asse culturale matematico per affrontare e risolvere problemi non completamente strutturati, riferiti a situazioni applicative relative al settore di riferimento, individuando strategie risolutive ottimali, anche utilizzando strumenti e applicazioni informatiche avanzate	

2023/24

# Rubrica delle competenze

Istituto di Istruzione Superiore C. Colombo,  
Istituto Tecnico Settore Economico (sede di Porto Viro)

Assi culturali e competenze delle discipline degli indirizzi di studio



# ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

L'asse dei linguaggi ha l'obiettivo di fare acquisire allo studente la padronanza della lingua italiana come ricezione e come produzione, scritta e orale; la conoscenza di almeno una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione consapevole di molteplici forme espressive non verbali; un adeguato utilizzo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

La padronanza della lingua italiana è premessa indispensabile all'esercizio consapevole e critico di ogni forma di comunicazione; è comune a tutti i contesti di apprendimento ed è obiettivo delle discipline afferenti ai quattro assi. Il possesso sicuro della lingua italiana è indispensabile per esprimersi, per comprendere e avere relazioni con gli altri, per far crescere la consapevolezza di sé e della realtà, per interagire adeguatamente in una pluralità di situazioni comunicative e per esercitare pienamente la cittadinanza.

Le competenze comunicative in una lingua straniera facilitano, in contesti multiculturali, la mediazione e la comprensione delle altre culture; favoriscono la mobilità e le opportunità di studio e di lavoro. Le conoscenze fondamentali delle diverse forme di espressione e del patrimonio artistico e letterario sollecitano e promuovono l'attitudine al pensiero riflessivo e creativo, la sensibilità alla tutela e alla conservazione dei beni culturali e la coscienza del loro valore.

La competenza digitale arricchisce le possibilità di accesso ai saperi, consente la realizzazione di percorsi individuali di apprendimento, la comunicazione interattiva e la personale espressione creativa. L'integrazione tra i diversi linguaggi costituisce strumento fondamentale per acquisire nuove conoscenze e per interpretare la realtà in modo autonomo.

**ASSE:** LINGUAGGI  
**DISCIPLINA:** ITALIANO – Letteratura e Comunicazione nella madrelingua  
**INDIRIZZO:** TUTTI

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 BIENNIO	1 Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti; leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico</li> <li>2. Nell'ambito della produzione scritta, conoscenze relative a:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. produzione del testo, sintassi del periodo, uso dei connettivi,</li> <li>b. interpunzione, uso del lessico astratto e conoscenze relative alla competenza testuale attiva e passiva degli studenti ( riassumere, titolare, parafrasare), con riferimento anche alle strutture essenziali dei testi descrittivi, espositivi, narrativi</li> </ol> </li> <li>3. Conoscenze relative agli aspetti essenziali dell'evoluzione della lingua nel tempo e della dimensione socio-linguistica (registri dell'italiano contemporaneo, diversità tra scritto e parlato, rapporto con i dialetti)</li> <li>4. Elementi di base delle funzioni della lingua</li> <li>5. Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>6. Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali con riferimento anche alla lingua d'uso</li> <li>7. Codici fondamentali della comunicazione verbale: contesto, scopo e destinatario</li> <li>8. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi</li> <li>9. Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo</li> <li>10. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi</li> <li>11. Tecniche di lettura analitica, sintetica ed espressiva</li> <li>12. Principali generi letterari e differenti tipologie testuali</li> <li>13. Contesto storico di riferimento di alcuni autori ed opere</li> <li>14. Tecniche di lettura di grafici, tabelle e diagrammi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Applicare la conoscenza delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase semplice, lessico ed esercitare parallelamente, con le opportune pratiche le capacità linguistiche orali e scritte.</li> <li>2. Nell'ambito della produzione orale, rispettare i turni verbali, l'ordine dei termini, la concisione, l'efficacia espressiva</li> <li>3. Nell'ambito della produzione scritta allestire il testo, usare correttamente la sintassi del periodo, i connettivi, l'interpunzione, il lessico astratto; esercitare la propria competenza testuale attiva e passiva (riassumere titolare, parafrasare)</li> <li>4. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</li> <li>5. Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale</li> <li>6. Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati</li> <li>7. Riconoscere differenti registri comunicativi in un testo orale</li> <li>8. Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni ed idee per esprimere anche il proprio punto di vista</li> <li>9. Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali anche in chiave interculturale</li> <li>10. Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi</li> </ol>

2 BIENNIO E 5 ANNO	2	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.	<ul style="list-style-type: none"> <li>15. Modalità di consultazione di dizionari e manuali</li> <li>16. Strategie e modalità della lettura autonoma</li> <li>17. Strutture essenziali di un testo scritto coerente e coeso</li> <li>18. Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione</li> <li>19. Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettere, relazioni, giornalino della scuola, diari, scrittura creativa ecc</li> <li>20. Elementi di base per la composizione di tesine relazioni ecc.</li> <li>21. Principali forme di espressione letteraria,</li> <li>22. Elementi di fruizione delle diverse forme di espressione culturale (cinema, pittura, architettura, scultura, fotografia, film, musica ecc.)</li> <li>23. Linee di evoluzione della cultura e del sistema letterario italiano dalle origini al Novecento.</li> <li>24. Testi ed autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale nazionale nelle varie epoche. Significative produzioni letterarie, artistiche, scientifiche anche di autori internazionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ed espressivi di un testo</li> <li>11. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo.</li> <li>12. Applicare strategie diverse di lettura</li> <li>13. Cogliere i caratteri specifici di un testo letterario-artistico</li> <li>14. Leggere e commentare grafici, tabelle e diagrammi</li> <li>15. Consultare dizionari, manuali, enciclopedie anche in formato elettronico</li> <li>16. Scegliere con un certo grado di autonomia testi per l'arricchimento personale e per l'approfondimento di tematiche coerenti con l'indirizzo di studio</li> <li>17. Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo, anche scientifici e tecnologici</li> <li>18. Prendere appunti e redigere sintesi e relazioni</li> <li>19. Produrre testi corretti, coerenti ed espressivi, adeguati alle diverse situazioni comunicative</li> <li>20. Rielaborare in modo personale, creativo e con un certo grado di autonomia informazioni, stimoli e modelli di scrittura ricavati da altri testi</li> </ul>
	3	Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	<ul style="list-style-type: none"> <li>21. Elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi. Tradizioni culturali e fonti letterarie e artistiche del territorio</li> </ul>	
	1	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase complessa, lessico</li> <li>2. I linguaggi della scienza e della tecnologia</li> <li>3. Tecniche di consultazione di dizionari specialistici e manuali settoriali</li> <li>4. Le fonti dell'informazione, della documentazione, della comunicazione.</li> <li>5. Modalità della comunicazione nel lavoro cooperativo</li> <li>6. Tecniche di conversazione e strutture dialogiche</li> <li>7. Etimologia, formazione delle parole e prestiti linguistici</li> <li>8. Caratteristiche e struttura dei testi specialistici</li> <li>9. Tecniche di base di composizione dei testi</li> <li>10. Repertorio di tipologie di testi, compreso quello pubblicitario e per la presentazione-diffusione di prodotti commerciali e risorse</li> <li>11. Struttura di una relazione e di un rapporto</li> <li>12. I linguaggi settoriali</li> <li>13. Modalità e tecniche della comunicazione in pubblico con supporto di Software multimediali</li> <li>14. Strumenti e metodi di documentazione per una corretta informazione Tecnica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Applicare la conoscenza ordinata delle strutture della lingua italiana ai diversi livelli del sistema: fonologia, ortografia, morfologia, sintassi del verbo e della frase complessa, lessico ed esercitare parallelamente, con le opportune pratiche le capacità linguistiche orali e scritte.</li> <li>2. Utilizzare differenti registri comunicativi in ambiti anche specialistici.</li> <li>3. Attingere dai dizionari e da altre fonti della lingua.</li> <li>4. Raccogliere e strutturare informazioni</li> <li>5. Sostenere conversazioni e dialoghi con precise argomentazioni su tematiche predefinite</li> <li>6. Individuare i tratti caratterizzanti di un testo scientifico e tecnico</li> <li>7. Produrre testi scritti di vario tipo anche con registri formali e linguaggi specifici, comprese brochure pubblicitarie e pagine web per la commercializzazione di prodotti commerciali e risorse</li> <li>9. Stendere relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede e tabelle in rapporto al contenuto e al contesto</li> </ul>

		<p>15. Evoluzione del lessico tecnico-scientifico</p> <p>16. Repertori plurilinguistici dei termini tecnici e scientifici</p> <p>17. Modalità di organizzazione di un testo anche complesso</p> <p>18. Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta: lettere, articoli, saggi, rapporti, ricerche, relazioni, commenti, sintesi,</p> <p>19. comunicazione telematica</p> <p>20. Struttura di un curriculum vitæ e modalità di compilazione del CV europeo</p>	<p>10. Comunicare con la terminologia tecnica specifica del settore di indirizzo</p> <p>11. Gestire una relazione, un rapporto, una comunicazione in pubblico anche con supporti multimediali</p> <p>12. Ascoltare e dialogare con interlocutori esperti e confrontare il proprio punto di vista con quello espresso da tecnici del settore di riferimento</p> <p>13. Individuare le correlazioni tra le innovazioni scientifico- tecnologiche e l'evo comparare i termini tecnici e scientifici nelle diverse lingue</p> <p>14. Produrre testi di differenti dimensioni e complessità, adatti a varie situazioni e per destinatari diversi anche in ambito professionale</p> <p>15. Costruire in maniera autonoma, anche con risorse informatiche, un percorso argomentativo con varie tipologie testuali</p> <p>16. Utilizzare in maniera autonoma dossier di documenti</p> <p>17. Elaborare il curriculum vitæ in formato europeo</p> <p>18. Identificare le tappe fondamentali che hanno caratterizzato il processo di sviluppo della cultura letteraria italiana dal Medioevo al Novecento.</p> <p>19. Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano ed internazionale nel periodo considerato.</p> <p>20. Individuare, in prospettiva interculturale, gli elementi di identità e di diversità tra la cultura italiana e le culture di altri Paesi.</p> <p>21. Contestualizzare testi letterari, artistici, scientifici della tradizione italiana tenendo conto anche dello scenario europeo. Individuare immagini, persone, luoghi e istituzioni delle tradizioni culturali e letterarie del territorio</p> <p>22. Utilizzare le tecnologie digitali in funzione della presentazione di un progetto o di un prodotto.</p>
2	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali		
3	Riconoscere le linee essenziali della storia della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi tra testi e autori fondamentali		

<b>ASSE: LINGUAGGI</b> <b>DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE</b> <b>INDIRIZZO: TUTTI</b>				
		<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>1 BIENNIO</b>	1	Utilizzare la lingua per i principali scopi comunicativi ed operativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale (descrivere, narrare) in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici e brevi, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti alla sfera personale, familiare, sociale o d'attualità.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti d'interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> <li>Utilizzare appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione dei punti essenziali in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti e di interesse personale, quotidiano, sociale o d'attualità.</li> </ol>
	2	Produrre e comprendere testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	<ol style="list-style-type: none"> <li>Nell'ambito della produzione scritta, riferita a testi brevi, semplici e coerenti, caratteristiche delle diverse tipologie (lettere informali, descrizioni, narrazioni ecc), strutture sintattiche e lessico appropriato ai contesti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o d'attualità.</li> <li>Produrre testi brevi, semplici e coerenti, su tematiche note d'interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali, e sintattiche.</li> </ol>
	3	Raggiungere il livello A2 nel primo anno e B1 nel secondo anno del Quadro Comune Europeo di Riferimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>Strutture grammaticali di base della lingua, sistema fonologico, ritmo e intonazione della frase, ortografia e punteggiatura.</li> <li>Lessico e fraseologia idiomatica di uso frequente relativi ad argomenti di vita quotidiana, familiare o sociale e prime tecniche d'uso dei dizionari, anche multimediali; varietà di registro.</li> <li>Aspetti socio-culturali dei paesi di cui si studia la lingua.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Riconoscere e utilizzare gli aspetti strutturali della lingua in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</li> <li>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.</li> <li>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</li> <li>8. Cogliere il carattere interculturale della lingua inglese, anche in relazione alla sua dimensione globale e alle varietà geografiche.</li> </ol>
<b>2 BIENNIO E 5 ANNO</b>	<b>ASSE: LINGUAGGI</b> <b>DISCIPLINA: LINGUE STRANIERE</b> <b>INDIRIZZO: TUTTI (le specificità sono segnalate)</b>			
	1	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria, per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) (tutti gli indirizzi)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</li> <li>Strategie compensative nell'interazione orale.</li> <li>Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro, utilizzando anche strategie compensative.</li> <li>Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li> <li>Descrivere in maniera semplice esperienze,</li> </ol>
	2	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali (tutti gli indirizzi)		

3	Gestire azioni di informazione orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti nel territorio. (Ind. Serv. Sociosanit.)	<p>professionale.</p> <p>4. Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, riguardanti argomenti inerenti la sfera personale, l'attualità, lo studio o il settore di indirizzo.</p> <p>5. Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.</p> <p>6. Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</p>	<p>impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro.</p> <p>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>5. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali.</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana</p>
4	Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati (Ind. Serv. Sociosanit.)		
5	Partecipare ad attività dell'area marketing e alla realizzazione di prodotti pubblicitari. (ind. Serv. Comm.)		
6	Realizzare attività tipiche del settore turistico e funzionali all'organizzazione di servizi per la valorizzazione del territorio e per la promozione di eventi (Ind. Serv. Comm.).		
7	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici (ind. Turismo)		
8	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete (ind. Turismo).		
9	Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche (ind. Turismo).		
10	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti. (Ind. Amministrazione finanza e marketing)		
11	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. Ind. Amministrazione finanza e marketing e Serv. Comm.)		
12	Per gli studenti dell'indirizzo turismo: padroneggiare una terza lingua straniera a livello B1 del QCER di riferimento		

ASSE: LINGUAGGI		DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE		INDIRIZZO: TURISTICO	
		COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
2 BIENNIO	1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali.	1. Concetto di bene culturale. 2. Lineamenti di storia dell'arte italiana, in relazione al contesto mediterraneo ed europeo, dalle origini al Settecento.	1. Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza. 2. Delineare la storia dell'arte italiana, dalle origini al Settecento, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale. 3. Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. 4. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento.	
	2	Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile	3. Movimenti artistici, personalità e opere significative di architettura, pittura, scultura e arti applicate, dalle origini al Settecento. 4. Elementi caratterizzanti il territorio italiano ed europeo dalle origini all'età moderna, con particolare riferimento alle testimonianze storico-artistiche	5. Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche. 6. Riconoscere l'evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l'analisi delle tipologie edilizie. 7. Riconoscere le categorie di beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio. 8. Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.	
	3	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	5. Rappresentazione del paesaggio nelle arti figurative. 6. Evoluzione della realtà urbana, delle tipologie edilizie e degli spazi urbani dalle origini all'età moderna. 7. Categorie di beni del patrimonio storico-artistico in Italia e loro distribuzione nel territorio.		
5 ANNO	1	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali.	1. Lineamenti di storia dell'arte italiana ed europea, dalla metà del Settecento al Novecento. 2. Personalità artistiche e opere significative di architettura, pittura e scultura, dalla metà del Settecento al Novecento.	1. Orientarsi all'interno del panorama dell'arte italiana ed europea, dal Settecento al Novecento, privilegiandone i nessi con la storia e la cultura delle singole aree territoriali 2. Analizzare opere d'arte e di architettura negli elementi costitutivi dei rispettivi linguaggi, utilizzando consapevolmente la terminologia specifica	
	2	Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile	3. Il patrimonio storico - artistico, paesaggistico. 4. Aree geografiche d'interesse turistico (storico- culturali).	3. Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale, in Europa e nei diversi continenti extraeuropei, integrando le conoscenze del patrimonio storico-artistico con quelle delle altre risorse del territorio.	
	3	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.	5. Risorse del territorio a livello locale, nazionale e internazionale. 6. Patrimonio museale.	4. Individuare nel territorio aree e luoghi poco noti, per una loro valorizzazione ai fini di un turismo sostenibile e responsabile.	
	4	Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.	7. Lineamenti di museografia e museologia.	5. Utilizzare varie fonti documentarie: carte, guide e pubblicazioni turistiche, strumenti multimediali. 6. Riconoscere la varietà tipologica e la valenza culturale del patrimonio museale.	
	5	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti culturali.		7. Definire l'immagine turistica del territorio in collaborazione con soggetti privati e istituzioni per valorizzarne l'offerta.	

**ASSE: LINGUAGGI**  
**DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**  
**INDIRIZZI: TUTTI**

	COMPETENZE NELL'AMBITO	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 BIENNIO	1 Percezione del sé corporeo e completamento dello sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative, l'attività in ambiente naturale	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere sé stessi come un'unità bio – psico– sociale.</li> <li>2. Conoscere l'anatomia e fisiologia dei principali apparati</li> <li>3. Conoscere i meccanismi fisiologici che regolano le capacità condizionali e coordinative</li> <li>4. Conoscere gli aspetti essenziali della terminologia, regolamento e tecnica individuale degli sport.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborare risposte motorie efficaci e personali in situazioni semplici, riconoscendo le variazioni fisiologiche indotte dal movimento assumendo posture corrette.</li> <li>2. Assumere posture corrette a carico naturale.</li> <li>3. Cogliere le differenze ritmiche in azioni motorie semplici</li> <li>4. Controllare e regolare i movimenti riferiti a sé stessi ed all'ambiente per risolvere un compito motorio utilizzando le informazioni sensoriali.</li> <li>5. Conoscere e praticare in modo essenziale e corretto i principali giochi pre-sportivi ed alcuni sport</li> </ol>
	2 Gioco, gioco - sport, sport ,regole e fair-play: aspetti cognitivi, relazionali, partecipativi del fair- play e del rispetto delle regole	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Conoscere la comunicazione non verbale e i suoi elementi costitutivi.</li> <li>6. Riconoscere le differenze tra il movimento funzionale ed il movimento espressivo.</li> <li>7. Conoscere tecniche mimico-gestuali di espressione corporea e le analogie emotive dei vari linguaggi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Eseguire i gesti tecnici in situazione di gioco semplificato rispettando le regole, ricoprendo ruoli diversi e riconoscendo il valore della competizione</li> <li>7. Comprendere e produrre consapevolmente i messaggi non verbali leggendo criticamente e decodificando i propri messaggi corporei e altrui.</li> <li>8. Esprimere con diverse modalità i propri vissuti.</li> <li>9. Riconoscere ed esprimere le proprie emozioni.</li> </ol>
	3 Il linguaggio del corpo : la componente espressiva, comunicativa, e la dimensione emozionale e del ritmo del movimento	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento</li> <li>9. Conoscere i principi fondamentali di prevenzione ed attuazione della sicurezza personale in palestra, a scuola e negli spazi aperti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Riconoscere gli elementi di comunicazione non-verbale e paraverbale e il valore culturale dell'espressività corporea</li> <li>11. Saper orientarsi nel territorio riconoscendone le caratteristiche e rispettando l'ambiente</li> </ol>
	4 Salute ,benessere , sicurezza, prevenzione :conoscere e saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni e adottare stili di vita finalizzati alla propria salute e benessere	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Conoscere gli elementi fondamentali e semplici procedure per la sicurezza e per il primo soccorso</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Assumere comportamenti funzionali alla sicurezza in palestra, a scuola e negli spazi aperti</li> </ol>

5	Percezione del sé corporeo e completamento dello sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative, l'attività in ambiente naturale	11. I principali apparati del corpo umano: locomotore, respiratorio cardio- circolatorio	13. Ampliare le capacità coordinative e condizionali realizzando schemi motori complessi utili ad affrontare attività motorie e sportive
6	Gioco, gioco- sport, sport ,regole e fair- play: aspetti cognitivi, relazionali, partecipativi del fair- play e del rispetto delle regole	12. Conoscere la corretta postura principali paramorfismi e dimorfismi dell'apparato locomotore	14. Distinguere le variazioni fisiologiche indotte dalla pratica sportiva; 15. Saper assumere posture corrette anche in presenza di carichi
7	Il linguaggio del corpo : la componente espressiva, comunicativa, e la dimensione emozionale e del ritmo del movimento	13. Conoscere i principi fondamentali e alcune metodiche di allenamento 14. Conoscere il ritmo nelle e delle azioni motorie e sportive complesse 15. Conoscere gli aspetti sociali e ricreativi dei giochi e degli sport	16. Sapersi autovalutare anche con l'utilizzo delle tecnologie 17. Saper eseguire o organizzare attività o percorsi motori e sportive individuali e in gruppo nel rispetto dell'ambiente 18. Saper trasferire e realizzare strategie e tattiche nelle attività sportive
8	Salute, benessere , sicurezza, prevenzione :conoscere e saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni e adottare stili di vita finalizzati alla propria salute e benessere	16. Approfondire la terminologia, la terminologia, il regolamento, il fair-play in funzione anche dell'arbitraggio 17. Conoscere la teoria e pratica delle tecniche dei fondamentali individuali e di squadra dei giochi e degli sport 18. Conoscere le tecniche mimo-gestuali, di espressione corporea 19. Conoscere le caratteristiche della musica e del ritmo in funzione del movimento 20. Conoscere le procedure per la sicurezza e il primo soccorso in palestra e nei luoghi di lavoro. 21. Conoscere i danni di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza 22. Conoscere i danni legati alla sedentarietà dal punto di vista fisico e sociale	19. Saper trasferire e realizzare le tecniche adattandole alle capacità e alle situazioni 20. Assumere autonomamente diversi ruoli e le funzioni di arbitraggio 21. Ideare e realizzare sequenze ritmiche anche espressive in sincronia con uno o più compagni 22. Esprimere con il movimento le emozioni suscitate da altri tipi di linguaggio (musicale, poetico, visivo) 23. Adottare comportamenti funzionali alla sicurezza nelle diverse attività e saper applicare le procedure di primo soccorso 24. Assumere comportamenti attivi rispetto all'alimentazione igiene e salvaguardia da sostanze illecite 25. Assumere comportamenti fisicamente attivi per il miglioramento del benessere

5 ANNO	9	Percezione del sé corporeo e completamento dello sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative, l'attività in ambiente naturale	22. Conoscere gli effetti positivi generati dai percorsi di preparazione fisica specifici.	25. Aver consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva.
	10	Gioco,- sport, sport ,regole e fair- play: aspetti cognitivi, relazionali, partecipativi del fair- play e del rispetto delle regole	23. Conoscere e decodificare semplici tabelle di allenamento.	26. Saper programmare e condurre un'attività motoria finalizzata, e saper organizzare ed applicare percorsi motori /sportivi.
	11	Il linguaggio del corpo : la componente espressiva, comunicativa, e la dimensione emozionale e del ritmo del movimento	24. Conoscere la respirazione e alcune tecniche di rilassamento	27. Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento.
	12	Salute ,benessere , sicurezza, prevenzione :conoscere e saper adottare comportamenti idonei alla prevenzione degli infortuni e adottare stili di vita finalizzati alla propria salute e benessere	25. Conoscere alcune discipline motorie olistiche	28. Trasferire e applicare autonomamente tecniche e tattiche nelle attività sportive.
			26. Approfondire la conoscenza delle tecniche dei giochi e degli sport	29. Mettere in atto comportamenti responsabili e di tutela del bene comune e dell'ambiente
			27. Padroneggiare terminologia regolamenti tecnici,fair-play modelli organizzativi (ferte ,tornei sportive)	30. Saper svolgere ruoli di organizzazione e gestione di eventi sportivi.
			28. Conoscere la comunicazione non verbale per migliorare l'espressività nelle relazioni interpersonali e nel mondo del lavoro	31. Padroneggiare gli aspetti comunicativi e relazionali dell'espressività corporea negli ambiti professionali o per colloqui di lavoro.
			29. Approfondire i danni di una scorretta alimentazione e i pericoli legati all'uso di sostanze che inducono dipendenza	32. Ideare e realizzare sequenze ritmiche espressive a coppie o in gruppo in modo fluido e personale.
			30. Conoscere i protocolli vigenti rispetto alla sicurezza e al primo soccorso degli specifici infortuni	33. Prevenire autonomamente gli infortuni e saper applicare i protocolli di primo soccorso
				34. Scegliere di adottare autonomamente corretti stili di vita che durino nel tempo

# ASSE STORICO SOCIALE

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico, formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.

Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia.

La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. Per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

**ASSE: STORICO SOCIALE**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**TIPO DI INDIRIZZO: TURISMO E AFM**

		<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<b>1 BIENNIO</b>	1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Italia e regioni italiane</li> <li>b. Unione europea</li> <li>c. Europa, e sue articolazioni regionali</li> <li>d. Continenti extra-europei: esemplificazioni significative di alcuni Stati</li> </ol> </li> <li>2. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li> <li>3. Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.</li> <li>4. Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici.</li> <li>5. Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).</li> <li>6. Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale).</li> <li>7. Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</li> <li>8. Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interpretare il linguaggio cartografico.</li> <li>2. Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.</li> <li>3. Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.</li> <li>4. Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali.</li> <li>5. Riconoscere le relazioni tra tipi e dominici climatici e sviluppo di un territorio.</li> <li>6. Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.</li> <li>7. Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.</li> <li>8. Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti.</li> <li>9. Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.</li> <li>10. Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socio-culturali.</li> </ol>
	2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		

**ASSE: STORICO SOCIALE**  
**DISCIPLINA: GEOGRAFIA**  
**TIPO DI INDIRIZZO: TURISMO**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
2 BIENNIO E 5 ANNO	1	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	1. Globalizzazione e sviluppo sostenibile. 2. Organizzazione sistemica dell'offerta turistica del territorio. 3. Carte climatiche e bioclimatiche, diagrammi termo-pluviometrici. 4. Cambiamenti bio-climatici mondiali ed attività turistiche. 5. Reti di trasporto mondiali e grandi nodi di interscambio. 6. Forme di turismo nelle specificità geografico- ambientali. 7. Aree geografiche d'interesse turistico su scala mondiale. 8. Tutela del patrimonio culturale mondiale e ruolo dell'UNESCO. 9. Siti di rilevante interesse turistico appartenenti al Patrimonio dell'Umanità. 10. Impatto ambientale delle attività turistiche. 11. Modelli di sviluppo turistico sostenibile nei continenti extraeuropei. 12. Fonti di informazioni turistiche e cartografia tematica, anche in lingua Straniera. 13. Risorse turistiche del territorio a livello locale e globale, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo. 14. Conservazione del paesaggio. 15. Patrimonio storico-artistico, paesaggistico, etno - antropologico, enogastronomico nel mondo .	1 Riconoscere il ruolo dei processi di globalizzazione nelle dinamiche dello sviluppo turistico. 2 Confrontare realtà territoriali in relazione al loro livello di sviluppo socio-economico. 3 Analizzare le tipologie climatiche e i cambiamenti bio- climatici. 4 Riconoscereifattoricheconcorronoallosviluppodelle reti di trasportomondiali. 5 Riconoscere e confrontare le forme di turismo legate agli ambiti regionali dei continenti extraeuropei. 6 Decodificare i caratteri dell'identità e della specificità culturale dei luoghi, individuare ed applicare strategie adeguate per la loro conservazione. 7 Individuare ruolo e funzioni dell'UNESCO nella tutela del patrimonio culturale mondiale. 8 Analizzare i siti del Patrimoniodel'Umanitàqualifattori di valorizzazione turistica del territorio. 9 Analizzare l'impatto ambientale del turismo nei continenti extraeuropei. 10 Sviluppareprogettiperlaconservazioneela valorizzazione delle risorse turistiche di un territorio. 11 Utilizzare le diverse fonti documentarie, anche in lingua straniera. 12 Progettare itinerari turistici di interesse culturale e ambientale. 13 Progettareitineraripersonalizzatiinfunzione della domanda turistica. 14 Sviluppare prodotti per la promozione del turismo sostenibileinareeluoghiesterniaicircuititradizionali.
	2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambito naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.		
	3	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.		
	4	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.		
	5	Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico; i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica. i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.		
	6	Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.		
	7	Progettare, documentare e presentare servizi e prodotti turistici.		

**ASSE: STORICO SOCIALE**  
**DISCIPLINA: STORIA**  
**INDIRIZZO: TUTTI**

		<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
1 BIENNIO	1	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>2. I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> <li>3. I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione degli eventi storici e di aree geografiche</li> <li>2. Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>3. Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> </ol>
	2	Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>5. I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</li> <li>6. Le civiltà antiche e alto- medievali, con approfondimenti significativi dal popolamento del pianeta all'impero carolingio</li> <li>7. Le diverse tipologie di fonti, le principali procedure del lavoro storiografico e i problemi della costruzione della conoscenza storica</li> <li>8. Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale e settoriale</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale</li> <li>5. Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia antica ed alto- medievale</li> <li>6. Paragonare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali o economici</li> </ol>
2 BIENNIO E 5 ANNO	1	Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento	1. Le civiltà basso- medievali e moderne, con approfondimenti significativi dalla civiltà feudale italiana ed europea del secolo X alle grandi questioni del XIX secolo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inquadrare i fenomeni storici relativi alle storie settoriali nel periodo di riferimento, utilizzando gli strumenti storiografici proposti</li> <li>2. Comunicare con il lessico delle scienze storiche e sociali;</li> <li>3. Utilizzare le fonti storiche del territorio</li> </ol>
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La genesi del mondo contemporaneo, con approfondimenti significativi</li> <li>2. I rapporti tra storia settoriale e ambiti professionali</li> <li>3. Le innovazioni scientifiche e tecnologiche e le condizioni storiche della loro diffusione</li> <li>4. Le dimensioni e le scale locali, regionali, nazionali, continentali, planetarie dei fenomeni storici e sociali</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collegare alla storia generale le storie settoriali relative agli indirizzi di riferimento</li> <li>2. Produrre testi argomentativi o ricerche su tematiche storiche, utilizzando diverse tipologie di fonti</li> <li>3. Analizzare storicamente campi e profili professionali</li> <li>4. Utilizzare il metodo comparativo per problematizzare e spiegare differenti interpretazioni storiche</li> </ol>

**ASSE:** STORICO SOCIALE  
**DISCIPLINA:** DIRITTO E ECONOMIA  
**INDIRIZZO:** TUTTI (eventuali insegnamenti specifici sono segnalati)

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 BIENNIO	1 Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fondamenti introduttivi</li> <li>2. Libertà costituzionali e loro tipi</li> <li>3. Comune</li> <li>4. Scuola</li> <li>5. Salute e sua tutela</li> <li>6. Sicurezza e ordine pubblico</li> <li>7. Riservatezza</li> <li>8. Rete telematica e suo uso</li> <li>9. Costituzione della Repubblica Italiana: definizione, struttura interna, principi fondamentali, diritti e doveri costituzionali, organi dello Stato</li> <li>10. Organizzazioni internazionali: cenni alle organizzazioni internazionali più significative a ai loro scopi (AFM)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. riconoscere le dimensioni interindividuali, locali, statale, sopranazionale e globale della convivenza sociale e le loro interdipendenze e connetterle con le interdipendenze economico-finanziarie per enucleare l'idea di complessità sociale</li> <li>2. riconoscere le strutture e i presupposti/ i principi importanti (costituzionali) della convivenza democratica</li> <li>3. riconoscere e rendere operativi alcuni diritti e alcuni doveri costituzionali propri in campo civile, etico- sociale, economico e politico</li> <li>4. adottare comportamenti rispettosi della dignità</li> <li>5. rispettare i diritti costituzionali, la sicurezza e l'ordine pubblico</li> <li>6. essere consapevoli delle differenze tra modalità d'interazione del gruppo dei pari e modalità d'interazione in seno comunità civile nella quale inserirsi consapevolmente (persone vs ruoli)</li> <li>7. correggere i comportamenti disfunzionali in base alle regole, ai ruoli e agli scopi organizzativi</li> <li>8. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica</li> <li>9. interagire consapevolmente con le istituzioni e gli enti privati e pubblici esaminati</li> <li>10. essere consapevoli che la scuola, il Comune e l'Azienda USLL sono esempi convivenza sociale organizzata dal diritto</li> <li>11. orientarsi nei ed interagire coi servizi scolastici, comunali e sanitari del territorio di residenza</li> <li>12. riconoscere i Magistrati e gli Uffici Giudiziari dello Stato</li> <li>13. distinguere tra giustizia civile, penale, amministrativa, tributaria, militare, minorile e contabile</li> <li>14. riconoscere e rispettare le garanzie giurisdizionali e processuali</li> <li>15. essere consapevoli delle linee essenziali dei fondamentali procedimenti giudiziari</li> <li>16. interagire consapevolmente con Forze dell'Ordine e con la Magistratura</li> <li>17. rispettare la riservatezza, la sicurezza e la salute nei luoghi di vita e di lavoro e l'ambiente nei processi di erogazione dei servizi</li> </ol>

2	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. economia: definizione e analisi della definizione</li> <li>2. Sistema economico e suoi flussi interni e internazionali</li> <li>3. sistema economico misto e sue tendenze evolutive (primo, secondo e terzo settore)</li> <li>4. economia locale, suoi settori e suo sviluppo ecosostenibile</li> <li>5. cenni alle principali fonti d'informazione economica e finanziaria (AFM)</li> <li>6. Moneta e strumenti/sistemi di pagamento (SC)</li> <li>7. mercato e suoi tipi con particolare riguardo al mercato del lavoro (SC)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere e svolgere le attività di consumo, produzione, scambio, risparmio, investimento e lavoro</li> <li>2. Individuare scopi e vincoli delle scelte e delle attività economiche (AFM)</li> <li>3. Individuare i tipi di e i rapporti tra enti pubblici e privati in relazione ai bisogni da soddisfare</li> <li>4. Individuare i fattori produttivi e tipi di remunerazione e collegarli (AFM)</li> <li>5. Essere consapevoli delle interdipendenze economico-finanziarie e connettere queste ultime con i livelli della convivenza sociale al fine di enucleare l'idea di complessità sociale</li> <li>6. Collocarsi e muoversi nei fondamentali scambi sia reali che finanziari che hanno luogo tra operatori interni ed internazionali</li> <li>7. Orientarsi nel tessuto socio-economico del territorio di residenza</li> <li>8. essere consapevoli delle diverse tendenze dello sviluppo locale e dei suoi vincoli di eco-sostenibilità a partire dal Delta del Po (AFM)</li> <li>9. reperisce ed elabora dati economico-finanziari in funzione di obiettivi specifici (AFM)</li> </ol>
---	--	---	--

# ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

L'asse scientifico-tecnologico ha l'obiettivo di facilitare lo studente nell'esplorazione del mondo circostante, per osservarne i fenomeni e comprendere il valore della conoscenza del mondo naturale e di quello delle attività umane come parte integrante della sua formazione globale. Si tratta di un campo ampio e importante per l'acquisizione di metodi, concetti, atteggiamenti indispensabili ad interrogarsi, osservare e comprendere il mondo e a misurarsi con l'idea di molteplicità, problematicità e trasformabilità del reale.

Per questo l'apprendimento centrato sull'esperienza e l'attività di laboratorio assumono particolare rilievo. Le competenze dell'area scientifico-tecnologica, nel contribuire a fornire la base di lettura della realtà, diventano esse stesse strumento per l'esercizio effettivo dei diritti di cittadinanza. Esse concorrono a potenziare la capacità dello studente di operare scelte consapevoli ed autonome nei molteplici contesti, individuali e collettivi, della vita reale.

Obiettivo determinante è, infine, rendere gli alunni consapevoli dei legami tra scienza e tecnologie, della loro correlazione con il contesto culturale e sociale con i modelli di sviluppo e con la salvaguardia dell'ambiente, nonché della corrispondenza della tecnologia a problemi concreti con soluzioni appropriate.

**ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO****DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE****INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO settore ECONOMICO****SEDE: COLOMBO – PORTO VIRO**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<b>1 BIENNIO</b>	1 Saper redigere una fattura	1. Azienda come sistema ed elementi che la compongono. 2. Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione. 3. Quadro generale delle funzioni aziendali. 4. Quadro generale della gestione aziendale e delle rilevazioni. 5. Elementi di base che contraddistinguono il mercato del lavoro. 6. Tipologie di modelli organizzativi. 7. Documenti della compravendita e loro articolazione. 8. Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita. 9. Tipologie di modelli organizzativi e loro rappresentazione aziendale (organigrammi e funzioni grammi)	1. Riconoscere gli elementi che compongono il sistema azienda. 2. Riconoscere le tipologie di aziende e la struttura elementare che le connota. 3. Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e loro remunerazione. 4. Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie delle aziende che operano nel territorio italiano. 5. Riconoscere le varie funzioni aziendali e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. 6. Individuare gli elementi e le attività che caratterizzano le aziende operanti nei vari settori economici
	2 Saper calcolare il risultato economico prodotto dalla gestione		
	3 Saper redigere gli schemi contabili di Bilancio		
	4 Verificare le condizioni di equilibrio economico, finanziario, e patrimoniale dell'impresa utilizzando i principali indici		
	5 Saper rappresentare la struttura organizzativa dell'impresa mediante organigrammi e altri schemi grafici		
<b>LABORATORIO</b>			
	<p>Padroneggiare nell'uso dello strumento informatico in modo critico e consapevole.</p> <p>Possedere una buona abilità operativa nell'uso del PC e nella gestione dell'ambiente windows.</p> <p>Migliorare, comprendere e interpretare testi commerciali.</p>	<p>Conoscere i componenti di un PC, lavorare con le icone e le finestre, organizzare file o cartelle.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche funzionali del computer. (calcolo, elaborazione, comunicazione).</p> <p>Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.</p>	<p>Gestire informazioni, dati e loro codifica.</p> <p>Utilizzare le funzioni di un sistema operativo, software di utilità e software applicativo.</p> <p>Sapere utilizzare tutti i comandi di un sistema operativo.</p>

**ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-**

**TECNOLOGICO DISCIPLINA: ECONOMIA AZIENDALE**

**INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO – Ind. AMM., FINANZA E MARKETING SEDE: COLOMBO – PORTO VIRO**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
2 BIENNIO	1 Riconoscere e interpretare: <ul style="list-style-type: none"> <li>• le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</li> <li>• i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</li> <li>• i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione dei fenomeni economici.</li> <li>2. Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda.</li> <li>3. Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.</li> <li>4. Funzione, struttura e contenuto dei preventivi di impianto.</li> <li>5. Teoria e principi di organizzazione aziendale.</li> <li>6. Modelli organizzativi aziendali.</li> <li>8. Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.</li> <li>9. Caratteristiche del mercato del lavoro.</li> <li>10. Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro.</li> <li>11. Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reperire, rappresentare e commentare dati economici in funzione di specifiche esigenze conoscitive.</li> <li>2. Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione.</li> <li>3. Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.</li> <li>4. Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.</li> <li>5. Produrre e commentare preventivi di impianto.</li> <li>6. Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.</li> <li>7. Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi.</li> <li>8. Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzioni.</li> <li>9. Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, nel contesto sociale e territoriale.</li> <li>10. Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi.</li> <li>11. Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera.</li> </ol>
	3 Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.</li> <li>13. Principi contabili.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili.</li> <li>13. Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati.</li> </ol>
	4 Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Regole e tecniche di contabilità generale.</li> <li>15. Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale.</li> <li>16. Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>14. Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.</li> <li>15. Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.</li> </ol> <p>Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di</p>
	5 Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date	<ol style="list-style-type: none"> <li>17. Programmi applicativi di contabilità integrata.</li> <li>18. Principi, teoria e tecniche di marketing.</li> <li>19. Analisi e politiche di mercato.</li> <li>20. Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita.</li> </ol>	
	6 Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Struttura del piano di marketing.</li> <li>22. Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario.</li> </ol>	

5 ANNO	7	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata	<ul style="list-style-type: none"> <li>23. Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta.</li> <li>24. Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza.</li> <li>25. Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione.</li> <li>26. Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa.</li> <li>27. Architettura del sistema informativo aziendale</li> <li>28. Modelli, strumenti e forme di comunicazione aziendale integrata.</li> <li>29. Principi di responsabilità sociale dell'impresa.</li> <li>30. Bilancio sociale e ambientale d'impresa.</li> <li>31. Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beni o servizi.</li> <li>17. Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti.</li> <li>18. Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali.</li> <li>19. Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing.</li> <li>20. Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non</li> <li>21. Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego.</li> <li>22. Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie e bancarie anche per comparare offerte di investimento.</li> <li>23. Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche.</li> <li>24. Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda.</li> <li>25. Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.</li> <li>26. Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati.</li> <li>27. Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione.</li> <li>28. Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese</li> </ul>
	8	Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	<ul style="list-style-type: none"> <li>32. Casi di diversa complessità focalizzati su differenti attività aziendali:</li> <li>33. Analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>34. Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci</li> <li>35. Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa</li> <li>36. Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione Business plan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>29. Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</li> <li>30. Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione.</li> <li>31. Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa.</li> <li>32. Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</li> <li>33. Costruire il sistema di budget; comparare e</li> </ul>
	9	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	<ul style="list-style-type: none"> <li>37. Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</li> <li>38. Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa</li> <li>39. Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico</li> </ul>	

10	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	40. Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa	<p>commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.</p> <p>34. Costruire business plan.</p> <p>35. Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>36. Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie.</p> <p>37. Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera.</p> <p>38. Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati.</p>
11	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.		
12	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.		
13	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.		
14	Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.		

ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO  
DISCIPLINA:

DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

INDIRIZZO: ISTITUTO TECNICO – Ind. TURISMO

SEDE: COLOMBO – PORTO VIRO

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
2 BIENNIO	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p> <p>Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico. I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi</p> <p>Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.</p> <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico</p> <p>Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.</p> <p>Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p> <p>Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</p> <p>Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p>	<p>Ruolo del turismo nel contesto storico sociale ed economico. Mercato turistico.</p> <p>Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche.</p> <p>Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica.</p> <p>Gestione dell'impresa turistica.</p> <p>Componenti del prodotto turistico.</p> <p>Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche.</p> <p>Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche.</p> <p>Bilancio d'esercizio e documenti collegati.</p> <p>Principi e teoria del marketing.</p> <p>Marketing turistico operativo e strategico.</p> <p>Tecniche metodologie e strumenti di marketing.</p> <p>Strumenti di comunicazione interpersonale nei diversi contesti aziendali.</p> <p>Comunicazione con il cliente.</p>	<p>Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo.</p> <p>Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica.</p> <p>Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.</p> <p>Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale ed individuare possibili strategie di attenuazione del rischio.</p> <p>Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico.</p> <p>Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentarne i processi e i flussi informativi</p> <p>Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.</p> <p>Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.</p> <p>Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica</p> <p>Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata.</p> <p>Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati.</p> <p>Analizzare la domanda turistica ed individuare i potenziali target di clienti.</p> <p>Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico.</p> <p>Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.</p> <p>Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale.</p> <p>Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.</p> <p>Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction.</p>

5 ANNO	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.  Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.  Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.  Riconoscere ed interpretare:  le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico.  I macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica.  Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.  Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi  Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.  Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico  Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.  Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.  Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica  Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche</p>	<p>Prodotti turistici: a catalogo e a domanda.  Il catalogo come strumento di promo commercializzazione.  Tecniche di organizzazione per eventi.  Strategia aziendale e pianificazione strategica.  Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi.  Qualità nelle imprese turistiche.  Struttura e funzioni del business plan.  Reporting ed analisi degli scostamenti.  Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico.  Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management.  Struttura del piano di marketing.  Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta.  Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.</p>	<p>Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche.  Interpretare le informazioni contenute sui cataloghi.  Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione l'organizzazione,  la gestione di eventi e relative attività di sistema.  Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati.  Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici.  Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche.  Elaborare business plan.  Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.  Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore.  Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.  Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio.  Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.  Redigere il curriculum vitae europeo e simulare test e colloqui di selezione, anche in lingua straniera.  Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio</p>
--------	---	---	---

**ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**  
**DISCIPLINA : DIRITTO**  
**INDIRIZZO: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**  
**SEDE: COLOMBO – PORTO VIRO**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
2 BIENNIO E 5 ANNO	1	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lavoro: diritto al lavoro e diritti dei lavoratori dipendenti; contratto di lavoro subordinato</li> <li>2. Lavoro: contratti di lavoro autonomo (contratto d'opera - contratto d'opera libero- professionale - contratto di appalto - contratto di somministrazione o fornitura)</li> <li>3. Protezione sociale dei lavoratori</li> <li>4. Riforma del mercato del lavoro e nuovi tipi di contratto di lavoro</li> <li>5. impresa individuale (articolo 2082 del codice civile) e tipi e classificazioni delle attività imprenditoriali (articoli 2083, 2135, 2195 e 230bis del codice civile in materia di piccola impresa, impresa agricola, impresa commerciale e impresa a gestione familiare)</li> <li>6. Società: contratto di società (articolo 2247 del codice civile) e tipi e classificazioni delle società</li> <li>7. Statuto delle attività commerciali: cenni alla pubblicità legale nel Registro delle Imprese della CCIAA, alla tenuta della contabilità, al fallimento e alle altre procedure concorsuali</li> <li>8. Le Società: semplice, in nome collettivo, in accomandita semplice, per azioni, a responsabilità limitata, cooperative.</li> <li>9. Fondamenti sull'IVA</li> <li>10. Bilancio di esercizio: stato patrimoniale e sua struttura – conto economico e sua struttura – nota integrativa e sua funzione; principi contabili e criteri di redazione e di valutazione ai fini del quadro fedele; procedimento di formazione approvazione e pubblicazione e distribuzione degli utili; riserve; bilancio in forma abbreviata; bilancio consolidato</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. proporre (e aderire ad) un contratto di lavoro dipendente/autonomo</li> <li>2. rendere operativi i doveri e i diritti del lavoratore dipendente/autonomo</li> <li>3. confrontare rapporti di lavoro e attivare quelli più appropriati in relazione all'efficienza, all'economicità e alle esigenze proprie, aziendali e territoriali</li> <li>4. rapportarsi con l'INPS, l'INAIL, il SSN</li> <li>5. collaborare alla gestione delle risorse umane</li> <li>6. distinguere le imprese individuali e le società e riconoscerle nella realtà socio- economica</li> <li>7. avviare un'impresa individuale e/o una società</li> <li>8. inserirsi in e collaborare con un'impresa individuale e/o in una società</li> <li>9. contribuire a gestire una società nel rispetto della normativa</li> <li>10. confrontare le forme giuridiche d'azienda e individuare quelle più appropriate in relazione all'efficienza, all'economicità e alle esigenze del titolare/dei soci e della produzione</li> <li>11. distinguere le società e riconoscerle nella realtà socio-economica</li> <li>12. confrontare le forme giuridiche d'azienda e individuare quelle più appropriate in relazione all'efficienza, all'economicità e alle esigenze del titolare/dei soci e della produzione</li> <li>13. applicare correttamente i fondamenti normativi sull'IVA</li> <li>14. contribuire a controllare la gestione aziendale</li> <li>15. riconoscere e rispettare i diritti patrimoniali e non patrimoniali propri e altrui</li> <li>16. Prevedere, valutare ed evitare le conseguenze delle infrazioni dei diritti patrimoniali e non patrimoniali propri e altrui</li> <li>17. orientarsi nella normativa civilistica e penalistica</li> <li>18. ricercare le norme relative ad un istituto giuridico o a una fattispecie concreta ed applicarle</li> <li>19. analizzare e utilizzare schemi contrattuali</li> <li>20. Tutelare i dati personali e aziendali</li> <li>21. Accedere, orientarsi e collocare sé e altri (aziende comprese) nella struttura della Costituzione</li> <li>22. colmare le carenze e superare le resistenze psico-socio-ambientali che ostacolano la comprensione e l'accettazione dei principi costituzionali fondanti la convivenza sociale</li> </ol>
	2	individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		
	3	individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.		
	4	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane		
	5	orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose		
	6	analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa		

7	<p>riconoscere ed interpretare le tendenze della convivenza sociale nei suoi livelli locali, nazionale e globale anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto, tra cui quello aziendale/lavorativo</p>	<p>11. Responsabilità civile contrattuale, extracontrattuale – Obbligazioni pecuniarie  12. risarcimento dei danni  13. struttura del codice civile e penale  14. contratti tipici:fondamenti  15. Riservatezza: normativa statale e comunitaria  16. Costituzione della Repubblica Italiana: definizione, struttura, analisi delle sue parti: preambolo, Principi Fondamentali, Parlamento, Presidente della Repubblica, Governo, Organi Ausiliari del Governo, Magistratura, Enti Locali, Corte Costituzionale, Disposizioni Transitorie e Finali)</p>	<p>23. essere consapevoli della cittadinanza come aspetto della propria identità  24. riconoscere le strutture e i presupposti/i principi portanti della convivenza democratica  25. collocarsi nelle dimensioni locali, statale, sopranazionale e globale della convivenza sociale, nelle loro interdipendenze (sussidiarietà verticale ed orizzontale) e nelle loro problematiche  26. riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici</p>
8	<p>utilizzare gli strumenti e i metodi giuridici ed economici per porsi in modo razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi con particolare riguardo a quelli inerenti il benessere materiale e l'organizzazione dei rapporti interpersonali e della convivenza sociale / deduce le implicazioni giuridiche ed economiche dei comportamenti individuali e collettivi / valuta i fatti in base ai principi della Costituzione</p>	<p>17. Rigidità e flessibilità costituzionale.  18. forma di Stato e forma di governo dello Stato italiano  19. Caratteri/tipi/classificazioni delle Costituzioni con particolare riguardo alla Costituzione della Repubblica Italiana  20. Cenni di evoluzione costituzionale italiana (1848 -1946)</p>	<p>27. interagire con le istituzioni consapevolmente, nel rispetto delle procedure e delle distinzioni tra funzioni e ruoli  28. analizzare il valore e i limiti delle soluzioni concepite per la convivenza sociale, ponendo particolare attenzione alla loro validità in termini di sicurezza/di ordine pubblico e di tutela della persona, dell'ambiente e del territorio  29. utilizzare le conoscenze costituzionali per analizzare e produrre rendicontazioni aziendali di natura sociale e ambientale finalizzate a puntualizzare la responsabilità sociale d'impresa  30. essere consapevoli dei valori etici sui quali si reggono le categorie tecniche  31. enucleare un'etica del lavoro e della responsabilità  32. difendere i beni comuni  33. correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi giuridici  34. riconoscere diversi modelli organizzativi della convivenza sociale  35. connettere le strutture politiche, economiche, sociali, culturali con le trasformazioni subite nel corso del tempo</p>

**ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**  
**DISCIPLINA : DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**  
**INDIRIZZO: TURISMO**  
**SEDE: COLOMBO – PORTO VIRO**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	
2 BIENNIO E 5 ANNO	1	utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nozioni di diritto (ordinamento giuridico, rapporto giuridico, persona fisica e giuridica, diritto alla riservatezza)</li> <li>2. Il turismo e la legislazione turistica Italiana (nozione e classificazione del turismo, nuove forme di turismo, flussi turistici, rapporto Stato – Regioni in materia di turismo, ordinamento turistico statale e regionale, codice del turismo)</li> <li>3. Obbligazioni (Obbligazioni in generale, adempimento e inadempimento, responsabilità patrimoniale e garanzia credito, privilegi, pegno e ipoteca)</li> <li>4. Il contratto (nozione e funzione del contratto, elementi del contratto, effetti ed efficacia del contratto, invalidità, rescissione e risoluzione del contratto, contratti tipici e atipici)</li> <li>5. Imprenditore e azienda (nozione giuridica dell'imprenditore, imprenditore agricolo, piccolo e commerciale, statuto dell'imprenditore commerciale, impresa e azienda, diritto d'autore e brevetto, disciplina della concorrenza)</li> <li>6. L'impresa turistica, i contratti e i rapporti di lavoro del turismo</li> <li>7. Società di persone e società di capitali.</li> <li>8. Stato e Istituzioni Repubblicane (Stato e cittadinanza, varie tipologie di stato, la Costituzione Repubblicana, l'ordinamento internazionale e tutela dei diritti umani, poteri e funzioni di: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Corte Costituzionale e Magistratura)</li> <li>9. Pubblica Amministrazione (Ordinamento amministrativo, beni pubblici, atti della Pubblica Amministrazione, autonomia e decentramento)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica e civilistica (sia italiana che comunitaria), con particolare riguardo a quella amministrativa, individuandone i principi costituzionali</li> <li>2. Applicare le norme per la tutela dei dati personali</li> <li>3. Individuare e accedere alla normativa del settore turistico, riconoscendone le specificità giuridiche ed organizzative</li> <li>4. Individuare i soggetti che operano nel settore turistico</li> <li>5. Analizzare i valori i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio</li> <li>6. Interagire con gli attori coinvolti nei processi aziendali</li> <li>7. Cogliere vincoli e opportunità che caratterizzano il rapporto di lavoro nel settore turistico</li> <li>8. Inquadrare il marketing turistico nel ciclo di vita dell'impresa</li> <li>9. Interpretare i sistemi aziendali e i loro relativi processi di gestione e flussi informativi</li> <li>10. Riconoscere la normativa riguardante il bilancio aziendale</li> <li>11. Riconoscere le modalità con cui l'azienda opera in relazione alla normativa in materia di sicurezza</li> <li>12. Gestire la sicurezza nei luoghi di lavoro</li> <li>13. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro, con particolare riguardo al settore turistico, e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica</li> <li>14. Distinguere tipologie di professioni turistiche e loro disciplina</li> <li>15. Riconoscere le diverse tipologie dei contratti di lavoro del settore turistico</li> <li>16. Individuare ed accedere alla normativa comunitaria</li> <li>17. Analizzare il valore i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale</li> <li>18. Individuare le interrelazioni tra soggetti giuridici che promuovono lo</li> </ol>
	2	analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza dei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio		
	3	identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti		
	4	redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali		
	5	individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione ed i team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento		
	6	individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico		

7	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	10. Il patrimonio artistico e culturale Italiano (i beni culturali, MiBACT, codice dei beni culturali e del paesaggio, tutela, valorizzazione e conservazione dei beni culturali, beni culturali privati e loro espropriazione, finanziamento della cultura, luoghi della cultura e patrimonio dell'UNESCO)	sviluppo economico e sociale territoriale
8	interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestioni e flussi informativi	11. Turismo ecosostenibile, ambiente e sviluppo sostenibile, la tutela ambientale e paesaggistica in Italia, le aree naturali protette, il turismo sostenibile e responsabile, l'ecoturismo 12. Il turismo nell'Unione Europea (le istituzioni dell'Unione europea, gli atti comunitari, l'organizzazione turistica europea, l'industria turistica europea, le fonti comunitarie di finanziamento del settore turistico)	19. Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico integrato 20. Analizzare e applicare la normativa sul patrimonio ambientale, artistico e culturale 21. Ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite al patrimonio artistico e culturale dall'Ue e da soggetti pubblici e privati 22. Individuare il ruolo dell'Unione europea nello sviluppo del settore turistico

**ASSE CULTURALE: SCIENTIFICO-TECNOLOGICO****DISCIPLINE :** SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLATERRA-BIOLOGIA-CHIMICA-FISICA)**INDIRIZZI:** AFM – TURISMO**SEDI:** PORTO VIRO

		<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
1 BIENNIO	1	Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni, appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caratteristiche dei vari corpi celesti</li> <li>2. Complessità e limiti della Terra, i mutamenti che ha avuto nel tempo</li> <li>3. Minerali e rocce</li> <li>4. Composizione e struttura dell'atmosfera - il ciclo dell'acqua</li> <li>5. Origine della vita e comparsa delle prime cellule eucariote: organismi autotrofi ed eterotrofi</li> <li>6. Le strutture fondamentali e le funzioni della cellula</li> <li>7. Reazioni fondamentali di respirazione cellulare e fotosintesi</li> <li>8. Gli ecosistemi: la loro struttura di base</li> <li>9. La struttura e il significato biologico delle principali sostanze organiche</li> <li>10. La nascita della genetica, gli studi di Mendel e la loro applicazione</li> <li>11. I principali concetti di anatomia e fisiologia degli apparati costituenti il corpo umano</li> <li>12. L'equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione</li> <li>13. Temperatura e calore</li> <li>14. Tipi di moto</li> <li>15. Energia meccanica</li> <li>16. Primo e secondo principio della termodinamica</li> <li>17. Carica e corrente elettrica</li> <li>18. Sistemi eterogenei ed omogenei</li> <li>19. Stati della materia e passaggi di stato</li> <li>20. Il modello atomico</li> <li>21. Il sistema periodico</li> <li>22. Nomenclatura chimica</li> <li>23. Le principali teorie acido-base, il pH</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raccogliere dati attraverso osservazione diretta o in laboratorio mediante testi e strumenti multimediali</li> <li>3. Individuare, con la guida del docente, una possibile interpretazione dei dati in base a semplici modelli.</li> <li>4. Riconoscere e definire i principali aspetti di un ecosistema.</li> <li>5. Individuare i principali meccanismi endogeni ed esogeni che hanno modellato il pianeta</li> <li>6. Descrivere i materiali che compongono la litosfera e la biosfera</li> <li>7. Comprendere le funzioni biologiche che vengono attivate all'interno del corpo umano</li> <li>8. Spiegare la complessità del corpo umano analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi (o apparati)</li> <li>9. Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori e misure di pH</li> </ol>

2	<p>Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Grandezze fisiche e loro dimensioni</li> <li>2. Unità di misura del Sistema Internazionale</li> <li>3. Leggi fondamentali della dinamica</li> <li>4. Principi di conservazione</li> <li>5. Trasformazioni fisiche e chimiche. Miscele e sostanze – composti ed elementi</li> <li>6. Le reazioni chimiche. Quantità chimiche: la mole</li> <li>7. Il Sistema solare e la Terra</li> <li>8. Dinamicità della litosfera</li> <li>9. L'atmosfera e il clima: le conseguenze delle modificazioni climatiche</li> <li>10. La cellula: le funzioni e la respirazione cellulare</li> <li>11. Il corpo umano come un sistema complesso</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare misure</li> <li>2. Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali</li> <li>3. Analizzare le trasformazioni di energia</li> <li>4. Interpretare con modelli gli stati della materia e i cambiamenti di stato</li> <li>5. Illustrare le conseguenze sul nostro pianeta dei moti di rotazione e rivoluzione della Terra</li> <li>6. Interpretare vulcani e terremoti in chiave energetica ed alla luce della tettonica delle placche</li> <li>7. Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera</li> </ol>
3	<p>Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struttura generale e operazioni comuni ai diversi pacchetti applicativi (operazioni di editing, creazione e conservazione di documenti ecc.)</li> <li>2. Legame tra sviluppo economico e qualità di vita</li> <li>3. Concetti di protezione e di prevenzione</li> <li>4. Effetti sull'uomo dei principali inquinanti di acqua, suolo e aria</li> <li>5. Evoluzione del pensiero scientifico nel tempo</li> <li>6. Implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche delle biotecnologie</li> <li>7. Vantaggio di una macchina semplice</li> <li>8. Potenza e rendimento di un dispositivo</li> <li>9. Funzionamento di semplici macchine termiche</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper rappresentare i dati di un problema</li> <li>2. Individuare il principio di funzionamento e campi di applicazione pratici di dispositivi tecnologici</li> <li>3. Saper utilizzare in modo corretto i vari strumenti informatici e le funzioni di base dei software più comuni</li> <li>4. Applicare, con consapevolezza, le più comuni norme per la sicurezza individuale</li> </ol>

# ASSE MATEMATICO

L'asse matematico ha l'obiettivo di far acquisire allo studente saperi e competenze che lo pongano nelle condizioni di possedere una corretta capacità di giudizio e di sapersi orientare consapevolmente nei diversi contesti del mondo contemporaneo.

La competenza matematica, che non si esaurisce nel sapere disciplinare e neppure riguarda soltanto gli ambiti operativi di riferimento, consiste nell'abilità di individuare e applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati.

La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (dialettico e algoritmico) e di rappresentazione grafica e simbolica (formule, modelli, costrutti, grafici, carte), la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi, di progettare e costruire modelli di situazioni reali. Finalità dell'asse matematico è l'acquisizione al termine dell'obbligo d'istruzione delle abilità necessarie per applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.

**ASSE CULTURALE: MATEMATICO**

**DISCIPLINE: MATEMATICA**

**INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TURISTICO**

**SEDI: PORTO VIRO**

	COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1 ANNO	1 Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche graficamente	1. Cenni al linguaggio degli insiemi 2. <i>Aritmetica ed algebra</i> a. I numeri: naturali, interi, razionali, sottoforma frazionaria e decimale, irrazionali e reali (in forma intuitiva); ordinamento e loro rappresentazione su una retta. b. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. c. Rapporti e percentuali. d. Le espressioni letterali: monomi e polinomi e. Operazioni con i monomi e i polinomi f. Prodotti notevoli g. Scomposizioni di polinomi h. Frazioni algebriche i. Equazioni di 1° grado numeriche: intere e fratte j. Problemi di 1° grado k. Disequazioni di 1° grado l. Sistemi di equazioni e/o disequazioni lineari	1. Saper utilizzare la simbologia insiemistica 2. Utilizzare le procedure di calcolo aritmetico (a mente, per iscritto e/o con calcolatrice) per calcolare espressioni aritmetiche e per risolvere semplici problemi. 3. Saper operare con i numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. 4. Comprendere il significato di potenza; calcolare semplici espressioni con potenze applicando le relative proprietà. 5. Risolvere semplici problemi con le percentuali e le proporzioni. 6. Padroneggiare l'uso della lettera come puro simbolo e come variabile. 7. Eseguire le operazioni con monomi e polinomi 8. Applicare e riconoscere i prodotti notevoli principali 9. Saper fattorizzare un polinomio 10. Identificare le condizioni di esistenza 11. Saper operare con le frazioni algebriche 12. Risolvere equazioni di 1° grado, sapendo applicare i principi di equivalenza e verificando poi la correttezza dei risultati
	2 Individuare le strategie più appropriate per la soluzione di problemi		
	3 Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni		
4	Analizzare dati di tipo qualitativo e quantitativo ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi (anche graficamente)	m. Cenni sui numeri reali n. Radicali o. Definizioni e operazioni p. Potenze ad esponente frazionario q. Equazioni di 2° grado r. Forma normale s. Formula risolutiva 3. <i>Geometria</i> a. Primi elementi di geometria del piano. Segmenti ed angoli b. Triangoli c. Rette parallele e perpendicolari d. Quadrilateri 4. <i>Elementi di Statistica</i> a. Indagini statistiche e raccolta dati b. Calcolo della frequenza c. Rappresentazioni grafiche d. Indici di posizione centrale e. Indici di variabilità	13. Risolvere problemi mediante eq. lineari 14. Risolvere dis. lineari e rappresentarne le soluzioni su una retta 15. Riconoscere sistemi determinati, indeterminati e impossibili 16. Applicare i vari metodi di risoluzione 17. Risolvere sistemi di disequazioni 18. Utilizzare le disequazioni e/o i sistemi di dis. per risolvere problemi 19. Semplificare un radicale, trasportare un fattore fuori e dentro radice 20. Eseguire le operazioni con i radicali 21. Razionalizzare il denominatore di una frazione 22. Risolvere eq. di 2° grado incomplete e complete 23. Scomporre un trinomio di 2° grado 24. Eseguire operazioni tra segmenti e tra angoli 25. Saper classificare un triangolo in base ai suoi lati e/o angoli 26. Utilizzare le proprietà dei triangoli isosceli ed equilateri 27. Riconoscere ed applicare le proprietà dei quadrilateri 28. Saper calcolare la frequenza assoluta, relativa e percentuale 29. Rappresentare la distribuzione di frequenze con tabelle e grafici 30. Saper calcolare ed interpretare gli indici di posizione e variabilità

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

1. Disequazioni di secondo grado: Intere, Fratte
2. Sistemi di disequazioni di secondo grado
3. Coordinate cartesiane, quadranti e assi cartesiani
4. Distanza tra due punti, punto medio, area di figure, equazione della retta, proporzionalità diretta
5. Perpendicolarità, parallelismo, intersezione tra rette
6. Distanza punto retta
7. Parabola: definizione, caratteristiche e grafico con casi particolari
8. intersezione retta-parabola
9. proporzionalità inversa
10. Circonferenza: definizione, caratteristiche e grafico con casi particolari
11. Equazioni di grado superiore al secondo che si risolvono per scomposizione, Equazioni binomie, Equazioni trinomie
12. Sistemi di secondo grado.

*Goniometria e Trigonometria*

13. Circonferenza trigonometrica, angoli nel piano cartesiano.
14. Funzioni seno, coseno, tangente, e loro Rappresentazione nel piano cartesiano
15. Formule trigonometriche (angoli associati, somma, differenza, duplicazione etc. )
16. Equazioni trigonometriche
17. Intervalli reali
18. Funzione in una variabile: Definizione
19. Dominio, Asintoti Limiti di funzioni razionali intere e fratte
20. Forme indeterminate
21. Limiti destro e sinistro
22. Funzioni continue e punti di discontinuità
23. Derivata prima di alcune funzioni elementari: derivata di una costante e di una potenza.
24. Regole di derivazione: derivata del prodotto di una funzione per una costante, derivata della somma, della differenza, del prodotto, del quoziente di due funzioni.
25. Schema generale per lo studio di una funzione razionale intera o fratta.
26. Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali e loro rappresentazione grafica.
27. Funzioni esponenziali e funzioni logaritmiche
28. Definizione e proprietà dei logaritmi

1. Risolvere disequazioni di secondo grado
2. Risolvere problemi che implicano l'uso di disequazioni
3. Calcolare la distanza tra due punti e determinare il punto medio di un segmento
4. Individuare rette parallele e perpendicolari
5. calcolare la distanza di un punto da una retta
6. risolvere un sistema per determinare i punti di intersezione
7. Risolvere problemi su rette e segmenti
8. disegnare una parabola individuando vertice ed asse
9. risolvere un sistema per determinare i punti di intersezione retta-parabola
10. disegnare una circonferenza individuando centro e raggio
11. Saper risolvere equazioni di grado superiore al secondo
12. Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi riguardanti i triangoli.
13. Risolvere le equazioni trigonometriche.
14. Saper classificare le funzioni algebriche razionali: intere, fratte o irrazionali.
15. Leggere il grafico di una funzione.
16. Riconoscere dal grafico di una funzione il dominio e la presenza di asintoti orizzontali o verticali.
17. Calcolare i limiti di funzioni razionali intere e fratte
18. Risolvere le forme indeterminate
19. Calcolo di limiti destro e sinistro Individuare i punti di discontinuità
20. Individuare gli asintoti di una funzione razionale fratta
21. Conoscere la definizione di derivata di una funzione in un punto e saperla calcolare mediante il limite del rapporto incrementale.
22. Conoscere il significato geometrico della derivata.
23. Saper calcolare la derivata prima di alcune funzioni elementari
24. Saper operare con le regole di derivazione
25. Utilizzare la derivata prima per la determinazione di massimi e minimi relativi e degli intervalli di crescita e decrescenza di una funzione.
26. Saper studiare una funzione razionale intera o fratta
27. Applicare all'economia la funzione in una variabile
28. Saper lavorare con le funzioni esponenziali e logaritmiche

5 ANNO	1	Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni	<i>Funzioni a due variabili</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>2. Funzione reale di due variabili</li> <li>3. Limiti e continuità</li> <li>4. Derivate parziali. Differenziale totale</li> <li>5. Derivate di ordine superiore</li> <li>6. Massimi e minimi relativi e vincolati</li> <li>7. Studio di una funzione polinomiale e fratta</li> <li>8. Proprietà locali e globali delle funzioni.</li> <li>9. Approssimazione locale di una funzione mediante polinomi</li> <li>10. Integrale indefinito e integrale definito</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saper risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili</li> <li>2. Saper determinare e rappresentare graficamente il dominio di semplici funzioni di due variabili</li> <li>3. Saper calcolare derivate parziali di funzioni di due variabili</li> <li>4. Calcolare l'integrale di funzioni elementari</li> <li>5. Saper determinare massimi e minimi di funzioni di due variabili</li> <li>6. Saper disegnare il grafico di una funzione</li> <li>7. Risolvere problemi di massimo e minimo.</li> </ol>
	2	Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare i dati		
	3	Utilizzare le tecniche e le procedure		

ASSE: MATEMATICO  
 DISCIPLINE: *INFORMATICA - INFORMATICA E LABORATORIO*  
 INDIRIZZI: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TURISTICO  
 SEDI: PORTO VIRO

		COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
1° BIENNIO	1	<b>Produzione di titoli multimediali:</b> utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forme e tecnologie più frequenti nella comunicazione telematica.</li> <li>2. Principali componenti strutturali ed espressivi di un prodotto audiovisivo.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.</li> <li>2. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.</li> </ol>
	2	Utilizzare gli strumenti informatici e le reti nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinari.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sistemi informatici.</li> <li>4. Informazioni, dati e loro codifica</li> <li>5. Architettura e componenti di un computer.</li> <li>6. Comunicazione uomo-macchina.</li> <li>7. Struttura e funzioni di un sistema operativo.</li> <li>8. Fasi risolutive di un problema, algoritmi e loro rappresentazione</li> <li>9. Software di utilità e software gestionali.</li> <li>10. Struttura di una rete.</li> <li>11. Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica</li> <li>12. Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.).</li> <li>4. Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo.</li> <li>5. Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale. Analizzare, risolvere problemi.</li> <li>6. Utilizzare programmi di scrittura.</li> <li>7. Utilizzare il foglio elettronico.</li> <li>8. Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio.</li> <li>9. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.</li> <li>10. Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale.</li> <li>11. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie.</li> <li>12. Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnico-scientifico-economico.</li> </ol>

2° BIENNIO	1	<b>Tecnologie per il WEB</b> Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese</li> <li>14. Linguaggi del Web</li> <li>15. Struttura, usabilità e accessibilità di un sito Web</li> <li>16. Fasi di sviluppo di un ipermedia</li> <li>17. Normative in materia di privacy e di copyright</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>13. Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese</li> <li>14. Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti</li> <li>15. Realizzare pagine Web</li> </ul>	16.
		Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti	18. Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali	16. Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale	
	2	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti	<ul style="list-style-type: none"> <li>19. Sistema Informativo e sistema informatico</li> <li>20. Funzioni di un Data Base Management System (DBMS)</li> <li>21. Struttura di un Data Base</li> <li>22. Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>17. Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati</li> <li>18. Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili</li> <li>19. Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni</li> <li>20. Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese</li> </ul>	21.
		Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato	23. Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali	<ul style="list-style-type: none"> <li>21. Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda</li> <li>22. Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale</li> <li>23. Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale</li> </ul>	

	<p>3 Padroneggiare l'uso degli strumenti tecnologici (Comp.11 DM 92/2018)</p>	<p>9. Software di utilità e software gestionali.</p> <p>10. Struttura di una rete.</p> <p>11. Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica</p> <p>12. Social network e new media.</p>	<p>6. Utilizzare programmi di elaborazione testi.</p> <p>7. Utilizzare il foglio elettronico.</p> <p>8. Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio.</p> <p>9. Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico.</p> <p>10. Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale.</p> <p>11. Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie (in particolare in termini di privacy e copyright).</p> <p>12. Conoscere le principali applicazioni nel campo dei social network</p>
--	---	---	---

**Competenza Asse:** \_\_\_\_\_

**1° BIENNIO:**

**2° BIENNIO:**

**5° ANNO:**

• Individuare e valutare le conoscenze e le abilità per il raggiungimento della competenza prescelta, ricavandole tra quelle presenti nella Rubrica delle competenze		No = 4	Sì, ma solo in parte e/o con difficoltà=5	Sì, ma solo se guidato = 6 – 6 ½	Sì, in parziale autonomia = 7-7 ½	Sì, in piena autonomia= 8-8 ½	Sì, gestendo i contenuti e/o le abilità=9-10	MEDIA
C O N S C E N Z E	1.	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	
	2.	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	
	3.	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	
	4.	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	
	–							
A B I L I T À	1.	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	
	2.	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	1. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	
	3.	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	2. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	
	4.	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	3. <input type="checkbox"/>	4. <input type="checkbox"/>	

<b>Livello minimo 6</b>	<b>RAGGIUNTA</b> 6 ½ - 7 ½	<b>PIENAMENTE RAGGIUNTA 8 -</b> 8 ½	<b>PADRONANZA 9-10</b>
<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>		<b>AVANZATO</b>

