

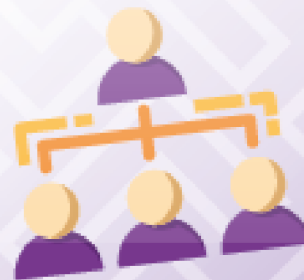


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA

ROIS00200A

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **13/12/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **15967** del **30/12/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **15/12/2023** con delibera n. 45*

Anno di aggiornamento:

2023/24

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 12** Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 13** Aspetti generali
- 32** Insegnamenti e quadri orario
- 33** Curricolo di Istituto
- 38** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 39** Moduli di orientamento formativo
- 43** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 46** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 72** Valutazione degli apprendimenti
- 76** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 86** Aspetti generali
- 88** Modello organizzativo

- 91** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 92** Reti e Convenzioni attivate
- 101** Piano di formazione del personale docente
- 103** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE C. COLOMBO

Dal 1997 l'istituto di istruzione superiore C. Colombo comprende tre sedi: l'istituto professionale di Adria, quello di Porto Tolle e il tecnico di Porto Viro. L'aggregazione delle tre sedi è frutto della manovra di dimensionamento scolastico, operata dall'amministrazione provinciale, al fine di razionalizzare la gestione degli istituti scolastici di secondo grado. Tale manovra avrebbe potuto compromettere l'organicità e la coerenza organizzativa in tre sedi estremamente eterogenee, ma evidentemente ciascuna di esse ha saputo proporsi quale punto di riferimento per la zona territoriale nella quale si trova, confermando di fatto il presupposto teorico che aveva generato la loro unificazione nella "scuola del Delta".

L'istituto, nel corso del tempo, ha rinnovato ed ampliato la sua offerta formativa che oggi comprende **l'indirizzo professionale di Adria**, articolato nel settore Servizi Commerciali, Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale e Odontotecnico; **l'indirizzo tecnico di Porto Viro**, articolato nel settore Amministrazione Finanza e Marketing, e nel settore Turismo, entrambi gli indirizzi partecipano al progetto denominato *Management dello sport* che consente agli studenti di conseguire competenze aggiuntive sia in ambito sportivo che amministrativo; **l'indirizzo professionale di Porto Tolle** sviluppa il percorso in Pesca commerciale e produzioni ittiche che consente agli studenti di acquisire le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche. Nell'a.s. 2016/2017 è stato attivato il corso professionale ad indirizzo Socio Sanitario Serale nella sede di Adria.

A partire dall'a.s. 2016/17 l'Istituto è sede del corso regionale di qualifica per O.S.S. - Operatore Socio Sanitario - riservato agli studenti di classe IV e V dell'indirizzo Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (ex. Servizi Socio Sanitari) e per i diplomati dello stesso indirizzo. Il corso ha durata biennale e si articola in un primo anno di teoria (283 ore) e un secondo anno per lo svolgimento dei tirocini (420 ore di cui 100 ore di tirocinio sono riconosciute come credito formativo acquisito nelle esperienze di Alternanza Scuola-Lavoro. I corsisti del serale, che non svolgono ASL, avranno 520 ore di tirocinio) nelle seguenti strutture e servizi:



- Residenza: da minimo 220 a massimo 280 ore in strutture residenziali, semiresidenziali per anziani non autosufficienti;
- Degenza: da minimo 80 a massimo 100 ore in unità operative di degenza ospedaliera per adulti, ospedali di comunità, unità riabilitative territoriali, Hospice;
- Servizio diurno/comunità: da minimo 80 a massimo 100 ore, presso strutture e servizi diurni afferenti alle aree disabilità, salute mentale, dipendenze, integrazione sociale e scolastica;
- Domicilio o comunità alloggio: da minimo 80 a massimo 100 ore di assistenza domiciliare o comunità alloggio.

La qualifica O.S.S. rappresenta un titolo per l'inserimento lavorativo immediato nelle strutture socio-sanitarie del territorio.

L'IIS "C.Colombo" vuole essere una scuola territoriale e dare una reale opportunità per il mondo del lavoro ai ragazzi e alle ragazze del Basso Polesine. In questa ottica, con grande entusiasmo ha accolto l'opportunità data dal MIUR con la riforma dell'istruzione professionale, avviata nell'anno scolastico 2018/19, organizzando uno degli undici nuovi indirizzi proposti "Pesca commerciale e produzioni ittiche". Il corso, unico nella regione Veneto, in linea con le direttive MIUR, prevede un nuovo modello didattico che privilegia l'esperienza laboratoriale in contesti operativi, oltre ad una didattica personalizzata per ogni ragazzo/a e, soprattutto, un continuo collegamento con gli enti e le attività del territorio ottenendo un titolo spendibile nel mondo del lavoro. Il corso "Pesca commerciale e produzioni ittiche", innovativo nel suo genere, punta a diventare un laboratorio permanente di ricerca e di innovazione, con l'obiettivo fondamentale di formare cittadine e cittadini di domani, aiutandoli ad acquisire gli strumenti necessari per una crescita personale per costruire un futuro lavorativo per se stessi e per il territorio. Il diplomato, al termine del suo percorso quinquennale, consegue competenze tecnico-professionali che gli consentono di seguire tutte le diverse procedure della filiera produttiva del settore ittico con un'ottica di sviluppo, di innovazione professionale, di acquacoltura sostenibile.

ORARIO

La vastità del territorio impone la necessità di adeguare gli orari scolastici a quelli dei mezzi di trasporto pubblici.

Tenendo presente la natura periferica del territorio in cui sono situate i tre plessi, il Consiglio di Istituto ha deliberato di distribuire il monte orario settimanale in modo tale da permettere a



tutti gli studenti di raggiungere in tempi e orari ragionevoli le sedi scolastiche.

Salvo ulteriori e particolari esigenze, le scuole assicurano l'apertura:

- ad Adria dalle 7.30 alle 23.00 tutti i giorni, escluso sabato (fino alle ore 14.30);
- a Porto Viro dalle 7.45 alle 13.45 e, nei giorni dedicati alle attività extracurricolari, dalle 7.45 alle 17.15;
- a Porto Tolle dalle 7.30 alle 14.00, salvo le giornate in cui la scuola è aperta fino alle ore 17.00 per attività extracurricolari.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	12
	Chimica	1
	Disegno	2
	Elettronica	2
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	6
	Meccanico	1
	Odontotecnico	1
	Pneumatica	1
	Nautica	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6



Risorse professionali

Docenti	64
Personale ATA	23



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le scelte strategiche adottate dall'Istituto Colombo tendono a conciliare le spinte alla specializzazione avanzata (corsi di odontotecnico, servizi sociali, curvatura sportiva) con la necessità di costituire un presidio scolastico inclusivo in un'area che deve essere considerata, per alcuni aspetti, alla stregua di territorio di confine.

Si investe quindi sul potenziamento dei laboratori, sia dal punto di vista delle attrezzature materiali che dell'integrazione delle risorse umane, mentre in senso trasversale si adottano politiche di inclusione e di lotta alla dispersione scolastica ed alle endemiche ed emergenti povertà educative.



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

Le istituzioni scolastiche hanno avviato un processo di autovalutazione al fine di identificare i punti di forza e gli elementi di debolezza che le caratterizzano. L'istituto "C. Colombo" ha redatto il suo rapporto di autovalutazione (RAV), il quale fotografa la realtà della scuola, del territorio e del tessuto sociale, degli esiti a breve, medio e lungo termine degli alunni. In tale analisi sono emersi quali punti di forza la capacità di stabilire con il territorio rapporti significativi, soprattutto nella organizzazione delle attività di alternanza scuola-lavoro; la progettazione didattica finalizzata allo sviluppo delle competenze; la realizzazione di interventi didattici efficaci per gli studenti che necessitano di inclusione.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Piano di miglioramento**

Azioni di miglioramento nel quadro dell'uscita dal periodo della pandemia

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Nelle programmazioni disciplinari del biennio e/o nella progettazione delle UdA esplicitare l'inserimento dell'obiettivo trasversale del conseguimento delle competenze di lettura e comprensione del testo.

○ **Ambiente di apprendimento**

Progettare ed attuare la digitalizzazione delle aule e dei laboratori scolastici. Completare le dotazioni e gli arredi dei laboratori di alta specializzazione (in primo luogo odontotecnica).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Anche utilizzando una parte delle ore di potenziamento A018, valorizzando le



competenze specifiche dei docenti in servizio, attivare il gruppo di intervento pedagogico sulle soft skills e competenze emotive

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Previsione del docente referente per la lotta alla dispersione scolastica. Creazione di un piccolo gruppo stabile di docenti finalizzato specificamente alla 'lotta alla dispersione scolastica' e di ausilio alle politiche di orientamento in ingresso, in itinere ed in uscita.

Adozione del quadro di riferimento DigiCompEdu nella progettazione della formazione in servizio dei docenti.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Previsione del docente AED (assistente educativo disciplinare) che segue i procedimenti disciplinari mantenendo i contatti tra studente, famiglia, docente, coordinatore e dirigente, svolgendo il compito essenziale di istruttoria e raffreddamento.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni.

Individuazione di percorsi finalizzati alla premialità e al merito degli alunni.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Compatibilmente con la disponibilità di professionalità adeguate all'interno dell'organico dell'autonomia, in relazione all'area di sviluppo delle "soft skills" ed in risposta ai bisogni educativi di un settore importante dell'utenza, si attiva in forma sperimentale l'insegnamento trasversale delle competenze emotive. L'intervento è fortemente orientato alla valorizzazione ed all'opportuno sfruttamento delle competenze specifiche dei singoli docenti ed è progettato in modo personalizzato su singoli individui o piccoli gruppi, classi selezionate.

Gli interventi in orario curricolare potranno prevedere la somministrazione di questionari e la visione di video finalizzati alla sensibilizzazione sui temi specifici.



Aspetti generali

SEDE PRINCIPALE - IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI - ADRIA

Codice Meccanografico	Nome
-----------------------	------

RORC002019	I.P.S.S. "C. COLOMBO" - ADRIA
------------	-------------------------------

RORC00250N	CRISTOFORO COLOMBO - SERALE
------------	-----------------------------

Indirizzi di studio:

SERVIZI COMMERCIALI

SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE: ODONTOTECNICO

PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE

Tel. 0426 21178

Fax. 0426 900477

Email: ROIS00200A@istruzione.it

Pec: rois00200a@pec.istruzione.it

Sito web: www.istituto-colombo.edu.it

IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO - PORTO TOLLE

Codice Meccanografico	Nome
-----------------------	------

RORI002012	I.P.S.I.A. - PORTO TOLLE
------------	--------------------------

Indirizzi di studio:

PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - PORTO VIRO

Codice Meccanografico	Nome
ROTD00201L	I.T.S.E. - PORTO VIRO

Indirizzi di studio:

TURISMO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

(curvatura "Management dello sport")

Traguardi attesi in uscita

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA NUOVI INDIRIZZI ISTITUTI PROFESSIONALI

IST. PROF. INDUSTRIA E ARTIGIANATO - PORTO TOLLE

INDIRIZZO PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE

Competenze specifiche di indirizzo.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo Pesca commerciale e produzioni ittiche possiede le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti il settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e



responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un'ottica sostenibile e globale.

A conclusione del percorso quinquennale consegue le seguenti competenze:

1. Definire e pianificare il viaggio, il governo del mezzo, le operazioni di pesca nel rispetto delle normative nazionali ed internazionali
2. Gestire, monitorare e mantenere il funzionamento degli apparati, delle attrezzature e degli impianti di bordo in ottemperanza alla normativa sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro
3. Pianificare, coordinare e condurre le operazioni di pesca utilizzando appropriate tecniche e tecnologie nel rispetto degli ecosistemi acquatici
4. Gestire l'allevamento di pesci, molluschi e crostacei, individuando le aree idonee, utilizzando le appropriate tecniche, attrezzature e strumenti specifici, e metodologie per il controllo di qualità dei diversi processi nell'ottica della trasparenza, della rintracciabilità e tracciabilità dei prodotti ittici
5. Verificare, monitorare e ripristinare il funzionamento degli apparati, degli impianti e delle attrezzature riferite alle specifiche tecniche di produzione
6. Presidiare e assicurare la funzionalità degli impianti e servizi di bordo, in particolare quelli asserviti alla gestione della catena del freddo (refrigerazione, congelazione e surgelazione) del prodotto ittico, per garantirne la sicurezza alimentare e la migliore conservazione delle proprietà organolettiche, sia degli impianti di bordo, sia lungo la logistica a valle
7. Predisporre le certificazioni e le documentazioni di settore nella organizzazione e gestione di microfiliere e utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi, gestionali e commerciali (pesca ed acquacoltura)
8. Organizzare e gestire la produzione primaria come punto di partenza della filiera alimentare e base per filiere corte come differenziazione e qualificazione dell'operatore della pesca nei servizi tecnici a bordo e a terra.



IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI - ADRIA

INDIRIZZO SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze specifiche di indirizzo.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Servizi per la sanità e l'assistenza sociale" possiede specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, con diversi livelli di autonomia e responsabilità, interventi atti a rispondere all' esigenze sociali e sanitari di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla socializzazione, all'integrazione, alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. Realizza attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato consegue i risultati di seguito specificati in termini di competenze.

1. Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti ai bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazioni di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.
2. Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi.
3. Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.
4. Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, di anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.
5. Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei



principali ausili e presidi.

6. Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e della autonomia nel proprio ambiente di vita.
7. Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.
8. Realizzare, in autonomia o in collaborazione con le altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.
9. Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita.

Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.

Dall'a. s. 2018/2019 il triennio del corso "servizi per la sanità e l'assistenza sociale" è stato integrato, per quanti ne fanno richiesta, da uno specifico percorso finalizzato al raggiungimento della qualifica regionale di operatore socio-sanitario.

INDIRIZZO ODONTOTECNICO

Competenze specifiche di indirizzo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nei Servizi socio-sanitari Arti ausiliarie delle professioni sanitarie, Odontotecnico consegue le seguenti competenze:

1. Selezionare e gestire i processi di produzione dei dispositivi medici in campo odontoiatrico in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche al fine di rendere il lavoro funzionale, apprezzabile esteticamente e duraturo nel tempo.



2. Individuare gli aspetti fisiologici correlati all'anatomia dell'apparato stomatognatico ed applicare le conoscenze di anatomia dell'apparato boccale, di biomeccanica, di fisica e di chimica per la realizzazione di un manufatto protesico.
3. Padroneggiare le tecniche di lavorazione necessarie a costruire tipi di protesi provvisoria, fissa e mobile e utilizzare adeguati strumenti di precisione per costruire, levigare e rifinire protesi.
4. Rappresentare graficamente le varie componenti del settore dentale, correlandole con lo spazio reale e convertire la rappresentazione grafica bidimensionale nel modello a tre dimensioni facendo uso, anche, della capacità di modellazione odontotecnica.
5. Interagire con lo specialista odontoiatra ed interpretare le prescrizioni mediche collaborando nel proporre soluzioni adeguate nella scelta dei materiali e nella progettazione delle protesi.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente.

INDIRIZZO SERVIZI COMMERCIALI

Competenze specifiche di indirizzo.

Il diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "Servizi commerciali" partecipa alla realizzazione dei processi amministrativo-contabili e commerciali, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale. Utilizza le tecnologie informatiche di più ampia diffusione. Supporta le attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione relative alla gestione. Collabora alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale, attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi, orientando le azioni nell'ambito socio-economico e interagendo con soggetti e istituzioni per il posizionamento dell'azienda in contesti locali, nazionali e internazionali. Riferisce a figure organizzative intermedie in organizzazioni di medie e grandi dimensioni, ovvero direttamente al management aziendale in realtà organizzative di piccole dimensioni.



A conclusione del percorso quinquennale, il diplomato sviluppa le seguenti competenze

1. Interagire nei sistemi aziendali riconoscendone i diversi modelli organizzativi, le diverse forme giuridiche con cui viene svolta l'attività e le modalità di trasmissione dei flussi informativi, collaborando alla stesura di documenti aziendali di rilevanza interna ed esterna e all'esecuzione degli adempimenti civilistici e fiscali ricorrenti.
2. Curare l'applicazione, l'adattamento e l'implementazione dei sistemi informativi aziendali, contribuendo a semplici personalizzazioni degli applicativi informatici e degli spazi di archiviazione aziendale, a supporto dei processi amministrativi, logistici o commerciali, tenendo conto delle norme, degli strumenti e dei processi che garantiscono il trattamento dei dati e la loro protezione in condizioni di sicurezza e riservatezza
3. Collaborare alle attività di pianificazione, programmazione, rendicontazione, rappresentazione e comunicazione dei risultati della gestione, contribuendo alla valutazione dell'impatto economico e finanziario dei processi gestionali
4. Collaborare, nell'area della funzione commerciale, alla realizzazione delle azioni di fidelizzazione della clientela, anche tenendo conto delle tendenze artistiche e culturali locali, nazionali e internazionali, contribuendo alla gestione dei rapporti con i fornitori e i clienti, anche internazionali, secondo principi di sostenibilità economico-sociale legati alle relazioni commerciali.
5. Collaborare alla realizzazione di azioni di marketing strategico ed operativo, all'analisi dei mercati, alla valutazione di campagne informative, pubblicitarie e promozionali del brand aziendale adeguate alla mission e alla policy aziendale, avvalendosi dei linguaggi più innovativi e anche degli aspetti visivi della comunicazione.
6. Operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e di salvaguardia ambientale, prevenendo eventuali situazioni di rischio.
7. Collaborare nella ricerca di soluzioni finanziarie e assicurative adeguate ed economicamente vantaggiose, tenendo conto delle dinamiche dei mercati di riferimento e dei macro-fenomeni economici nazionali e internazionali



ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE - PORTO VIRO

INDIRIZZI TURISTICO E AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Competenze comuni TURISTICO-AFM

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche indirizzo AFM

riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo- finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Competenze specifiche indirizzo TURISMO

Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.



- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

Quadri Orari

I.P.S.S. "C. COLOMBO" - ADRIA

AREE	MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
		1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE	Italiano	4	4	4	4	4
	Storia	1	2	2	2	2
	Geografia	1	==	==	==	==
	Inglese	3	3	2	2	2
	Diritto-economia	2	2	==	==	==
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze motorie	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
TOTALE AREA COMUNE		18	18	14	14	14
AREA DI INDIRIZZO	Chimica e scienze dei materiali	3	2	4	4	5



ODONTOTECNICO	dentali					
	Tecnologie dell'informazione e comunicazione	2	2	==	==	==
	Anatomia, fisiologia, igiene e gnatologia	2	3	2	3	3
	Rappresentazione e modellazione	3	2	5	4	==
	Laboratorio di odontotecnica	4	5	7	7	8
	Diritto e legislazione socio-sanitaria	==	==	==	==	2
TOTALE AREA DI INDIRIZZO		14	14	18	18	18

AREA DI INDIRIZZO COMMERCIALE	Scienze	2	2	==	==	==
	Tecnologie dell'informazione e comunicazione	3	3	2	2	2
	Tecniche professionali	6	6	8	8	8
	Seconda lingua (francese)	3	3	2	2	2
	Diritto ed economia	==	==	4	4	4
	Tecniche di comunicazione	==	==	2	2	2
TOTALE AREA DI INDIRIZZO		14	14	18	18	18

AREA DI INDIRIZZO SANITÀ ASSISTENZA SOCIALE	Scienze	2	2	==	==	==
	Tecnologie dell'informazione e comunicazione	2	2	==	==	==
	Scienze umane e psicologia	4	4	4	5	5



	Igiene	==	==	4	5	5
	Metodologie operative	4	4	4	2	2
	Diritto, economia e tecnica amministrativa	==	==	4	4	4
	Seconda lingua (francese)	2	2	2	2	2
	TOTALE AREA DI INDIRIZZO	14	14	18	18	18
	TOTALE COMPLESSIVO ORARIO	32	32	32	32	32

IPSIA PORTO TOLLE

AREE	MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI				
		1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE	Italiano	4	4	4	4	4
	Storia	1	1	2	2	2
	Geografia	1	1	==	==	==
	Inglese	3	3	2	2	2
	Diritto-economia	2	2	==	==	==
	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze motorie	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1



TOTALE AREA COMUNE	18	18	14	14	14
--------------------	----	----	----	----	----

AREA DI INDIRIZZO PESCA COMMERCIALE	Fisica	1	2	==	==	==
	Chimica	2	1	==	==	==
	Laboratorio scienze e tecnologie nautiche	5	4	==	==	==
	Tecnologie dell'informazione e comunicazione	2	3	==	==	==
	Ecologia	4	4	3	3	3
	Tecnologie e tecniche di gestione e conduzione delle imbarcazioni	==	==	4	4	4
	Tecnologie e tecniche di pesca e acquacoltura sostenibili	==	==	4	4	4
	Diritto ed economia della filiera ittica	==	==	3	3	4
	Tecnologie e tecniche di conduzione di apparati ed impianti	==	==	4	4	3
TOTALE AREA DI INDIRIZZO		14	14	18	18	18
TOTALE COMPLESSIVO ORARIO		32	32	32	32	32

ITSE - PORTO VIRO

AREE	MATERIE DI INSEGNAMENTO	ORE SETTIMANALI
------	-------------------------	-----------------



		1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
		1°	2°	3°	4°	5°
AREA COMUNE	Italiano	4	4	4	4	4
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Storia	2	2	2	2	2
	Matematica	4	4	3	3	3
	Diritto ed economia	2	2	==	==	==
	Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)	2	2	==	==	==
	Scienze motorie	2	2	2	2	2
	Religione	1	1	1	1	1
TOTALE AREA COMUNE		20	20	15	15	15

AREA DI INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	Fisica	2	==	==	==	==
	Chimica	==	2	==	==	==
	Geografia	3	3	==	==	==
	Informatica	2	2	2	2	==
	Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
	Economia aziendale	2	2	6	7	8
	Diritto	==	==	3	3	3
	Economia politica	==	==	3	2	3
TOTALE AREA DI INDIRIZZO		12	12	17	17	17



AREA DI INDIRIZZO TURISMO	Fisica	2	==	==	==	==
	Chimica	==	2	==	==	==
	Geografia	3	3	==	==	==
	Informatica	2	2	==	==	==
	Economia aziendale	2	2	==	==	==
	Seconda lingua straniera	3	3	3	3	3
	Terza lingua straniera	==	==	3	3	3
	Discipline turistiche e aziendali	==	==	4	4	4
	Geografia turistica	==	==	2	2	2
	Diritto e legislazione turistica	==	==	3	3	3
	Arte e territorio	==	==	2	2	2
TOTALE AREA DI INDIRIZZO		12	12	17	17	17
TOTALE COMPLESSIVO ORARIO		32	32	32	32	32

Curricolo di Istituto

"CRISTOFORO COLOMBO" - SERALE

L'istituto presta particolare attenzione all'educazione degli adulti con l'obiettivo di sostenere e favorire l'organizzazione didattica dei corsi loro destinati, in modo da innalzare i livelli di istruzione degli adulti e potenziare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, promuovere l'occupabilità e la coesione sociale, contrastare il fenomeno dei giovani non occupati e non impegnati in percorsi di istruzione e di formazione, favorire l'alfabetizzazione nella lingua italiana degli stranieri adulti.

In tale indirizzo si colloca l'attivazione di un corso serale socio sanitario così strutturato:

- secondo periodo didattico: terzo e quarto anno del corso ordinario;



- terzo periodo: quinto anno del corso ordinario.

ITSE - PORTO VIRO - PROGETTO A CURVATURA SPORTIVA e MANAGEMENT DELLO SPORT

Il progetto a curvatura sportiva precedentemente conosciuto come "PROGETTO SPORTIVO" presso la sede ITSE di Porto Viro si estende dal corso Turismo al corso AFM mediante un processo di revisione e adattamento che ha introdotto alcune novità di grande interesse.

Il nuovo progetto a curvatura sportiva consente di estendere a tutti gli studenti interessati, e non più solamente agli studenti del corso turistico, la possibilità di conseguire il brevetto di assistente ai bagnanti al termine del primo triennio e di proseguire nei due anni conclusivi in due percorsi specifici che si differenziano come segue:

- a) per gli studenti del corso AFM - approfondimento degli aspetti manageriali delle società sportive amatoriali, sia per quanto concerne il piano giuridico che quello economico (Management dello sport);
- b) per gli studenti del corso turistico - conseguimento del brevetto di istruttore di fitness di 1° livello alla fine del 5° anno.

Il progetto è costituito nel suo insieme sia da attività di tipo teorico che pratico. Sia le attività teoriche che quelle pratiche saranno effettuate in orario scolastico utilizzando la curvatura programmatica possibile grazie all'autonomia scolastica. Le attività pratiche consisteranno in sessioni di nuoto in piscina, voga in acque libere e fitness in palestra.

Le attività teoriche e pratiche di nuoto e voga saranno curate da società riconosciute a livello nazionale operanti nel settore sportivo e nella preparazione dei futuri bagnini.

Le attività teoriche di management dello sport saranno curate da esperti professionisti nel settore della consulenza fiscale e societaria.

Le attività teoriche e pratiche di fitness saranno infine curate da esperti aderenti a federazioni riconosciute a livello nazionale.

Ogni attività sarà soggetta alla supervisione di un tutor della federazione.



Per le classi della sede di Porto Viro, con la supervisione aggiuntiva del docente di potenziamento di scienze motorie, sono inoltre previste esperienze allargate a:

- pattinaggio a rotelle e sul ghiaccio;
- utilizzo e conoscenza di macchine per il fitness e la preparazione atletica;
- conoscenza della realtà atletica e amministrativa delle società sportive rappresentative del territorio.

Competenze attese

- Conseguimento del brevetto di assistente ai bagnanti anche agli studenti del triennio iniziale AFM;
- Acquisizione delle conoscenze, capacità e competenze (abilità pratiche/motorie e conoscenze teoriche), per poter seguire gli specifici corsi di preparazione agli esami;
- Corsi ed esami per il rilascio delle attestazioni / brevetti specifici, in particolare:
 - a) nel terzo anno scolastico, comunque al compimento del 16° anno, iscrizione al corso per il conseguimento del brevetto di assistente bagnanti e relativo esame.
 - b) nel quinto anno del corso di studi, comunque al compimento del 18° anno:
 - b.1) iscrizione, frequenza ed esami per il conseguimento della qualifica di istruttore di fitness di primo livello (studenti del corso turistico)
 - b.2) approfondimento sul piano giuridico ed economico delle società sportive amatoriali (studenti del corso AFM);

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica a distanza e la didattica digitale integrata sono previste come modalità sostitutive della didattica in presenza. L'attivazione della DAD o della DID devono essere motivate da stato di necessità in situazioni di emergenza oppure possono essere motivate dall'effettivo vantaggio educativo, relativamente a specifica progettazione.



Gli elementi di valutazione raccolti a distanza andranno ad affiancare quelli raccolti in presenza e contribuiranno alla riflessione sul processo formativo compiuto dallo studente che sarà, come di consueto, condivisa dall'intero Consiglio di Classe al momento della valutazione finale.

Tutti gli elementi raccolti, inclusi la partecipazione, l'impegno, l'autonomia, l'assunzione di responsabilità saranno oggetto di valutazione finale relativamente a specifica progettazione da situazioni riconosciute dalla normativa a livello oggettivo (stato di emergenza nazionale o territoriale) e/o soggettivo (situazioni del singolo studente riconosciute per legge, es: istruzione domiciliare, studente-atleta di alto livello).

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto "C. Colombo" si prefigge l'obiettivo fondamentale di preparare persone, lavoratori e cittadini consapevoli, attivi, autonomi e responsabili. Per raggiungere questo obiettivo l'Istituto osserva i valori e i principi costituzionali e ne trasmette il senso e il rispetto nella convivenza scolastica e sociale. Recepisce i valori e i principi costituzionali nell'azione educativo-didattica curricolare, nei curricula d'istituto e nei progetti integrativi, promuove nelle didattiche disciplinari, e di conseguenza negli studenti le competenze civiche chiave, intese come strumenti in grado di ridurre i comportamenti disfunzionali e disadattivi e di assicurare l'applicazione dei valori e dei principi costituzionali nella vita personale, lavorativa e sociale. Volendo inserire persone competenti nel lavoro e nella convivenza democratica, l'Istituto si aggancia al territorio e al suo tessuto socio-economico e produttivo mediante una serie di attività di Educazione Civica, posta a fondamento della missione, dei valori e delle scelte strategiche della scuola sia in sé, sia abbinata ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO, ex alternanza scuola-lavoro), che assumono anch'essi un ruolo di primo piano: oltre che come orientative, le competenze lavorative sono dall'Istituto concepite come civiche, contribuendo anch'esse ad agevolare l'inserimento degli studenti nel territorio in cui crescono e nella convivenza sociale in senso lato.

Progetto SPERIMENTALE studente-atleta di alto livello 2023-24

L'Istituto "C. Colombo" aderisce al progetto sperimentale del MIUR "studente-atleta di alto livello anno scolastico 2023-24", destinato a Studenti-atleti di alto livello. Per studenti atleti di alto livello si intendono quegli studenti della scuola secondaria di II grado, impegnati in attività sportiva di alto livello, individuati in base al possesso di requisiti minimi necessari per l'ammissibilità al Progetto



medesimo; tali requisiti sono proposti, ciascuno per la parte di propria competenza, dagli Organismi Sportivi coinvolti (CONI, CIP e relative Federazioni e Discipline Sportive da essi riconosciute) e approvati dalla apposita Commissione ministeriale ogni anno scolastico. Il Progetto sperimentale ha come obiettivo il superamento delle criticità che possono riscontrarsi durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto riferibili alle difficoltà che questi incontrano in termini di regolare frequenza delle lezioni, nonché in relazione al tempo che riescono a dedicare allo studio individuale. Pertanto, considerando una possibile forma di difficoltà in ambito educativo nell'ambiente scolastico, dovuto alla presenza, o al tempo studio, che si manifesta in un funzionamento problematico dello studente, il Cdc può redigere un Percorso Formativo Personalizzato, che rappresenta un facilitatore, e ha come scopo il successo formativo dello studente; il piano prevede l'individuazione da parte dei docenti, che lo riconoscono necessario, di una personalizzazione delle metodologie didattiche e /o delle verifiche al fine della valutazione.

ISTRUZIONE E FORMAZIONE TECNICA SUPERIORE (IFTS)

L'Istituto "C. Colombo", in collaborazione con agenzie di formazione del territorio, si presta all'attivazione di corsi IFTS progettati e realizzati da enti di formazione professionale accreditati, università e imprese - I corsi IFTS formano tecnici specializzati capaci di presidiare e gestire i processi organizzativi e produttivi di impresa anche connessi alle innovazioni tecnologiche e all'internazionalizzazione dei mercati. Hanno durata di 800/1000 ore suddivise fra formazione d'aula e laboratorio e sono accompagnati da periodi di stage che consentono ai partecipanti di sperimentare le competenze acquisite in un reale ambito lavorativo, comprendendone le dinamiche relazionali. Al termine del percorso e del superamento di una verifica finale, viene rilasciato il certificato di specializzazione tecnica superiore valido a livello nazionale.

Altre OPPORTUNITA'/ATTIVITA' DERIVANTI DALL'OFFERTA DEL TERRITORIO - sport

Con l'obiettivo di migliorare l'inclusione di tutti gli studenti e per incentivare gli stessi verso sani stili di vita, si attingeranno dal territorio alcune offerte esistenti e saranno proposte durante l'anno scolastico. Nello specifico si parla di alcune attività outdoor quali il pattinaggio su ghiaccio (stagionale), il kayak e la canoa, il tutto indirizzato verso la coesione di gruppo che lo sport, in questi casi, può offrire.



Insegnamenti e quadri orario

I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Legge n. 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento dell'educazione civica" e Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica prevedono che l'orario dedicato a questo insegnamento non può essere inferiore a 33 ore per ciascun anno di corso da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti. In via ordinaria esse sono svolte da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del Consiglio di Classe.

All'interno di ogni singolo Consiglio di Classe è stato previsto un monte ore non inferiore a 33 ore annue.

Approfondimento



Curricolo di Istituto

I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto (da noi denominato RUBRICA DELLE COMPETENZE), espresso in termini di conoscenze, abilità e competenze, è consultabile anche sul sito dell'Istituto.

Comprende:

- i. Risultati di apprendimento per i nuovi Istituti Professionali;
- ii. Rubrica delle Competenze (per assi e discipline) per l'Istituto Tecnico.

Allegato:

risultati di apprendimento e rubrica delle competenze_compressed.pdf

**Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione
civica**

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Utilizzo della quota di autonomia

La normativa relativa all'organizzazione dei percorsi di studio prevede che il Collegio dei Docenti possa deliberare di destinare il 20% della quota oraria di un indirizzo di scuola secondaria di secondo grado a potenziare gli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti, con particolare riferimento alle attività di laboratorio; attivare ulteriori insegnamenti, finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti dal piano dell'offerta formativa.

Dettaglio Curricolo plesso: CRISTOFORO COLOMBO - SERALE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Dettaglio Curricolo plesso: I.T.S.E. - PORTO VIRO

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

INDIRIZZO TURISTICO CON PROGETTO/CURVATURA SPORTIVA (PORTO VIRO)

L'indirizzo Turismo integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche, per formare una figura professionale in grado di operare nel



sistema informativo dell'azienda e contribuisce all'innovazione ed al miglioramento dell'impresa turistica. Il percorso formativo intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica che prevede l'insegnamento di tre lingue comunitarie. In connubio con l'innovativo progetto a curvatura sportiva offre inoltre una solida preparazione nell'ambito dell'attività sportiva dando la possibilità di ottenere brevetti certificati e spendibili a livello nazionale. Per approfondimenti si veda la sezione "Aspetti generali dell'istituto", "progetto a curvatura sportiva - management dello sport".

INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING (PORTO VIRO)

L'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing integra conoscenze e abilità linguistiche, informatiche e multimediali, necessarie nel moderno progredire delle aziende.

Il percorso di studio promuove abilità e conoscenze specifiche nelle discipline caratterizzanti l'indirizzo (diritto, economia politica, economia aziendale, geografia, informatica), il corso prevede quindi la formazione di una figura professionale che sia esperta in problemi economici-aziendali e che possieda una consistente cultura generale accompagnata da buone capacità linguistiche-logiche-interpretative, affinché possa essere in grado di analizzare e gestire proficuamente i rapporti tra l'azienda e l'ambiente in cui opera.

In connubio con l'innovativo progetto a curvatura sportiva offre inoltre una solida preparazione nell'ambito dell'attività sportiva dando la possibilità di ottenere brevetti certificati e spendibili a livello nazionale, e una conoscenza specifica delle attività relative alla gestione delle società sportive. Per approfondimenti si veda la sezione "Aspetti generali dell'istituto", "progetto a curvatura sportiva - management dello sport".

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Approfondimento

Il curricolo d'istituto (da noi denominato RUBRICA DELLE COMPETENZE), espresso in termini di conoscenze, abilità e competenze, è consultabile sul sito dell'Istituto al seguente link:

<https://www.istituto-colombo.edu.it/ptof-piano-triennale-offerta-formativa>

Comprende:

- i. Risultati di apprendimento per i nuovi Istituti Professionali;
- ii. Rubrica delle Competenze (per assi e discipline) per l'Istituto Tecnico.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Azione PNRR - DM 65 "nuove competenze e nuovi linguaggi" (in via di definizione)**

L'azione in argomento si propone di promuovere l'integrazione, all'interno del curricolo di istituto, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Sarà realizzata nel corso del presente e del successivo a.s.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

I.I.S. "C. COLOMBO" ADRIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

I Tutor dell'orientamento, in collaborazione con il Docente orientatore e il capodipartimento stanno programmando i moduli formativi dell'orientamento per le classi del terzo, quarto e quinto anno. Partendo dalle competenze orientative generali e specifiche, si stanno individuando le attività coerenti da svolgersi in orario curricolare per almeno 30 ore annue per accompagnare gli studenti a gestire con consapevolezza i personali momenti di crescita e di scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

I Tutor dell'orientamento, in collaborazione con il Docente orientatore e il capodipartimento stanno programmando i moduli formativi dell'orientamento per le classi del terzo, quarto e quinto anno. Partendo dalle competenze orientative generali e specifiche, si stanno individuando le attività coerenti da svolgersi in orario curricolare per almeno 30 ore annue per accompagnare gli studenti a gestire con consapevolezza i personali momenti di crescita e di scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

I Tutor dell'orientamento, in collaborazione con il Docente orientatore e il capodipartimento stanno programmando i moduli formativi dell'orientamento per le classi del terzo, quarto e quinto anno. Partendo dalle competenze orientative generali e specifiche, si stanno individuando le attività coerenti da svolgersi in orario curricolare per almeno 30 ore annue per accompagnare gli studenti a gestire con consapevolezza i personali momenti di crescita e di scelta.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- incontri con professionisti e associazioni di settore



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

L'I.I.S. "C. COLOMBO" attua i PCTO contemperando la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale e la dimensione orientativa.

Durante la progettazione, da parte del Consiglio di Classe e in accordo con i Dipartimenti Disciplinari, vengono definiti i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, caratteristiche di ogni indirizzo.

Sotto il profilo operativo si presta attenzione a:

- progettare corsi di tutela della salute e sicurezza negli ambienti di lavoro degli studenti frequentanti i percorsi;
- individuare accuratamente le competenze trasversali e/o professionali da sviluppare e favorire l'auto-orientamento dello studente;
- promuovere la riflessione degli studenti sulle loro preferenze, attitudini e attese relative all'esperienza da realizzare;
- coinvolgere gli studenti nella progettazione dei percorsi;
- attuare una efficace comunicazione per le famiglie;
- documentare l'esperienza realizzata attraverso rubriche, schede di osservazione, diari di bordo, portfolio digitale, questionari e relazioni individuali sulle esperienze o i webinar seguiti;



- valutare e certificare l'esperienza realizzata e la presenza per un minimo di 210 ore per l'istituto Professionale e di 150 per l'istituto Tecnico.

I PCTO prevedono (secondo le disposizioni del Ministero della Sanità per fronteggiare l'emergenza Covid-19), oltre agli stages in azienda quando possibili, incontri in presenza e/o a distanza con esperti provenienti dal mondo del lavoro, visite aziendali, finalizzate anche all'approfondimento di aspetti di carattere normativo (diritto del lavoro, sicurezza ambientale, ecc.), organizzativo (organizzazione aziendale, gestione della qualità) e sociale (capacità di lavorare in gruppo, gestione delle relazioni, partecipazione, ecc.).

L'organizzazione implica il raccordo della scuola con il tessuto attivo e produttivo del territorio e si svolge in collaborazione con associazioni di categoria, enti pubblici (per esempio l'AULSS 5 Polesana), studi professionali, piccole e medie imprese, agenzie di viaggi, scuole di infanzia e primarie, cooperative sociali e centri diurni per persone con disabilità, residenze per anziani, case di riposo, centri diurni integrati e con i soggetti operanti nel Terzo Settore, quali enti, associazioni e organizzazioni di volontariato, che rappresentano una realtà sociale, economica e culturale in continua evoluzione nel territorio.

Inoltre significativa importanza riveste la realizzazione dei percorsi PCTO attraverso l'Impresa Formativa Simulata che si avvale di una metodologia didattica che applica le tecniche di problem solving, il learning by doing, il cooperative learning ed il role playing, consentendo all'allievo di apprendere nuove competenze sotto il profilo operativo.

Tutte le attività di PCTO, siano esse condotte in contesti organizzativi e professionali, in aula, in laboratorio, o in forme simulate sono finalizzate allo scopo di mettere in grado lo studente di acquisire o potenziare, in stretto raccordo con i risultati di apprendimento, le competenze tipiche dell'indirizzo di studi prescelto e le competenze trasversali, per un consapevole orientamento al mondo del lavoro e/o alla prosecuzione degli studi nella formazione superiore, anche non accademica.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione attribuita all'attività di alternanza scuola-lavoro (pcto) sarà una sintesi di quanto riportato dal tutor aziendale e dal tutor scolastico, nonché alla relazione finale sull'esperienza e del questionario di autovalutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● 23-24 ITSE - I laboratori del fare

Il progetto si propone di realizzare: - piccoli oggetti personalizzati con giochi luminosi creati dai ragazzi, - piccoli oggetti in legno a scopo didattico, decorativo e/o di arredo anche attraverso l'uso di materiali da recupero, - piccola fioriera a muro atta a contenere piante e fiori.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- fare scuola in un luogo nuovo all'interno del quale si possano creare situazioni significative per l'apprendimento e le relazioni; - stimolare l'interesse, la curiosità e la partecipazione alle attività scolastiche in alunni che necessitano continuamente di stimoli per il lavoro scolastico quotidiano; - potenziare le abilità fino-motorie e sensoriali degli alunni invitandoli alla socializzazione e all'integrazione lavorativa.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

● 23-24 ITSE - PCTO per tutti

il progetto si propone di far svolgere agli alunni della sede di Porto Viro e di Adria, che seguono un percorso differenziato, delle attività di PCTO personalizzate, in base alle loro effettive



capacità e competenze. In particolare: - per gli alunni che riusciranno a svolgere il Percorso al di fuori della scuola, crearne di personalizzati, in base alle potenzialità e competenze degli alunni stessi; - per gli alunni che, in base al PEI, non riescano a svolgere il Percorso al di fuori della scuola, saranno previste attività diverse, soprattutto di tipo laboratoriale e/o progettuale e per lo sviluppo delle autonomie sociali, nell'ambito di un più ampio Progetto di vita.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- orientamento in uscita degli alunni con programmazione differenziata delle classi del triennio;
- sviluppo delle capacità di collaborazione e di lavoro di gruppo; - utilizzo delle competenze trasversali; - acquisizione di competenze manuali di base; - sviluppo della responsabilità personale; - aumento dell'autostima e della creatività; - incremento delle autonomie sociali di base; - sviluppo della capacità di svolgere semplici azioni del vivere quotidiano.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● 23-24 IPSS - PCTO: "Le Demenze: un progetto di intervento sociale."

L'aumento dell'aspettativa di vita degli ultimi decenni ha determinato un incremento della popolazione anziana e degli individui affetti da Demenza, con un aumento stimato del 100% tra il 2001 e il 2040 nei paesi industrializzati. Diventa quindi fondamentale da parte del Sistema Sanitario Nazionale e di tutti i sistemi di sicurezza sociale, la presa in carico del paziente anziano, ovvero, il dovere di comprendere e soddisfare i bisogni di un anziano affetto da demenza e della sua famiglia. "Caffè Alzheimer" e Centro Servizi Anziani (CSA) sono servizi che mettono a



disposizione figure professionali che si occupano dei bisogni fisio-psico-sociali dei pazienti e le loro famiglie attraverso la cura di persona, il supporto psicologico, la terapia occupazionale le attività di orientamento spazio-temporale (ROT). Con questo progetto si dà la possibilità agli studenti di conoscere più approfonditamente i bisogni dell'anziano con Demenza, gli interventi possibili e i Servizi, attraverso le lezioni teoriche, il confronto con i professionisti e dei laboratori pratici. Il progetto ricade nelle attività di PCTO

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Identificare e codificare i bisogni del paziente con Demenza e della famiglia - Analizzare e progettare le diverse fasi e procedure di un piano socio-assistenziale - Conoscere i servizi socio-sanitari dedicati al paziente affetto da Demenza - Progettare e utilizzare le terapie e i metodi dedicati ai pazienti con Demenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● 23-24 ITSE - Coordinamento della formazione degli alunni sui temi della sicurezza

Coordinare tutte le attività inerenti la formazione obbligatoria sulla sicurezza (D.Lgs 81/08) che gli studenti del biennio devono svolgere in preparazione alle attività del PCTO nel triennio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- organizzare e coordinare le lezioni relative ai singoli moduli sulla sicurezza da parte dei docenti interessati; raccolta dei fogli-firma dei singoli moduli; - raccogliere i test di verifica; - coordinare con la segreteria la stampa degli attestati; - distribuire gli attestati agli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 ITSE - I.C.D.L.

Sostenere l'esame nei vari moduli per il conseguimento dell'attestato ICDL

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- programmazione e svolgimento delle sessioni d'esame ICDL; - rilascio delle Skills Card; - prenotazione degli attestati e relativa consegna

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



● 23-24 ITSE - Certificazioni linguistiche B1/B2 inglese

Il progetto mira a far conseguire agli studenti che ne faranno richiesta le certificazioni esterne in lingua inglese Esol Examinations livelli B1 e B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento presso ente certificatore esterno "Oxford School of English" di Rovigo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Conseguimento della certificazione esterna del livello B1 e B2 del QCER per le lingue straniere attraverso l'esame "PET/FCE of Cambridge Esol Examinations", allo scopo di offrire agli alunni l'opportunità di arricchire il proprio curriculum scolastico e di acquisire competenze certificate utili sia all'inserimento nel mondo del lavoro che per l'accesso all'università.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

● 23-24 IPSIA - Riproviamoci

CONDURRE GLI STUDENTI FREQUANTANTI LA CLASSE 4[^] DELL'A.S. 22/23 E NON AMMESSI ALLA CLASSE 5[^] AD ACQUISIRE LE COMPETENZE/ABILITA'/CONOSCENZE PER CONSEGUIRE IL DIPLOMA DI MATURITA' DA PRIVATISTI. TALE PROGETTO SI E' RESO NECESSARIO DATA LA MANCANZA DI UNA CLASSE 4[^] PESCA COMMERCIALE E PRODUZIONI ITTICHE NELLA ZONA



CIRCOSTANTE E DALLE MATERIE PROFESSIONALI CHE IL CORSO DI STUDI DETIENE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

CONDURRE I DESTINATARI AD ACQUISIRE LE COMPETENZE/ABILITA'/CONOSCENZE NECESSARIE PER IL CONSEGUIMENTO DEL DIPLOMA. I SUSCITARE NELLA COMUNITA' DI PORTO TOLLE UNA MAGGIORE CONDIVISIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE EROGATE DALL'ISTITUTO CHE IN QUESTO CASO SI RENDE SENSIBILE ALLE RICHIESTE DEL TERRITORIO ED ALLE RICHIESTE DEGLI STUDENTI CHE SEPPUR NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA AVRANNO UNA NUOVA POSSIBILITA' SEPPUR COME PRIVATISTI PER CONSEGUIRE IL DIPLOMA.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● 23-24 IPSIA - Guardiani della costa

Guardiani della costa è un progetto di citizen science ed educazione ambientale promosso da Costa Crociere Foundation per la salvaguardia del litorale italiano. Lo scopo del progetto è di adottare un tratto di litorale, studiandolo, tutelandolo e valorizzandolo, attraverso delle lezioni in classe e dei monitoraggi sul campo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzazione su tematiche ambientali quali: effetti del cambiamento climatico e dell'inquinamento sulla biodiversità delle nostre coste. Consolidamento delle conoscenze previste nella programmazione di economia. Apprendimento delle procedure di monitoraggio e rilevazione di un tratto di litorale locale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 IPSIA - Potenziamento apprendimento intermedio delle competenze

Approfondimento delle conoscenze e abilità che rafforzano le competenze 2 e 5 in uscita previste dal QNQ



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Conoscenza del lessico specifico; Possesso graduale delle conoscenze e abilità specifiche richieste; Sviluppo delle abilità operative e delle capacità interpretative degli schemi elettrici; Competenza nella scelta e nel collegamento di componenti elettrici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Elettrotecnica

● 23-24 IPSIA - Conoscere, capire e crescere in cammino con gli alpini

Il progetto si presenta come una proposta di collaborazione didattico - educativa insieme agli Alpini; si tratta di un'attività integrativa e complementare alla disciplina Educazione Civica facendo riferimento alla normativa vigente con particolare riferimento alla Legge 222/2012 e alla Legge 92/2019. Il progetto si presenta come attività di volontariato da parte del gruppo alpini di Adria;



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Saper creare e rispettare regole di convivenza, analizzare e approfondire aspetti giuridico-istituzionali di base relativi all'ordinamento giuridico-nazionale. Conoscere l'Associazione Nazionale degli Alpini e le sue iniziative culturali e solidali; Conoscere "l'alpinità" e il suo valore; Conoscere chi sono gli alpini oggi; Conoscere la verticalità, la convivialità e la spiritualità alpina,

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● 23-24 IPSS - Educazione alla salute

Il progetto vuole fornire agli studenti strumenti che permettano loro di approfondire le relazioni esistenti tra comportamenti e qualità della salute tramite lo sviluppo delle life skills, la promozione di corretti stili di vita e delle relazioni interpersonali, nonché l'informazione e la sensibilizzazione rispetto alle problematiche azzardo-correlate.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisire maggiore consapevolezza nelle scelte di partecipazione alla vita pubblica di cittadinanza, tramite opportuna azione di informazione e sensibilizzazione degli adolescente e giovani adulti rispetto alle problematiche azzardo-correlate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● 23-24 IPSS - Orientamento nel mondo del lavoro - Talenti al lavoro: come navigare nel mercato del lavoro

Imparare come attirare l'attenzione delle aziende attraverso la creazione di un curriculum vitae efficace utilizzare al meglio gli strumenti e le funzionalità di ricerca delle offerte di lavoro messi a disposizione dal portale ClicLavoro Veneto, oltre a scoprire quali sono le opportunità di formazione disponibili sul territorio dopo il diploma.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Acquisire conoscenza e capacità di ricorrere a strumenti utili per un consapevole e positivo ingresso nel mondo del lavoro .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● 23-24 IPSS - PCTO-Project work - Trattamento della patologia cariosa

-Rappresentazione grafica dell'anatomia degli elementi dentali -Riproduzione in gesso dei modelli master -Gessatura dei modelli in articolatore -Modellazione in cera del provvisorio post limatura -Realizzazione provvisorio post limatura in resina -Modellazione del dispositivo protesico in cera con eventuale scavatura -Imperniatura per la fusione

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

- Acquisire conoscenza e consapevolezza di sé. - Promuovere la partecipazione consapevole, responsabile e autonoma degli studenti alle attività di laboratorio. - Acquisire comportamenti volti all'accettazione, al rispetto, alla solidarietà verso l'altro nella comunità scolastica. - Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace. - Acquisire conoscenze, competenze e capacità che portino gli studenti ad una buona formazione professionale. - Usare le conoscenze e le competenze per riflettere sulla realtà.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Odontotecnico

● 23-24 IPSS - Trattamento psicomotorio del bambino con disabilità

Progettazione, programmazione e gestione di laboratori destinati a bambini con attività di aggregazione, compartecipazione, conoscenza delle proprie e delle altre capacità, condivisione e collaborazione, dialogo, momenti ricreativi, e attività dedicate all'aumento dell'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Identificare e decodificare i bisogni del paziente minorenne. Conoscere, analizzare/valutare e progettare le differenti fasi e procedure di un piano di un intervento psicomotorio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● 23-24 IPSS + ITSE - Viaggi di istruzione e uscite didattiche

Organizzazione di uscite didattiche e viaggi di istruzione con l'obiettivo di potenziare competenze disciplinari e skills trasversali in modo laboratoriale e in raccordo con il territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze disciplinari con esperienze sul campo, incontri con esperti, mostre, visite guidate. Potenziamento delle skills trasversali con esperienze laboratoriale snel territorio e fuori dal territorio di provenienza.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 IPSS - Educare alla competenza

Realtà di attività e uscite didattiche con la finalità di promuovere l'acquisizione di competenze ed autonomie da parte degli alunni certificati ai sensi della L.104/92

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle capacità metacognitive, di memoria e studio; miglioramento delle competenze volte allo sviluppo del pensiero, del comportamento comparativo, dell'empatia e delle abilità sociali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● 23-24 IPSS - Sport e salute

Il progetto propone quest'anno la partecipazione a campionati studenteschi organizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale e ad attività legate al baseball, al basket e all'hockey; vuole favorire il consolidamento delle attività motorie e sportive come costume di vita e allargare il numero degli studenti che praticano attività motoria; valorizzare la dimensione comunicativa e cooperativa, considerando lo sport un importante fattore di formazione della persona e di



crescita civile e sociale. Infine il progetto vuole recuperare la motivazione al movimento offrendo occasioni di confronto sportivo anche ai meno abili.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

In tutte le attività proposte si cercherà di far emergere ed educare: - le personali capacità ed abilità, valorizzando se stessi; - una progressiva coscienza dei propri limiti e delle proprie potenzialità, sapendosi accettare, valorizzando gli aspetti positivi e incanalando nell'alveo giusto quelli apparentemente più problematici; - un migliore autocontrollo, con osservanza delle regole comuni, della lealtà sportiva e personale; - alla disponibilità sociale, alla solidarietà e alla collaborazione con gli altri; - ad abitudini igienico e alimentari positive, come conseguenza di una corretta educazione alla salute.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● 23-24 IPSS - Disagio psichico e inclusione sociale

Il progetto parte dall'analisi storica dei vecchi ospedali psichiatrici e dello stato di emarginazione



nel quale erano relegati i soggetti con disturbi mentali; prosegue poi con l'analisi dell'introduzione della Legge "Basaglia" e i cambiamenti da essa introdotti, fino all'analisi degli attuali Servizi per il disagio psichico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Entrare in contatto con le realtà del territorio che si occupano dell'inserimento sociale e dell'autonomia dei soggetti con disturbi psichici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● 23-24 IPSS - Liberi dalle dipendenze

Acquisizione di specifiche competenze utili a co-progettare, organizzare ed attuare, interventi atti a rispondere alle esigenze sociali e sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale e dell'assistenza in diverse condizioni di disagio come quella delle dipendenze.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Conoscere le figure professionali e la loro interazione all'interno dei servizi; Identificare e decodificare i bisogni degli ospiti della comunità e della famiglia; Conoscere, analizzare e progettare le differenti fasi e procedure di un piano di intervento socio assistenziale; Sapersi orientare nel lavoro integrato con la rete dei servizi del territorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 IPSS + ITSE - Educashon

Il progetto ha l'obiettivo di promuovere l'educazione finanziaria tra i giovani delle scuole superiori affinché siano consapevoli che il contesto sociale ed economico in rapida evoluzione richiede un deciso innalzamento di conoscenze, competenze e attitudini.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Sviluppare un'attitudine corretta alle decisioni economiche e al processo di pianificazione finanziaria che tenga conto della complessità dei numerosi strumenti finanziari come alternativa all'impiego del risparmio; - Sviluppare una cultura economico-finanziaria ricca di conoscenze, capacità e competenze essenziali per effettuare scelte economiche efficaci e sicure finalizzate al miglioramento del proprio benessere a vantaggio di tutta la comunità; - Sensibilizzare sull'attenzione che il credito cooperativo ha verso queste tematiche e le modalità che attiva e sviluppa nel territorio in cui è presente; - Sviluppare competenze trasversali e per



l'orientamento.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● 23-24 ITSE - PCTO da remoto, con HERE Technologies

Attraverso l'uso del portale "Map Creator" Web GIS, messa a disposizione da Here Technologies, gli studenti procederanno all'aggiornamento e utilizzo di cartografia digitale partendo da foto aeree e satellitari. L'attività, da svolgere da remoto, dà diritto per quest'anno scolastico al riconoscimento fino a 25 ore di progettualità PCTO.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Tramite l'uso di base di strumenti cartografici digitali si mira a: - Aumentare la familiarità con l'interpretazione di foto aeree - comprendere le basi dati di open data - essere in grado di leggere foto / mappe cartacee e digitali - essere in grado di implementare il team work - Aumentare la gestione autonoma delle proprie attività



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● 23-24 ITSE - Una lingua per amico

Alunni delle classi terze e/o quarte AFM e TURISMO dell'ITSE di Porto Viro, adeguatamente supportati da docenti di lingua straniera dei corsi AFM e TURISMO, condurranno incontri con gli studenti delle classi terze della scuola secondaria di primo grado di Porto Tolle, Porto Viro e Taglio di Po.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche e trasversali richieste in un determinato contesto lavorativo tramite: 1. Accrescimento della motivazione all'apprendimento della lingua straniera; 2. Miglioramento delle competenze linguistiche sul piano semantico, fonetico e grammaticale; 3. Utilizzo della lingua in contesto.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

● 23-24 ITSE - Deutsch mit Musik! Il tedesco cantando

Tramite l'implementazione di brani didattici all'interno delle lezioni di lingua tedesca si faciliterà l'apprendimento della terza lingua straniera in modo da includere tutti gli studenti, soprattutto chi presenta DSA o predilige uno stile di apprendimento visivo o cinestetico;

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Motivare allo studio e facilitare l'apprendimento di una lingua straniera che presenta suoni spesso molto lontani dalla lingua madre; migliorare la pronuncia e le competenze linguistiche fonologiche, lessicali e grammaticali; soddisfare tutti gli stili cognitivi attraverso molteplici input non solo visivi, ma anche uditivi e cinestetici.

Risorse professionali

Interno

● 23-24 ITSE - Piazza Affari Tedesco/Unternehmen Deutsch: Concorso di idee del Goethe Institut Rom per l'orientamento professionale

Sviluppo di un'idea commerciale (prodotto o servizio innovativo) per il mercato tedesco in



collaborazione con una o più aziende del territorio e simulazione della campagna pubblicitaria in lingua tedesca.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppo di competenze interdisciplinari e trasversali; Maturazione delle competenze linguistiche di microlingua del settore turismo;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● 23-24 ITSE - In20amo il paesaggio

Il progetto, promosso dal Dipartimento di Scienze Storiche Geografiche e dell'Antichità dell'Università di Padova, prevede un'attività su tutto l'anno scolastico di conoscenza della Convenzione Europea del Paesaggio, e che ha come finalità la promozione alla cura del paesaggio presente e la progettazione partecipata del paesaggio futuro. Obiettivo finale è la creazione di un progetto collettivo che presenti scenari e proposte per i paesaggi di domani. Il percorso inizia con l'esplorazione della Convenzione Europea e prosegue con delle ricerche



tematiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

conoscenza e sensibilizzazione nei confronti del proprio territorio e del suo patrimonio; favorire la capacità di immaginare il paesaggio di domani e comprendere le questioni legate alla sua gestione e tutela, nell'ottica di uno sviluppo sostenibile; consolidare i rapporti tra l'istituto e l'università di Padova; sviluppo delle soft skills (capacità comunicativa, disponibilità alla collaborazione, autostima e fiducia in se stessi)

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● 23-24 ITSE - Ti racconto il delta

Questa attività, riconosciuta come PCTO e realizzata dagli studenti delle classi quarte, consiste nell'accompagnare gli studenti della scuola secondaria di primo grado (classi seconde) all'interno del parco archeologico delle "dune fossili" di Porto Viro. I ragazzi e le ragazze di quarta, come perfette guide turistiche, racconteranno il territorio del Delta, dal punto di vista geologico, naturalistico e storico culturale, accompagnati dagli interventi di approfondimento degli esperti esterni prof. Bergantin (geologo), sig. Dismo Milani (forestale), associazione



Ce.Ri.Do (gruppo storico-architettonico). L'attività prevede inoltre la preparazione di audioguide in lingua straniera e di una "guida speciale sensoriale", a cura del gruppo inclusione, che saranno rese disponibili ai visitatori del Parco.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze linguistiche (esposizione narrativa in lingua italiana e straniera); sviluppo delle soft skills (autostima e fiducia in se stessi, capacità comunicativa, collaborazione); consolidamento dei rapporti tra l'istituto e il territorio; orientamento in entrata degli studenti della scuola secondaria di primo grado;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 ITSE - Il nostro territorio e il mondo visto da un'altra prospettiva

Conoscenza dell'ambiente in cui si vive e delle sue potenzialità in termini di attrazione turistica, Conoscenza e sensibilizzazione degli studenti sugli obiettivi dell'agenda 2030 in termini di lotta alla povertà, al divario sociale, all'ecologia

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Far conoscere da un lato la bellezza e la particolarità del nostro territorio, tramite una escursione in bicicletta lungo l'argine del Po di Venezia e dall'altro far incontrare agli studenti anche un'altra realtà, molto diversa dalla nostra, attraverso la visita guidata di una mostra permanente (presso la Comunità Missionaria di Villargia) per sensibilizzare gli studenti agli obiettivi del 2030 in tema di povertà, accesso e disponibilità dei beni essenziali, protezione e cura dell'ambiente.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 ITSE - Finanza Etica

Approfondimento di argomenti curricolari relativi al settore economico/finanziario, con particolare attenzione alle finalità etiche degli investimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Rendere consapevoli gli studenti delle conseguenze non economiche delle scelte economiche, tramite utilizzo di giochi di ruolo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● 23-24 IPSS + SERALE - Salute e consumo consapevole

Sensibilizzazione degli allievi all'importanza del gesto di acquisto, con il quale ogni cittadino è libero di sostenere un certo modello di sviluppo economico. Analisi dei costi economici e dei costi sociali e ambientali che non rientrano nel valore del prodotto acquistato. Riconoscimento dei prodotti provenienti da una filiera etica e sostenibile oppure no, con considerazioni dell'impatto diretto e indiretto dei consumi individuali sulle persone e sul pianeta. Individuazione dei nessi tra consumi e salute individuale e collettiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza della realtà del Commercio Equo e Solidale, come esempio di promozione di filiere etiche e sostenibili. Conoscenza dei progetti delle botteghe del commercio equo e solidale di inserimento/reinserimento lavorativo di persone in condizioni di svantaggio sociale. Conoscenza di prodotti/marchi che provengono da terre strappate alla mafia e di prodotti provenienti da zone lontane del mondo che promuovono la cooperazione internazionale nel sostenere



microimprese - Conoscenza dei Gruppi di acquisto solidale GAS.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● 23-24 IPSS+ITSE+P.TOLLE Gestione profili social di Istituto

Gestione la pagina Facebook e il profilo Instagram di Istituto coordinando le attività con lo Staff di Presidenza e il team di gestione del Sito

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Raccogliere documentazione testuale, fotografica, video relativa alle attività particolari svolte all'interno o all'esterno dell'Istituto da docenti e studenti . Selezionare il materiale e predisporre opportuni testi da pubblicare. Scegliere modalità e tempi per un aggiornamento dei profili dei due social. Interagire con il team di gestione del sito per coordinare le attività e le pubblicazioni. Verificare se sussistono impedimenti alla pubblicazione (violazione privacy o copyright), eventualmente contattando i riferimenti di Istituto in termini di protezione dei dati

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

I.P.S.S. "C. COLOMBO" - ADRIA - RORC002019

CRISTOFORO COLOMBO - SERALE - RORC00250N

I.P.S.I.A. - PORTO TOLLE - RORI002012

I.T.S.E. - PORTO VIRO - ROTD00201L

Criteri di valutazione comuni

Il principale strumento per la comunicazione relativa alla valutazione è il registro elettronico Classeviva di Spaggiari.

Le verifiche devono accertare in quale misura gli alunni abbiano raggiunto gli obiettivi prefissati. Possono essere formative (effettuate nel corso delle unità didattiche o dei moduli, intese come momento che guida, ed eventualmente corregge, l'attività didattica), o sommative (somministrate al termine di una parte significativa del percorso di apprendimento, con lo scopo di controllo delle conoscenze, competenze e abilità acquisite dagli studenti).

Gli studenti saranno preventivamente ed esattamente informati, soprattutto per le verifiche scritte sommative:

- sulle prestazioni che saranno loro richieste;
- sulla scala di misurazione che sarà adottata (in decimi, centesimi ecc.);
- sui criteri di determinazione della soglia di sufficienza;
- su quant'altro possa loro servire per affrontare consapevolmente la prova e in coerenza alle richieste.

Dopo ogni prova gli studenti saranno informati:

- della qualità del risultato ottenuto in ordine al raggiungimento degli obiettivi verificati;
- delle attività che dovranno svolgere in caso di mancato o parziale raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Il voto che viene attribuito alle varie verifiche costituisce la semplice misurazione delle prestazioni



dell'alunno rispetto agli obiettivi prefissati. Esso va distinto dalla valutazione di fine periodo, che tiene conto di tutto l'iter di apprendimento dell'alunno, oltre che della puntualità nell'assolvere i propri doveri e della partecipazione al dialogo educativo.

I Consigli di Classe individuano i criteri per il riconoscimento dei crediti formativi e per il recupero dei debiti scolastici nel rispetto della normativa nazionale e tenendo conto delle attività realizzate nell'ambito dell'ampliamento dell'offerta formativa, o liberamente effettuate dagli alunni e debitamente accertate o certificate.

Salvo eventuali modifiche proposte e approvate dal Collegio Docenti, i criteri per l'attribuzione del voto e la scala da applicare sono descritti di seguito.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROFITTO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del CdC cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/21, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio Docenti avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, e per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico.

A conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione devono essere acquisite dagli alunni le seguenti conoscenze:

- Costituzione: gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dei contenuti della Carta costituzionale per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Devono conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, i loro compiti e le funzioni essenziali.
- Sviluppo sostenibile: gli alunni devono essere introdotti alla conoscenza dell'Agenda 2030 adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 che ha fissato i 17 obiettivi da



perseguire a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile, la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone (salute, benessere psico-fisico, sicurezza alimentare, uguaglianza, lavoro dignitoso, istruzione di qualità, tutela del patrimonio delle comunità).

- Cittadinanza digitale: deve intendersi la capacità dell'alunno di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Criteri di valutazione del comportamento

Si riporta in allegato la griglia di valutazione del comportamento:

Allegato:

GRIGLIA PER IL VOTO DI COMPORTAMENTO.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva se:

- ha raggiunto gli obiettivi formativi e didattici, generali e specifici, e conseguito le competenze delle singole discipline. In tal caso il voto di profitto deve essere non inferiore a 6/10 in ciascuna disciplina. Nel caso di valutazione non completamente sufficiente in una sola disciplina, il C.d.C. valuta se le competenze trasversali acquisite dall'allievo in discipline affini possono compensare le lievi mancanze. In caso di valutazione comunque insufficiente, questa sarà opportunamente motivata per iscritto
- il voto di comportamento concorre nella media generale per l'assegnazione del credito scolastico, per le classi terze quarte e quinte.

Di norma è sospeso (con recupero a fine Agosto) il giudizio dello studente che allo scrutinio di Giugno:

- ha non più di tre materie valutate insufficienti.
- ha frequentato almeno 3/4 del monte ore annuale.

Allo scrutinio del recupero di fine Agosto gli studenti che hanno conseguito la sufficienza in tutte le



materie oggetto di verifica sono ammessi alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per i candidati interni ed esterni ci si riferisce al D.lgs. 62/2017 ed alla specifica ordinanza ministeriale emessa annualmente.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'attribuzione del credito scolastico è di competenza del consiglio di classe, compresi i docenti che impartiscono insegnamenti a tutti gli alunni o a gruppi di essi e gli insegnanti di religione cattolica/attività alternative limitatamente agli studenti che si avvalgono di tali insegnamenti.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

L'istituto "C.Colombo" è una scuola inclusiva poiché predispone un ambiente educativo all'interno del quale ogni soggetto, indipendentemente dalle sue specificità fisiche, psichiche, etiche e socioculturali può trovare le opportunità ottimali per sviluppare le proprie potenzialità, sperimentare l'autoefficacia e arricchire la propria autostima.

L'istituto sviluppa una didattica attenta ai bisogni di ciascuno per un concreto impegno programmatico per l'inclusione, basato su un'attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento, da perseguire nel senso della trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.

Quindi è sempre più necessario porre attenzione:

- ai bisogni educativi dei singoli alunni;
- agli interventi educativo-didattici effettuati;
- agli obiettivi programmati per l'anno scolastico successivo.

Le attività di insegnamento e apprendimento vengono svolte nello spazio classe e in spazi aggiuntivi, laboratori, aule polifunzionale per il potenziamento cognitivo ed espressivo verbale, per il coinvolgimento fisico esperienziale diretto, in modalità individuale o a piccoli gruppi di lavoro, anche con l'impiego di tecnologie che possano favorire un valore aggiunto se non addirittura insostituibile condizione per una didattica inclusiva. Le attività vengono svolte e organizzate nel rispetto dei protocolli sanitari previsti per evitare i contagi da COVID, con particolare attenzione ai distanziamenti e all'uso di DPI di tutto il personale scolastico e degli studenti.

La cultura inclusiva verso la quale è orientata la scuola è rivolta a tutti i soggetti con difficoltà e non,



chiunque, infatti, deve essere messo nelle condizioni di elevare e realizzare le proprie potenzialità, per questo l'assunzione di decisioni condivise tra i docenti curricolari e docenti di sostegno è fondamentale, sono numerosi i docenti che presentano buona sensibilità relazionale.

In questa prospettiva, l'istituto attua prassi e metodologie che coinvolgono tutti i Bisogni Educativi Speciali comprendendo non solo la disabilità certificata (L. 104/92), ma anche i disturbi specifici evolutivi (L. 170/2010) e gli svantaggi socio- economici, linguistici, culturali e psicologici privi di una certificazione. Di conseguenza, accogliere gli alunni con BES significa fare in modo che siano parte integrante del contesto scolastico al pari degli altri alunni.

Obiettivo principale è la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione sociale attraverso l'utilizzo di facilitatori e l'analisi dei fattori contestuali, sia ambientali che personali.

Progetti per l'inclusione, metodologie didattiche individualizzate, esperienze di PCTO personalizzate, vengono realizzati annualmente per sviluppare competenze e life skills necessarie per favorire il progetto di vita di ciascuno.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Il sostegno in itinere e' assicurato da tutti i docenti, in relazione alle difficoltà che possono emergere nel corso dell'attività didattica. Gli studenti possono chiedere chiarimenti e/o integrazione di spiegazioni ed esercitazioni, per non accumulare ritardi o difficoltà nello sviluppo delle competenze. Nella pausa didattica, i docenti predispongono interventi didattici mirati finalizzati al recupero delle insufficienze nelle singole discipline. Gli esiti dei percorsi di recupero vengono rilevati mediante prove specifiche elaborate dai docenti di classe, somministrate immediatamente dopo il periodo destinato alla pausa didattica, i cui esiti sono ratificati nel Consiglio di classe. Nel caso in cui permangano situazioni di insufficienza, vengono previste attività di sostegno didattico nel corso del secondo periodo. Il permanere delle difficoltà viene segnalato nel corso dei Consigli di classe ed e' comunicato alla famiglia. Alla fine dell'anno scolastico vengono organizzati corsi di recupero estivi nelle discipline individuate dal Collegio dei docenti. Gli studenti che hanno conseguito un debito formativo usufruiranno dei corsi, di norma nel mese di giugno, secondo la propria disponibilità e scelta. Negli interventi didattici delle discipline vengono approfonditi argomenti di valore etico, civile e culturale quali legalità, intercultura, salute, educazione stradale, rispetto dell'ambiente, rispetto dei diritti umani.



Punti di debolezza

Nell'Istituto non vengono piu' organizzate, per mancanza di fondi, attivita' didattiche di accompagnamento allo studio in orario pomeridiano durante l'anno scolastico, di sportello di sostegno individuale a richiesta degli studenti nelle discipline previste dal piano di studi, di approfondimento (attraverso corsi extracurricolari) per gli alunni, per i quali sia possibile compiere un lavoro di potenziamento delle abilita', fissando livelli di eccellenza. Non sempre gli interventi di sostegno alle difficolta' risultano efficaci, perche' in molti casi non si riesce ad adeguare l'insegnamento delle singole discipline alle caratteristiche specifiche degli alunni. Permane ancora una notevole difficolta' ad attuare forme di flessibilita' dell'offerta formativa finalizzate a 'regolare i tempi dell'insegnamento e dello svolgimento delle singole discipline e attivita' nel modo piu' adeguato al tipo di studi e ai ritmi di apprendimento degli alunni' (DPR n. 275, 8 marzo 1999). Inoltre, l'insegnante di sostegno fatica a essere considerato, da parte dei docenti del consiglio di classe, come aiuto nella gestione delle situazioni problematiche di tutti gli alunni. I fondi a disposizione non sono adeguati alle richieste di acquistare strumentazioni per i laboratori. Occorre potenziare la didattica delle competenze, soprattutto in chiave interdisciplinare e lavorativa.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi



Individualizzati (PEI)

Il PEI: - è redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia; - tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di Funzionamento; - è soggetto a verifiche periodiche, nel corso dell'anno scolastico, per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche; - è aggiornato in presenza di sopraggiunte condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i diversi gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, i docenti dell'istituto di provenienza devono fornire agli insegnanti della scuola di destinazione tutte le informazioni necessarie a favorire l'inclusione dell'alunno disabile.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il Piano Educativo Individualizzato è elaborato ed adottato dal consiglio di classe. Alla elaborazione del PEI lavorano congiuntamente gli operatori sanitari e collaborano i genitori o gli esercenti la potestà parentale dell'alunno.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia in quanto fonte di informazioni preziose, nonché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed informale, costituisce un punto di riferimento essenziale per la corretta stesura del PEI. Per tale motivo essa riveste un ruolo attivo soprattutto nella definizione degli obiettivi di breve, medio e lungo periodo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Partecipazione ai GLO
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione ai GLO
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Partecipazione ai GLO
Assistenti alla comunicazione	Partecipazione ai GLO
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per	Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

Il principio guida della valutazione è il "progresso dello studente in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali" (linee guida D.lgs 66/2017). Il percorso di studi può seguire una programmazione riconducibile agli obiettivi ministeriali che porterà l'alunno al conseguimento del Diploma dopo il superamento dell'Esame di Stato, oppure differenziata nel caso di particolari gravità, che porterà al conseguimento di un attestato delle competenze acquisite nel percorso scolastico realizzato dall'alunno. La valutazione sarà effettuata secondo le griglie predisposte dai Cdc, nel caso di una programmazione riconducibile agli obiettivi ministeriali, anche su prove equipollenti, mentre per PEI differenziati la valutazione sarà effettuata sulla base di griglie opportunamente predisposte e dall'analisi del percorso dello studente, con prove differenziate orientate alla verifica degli obiettivi previsti nel PEI; un possibile modello di tale griglia è riportato in allegato. Il contenuto del PEI viene condiviso nel GLO (Gruppo di Lavoro Operativo) che si riunirà almeno tre volte all'anno, in fase di progettazione iniziale, verifica intermedia e verifica finale.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Viene posta particolare attenzione all'orientamento in entrata e in uscita degli alunni con certificazione, la quale deve essere coerente con i Bisogni Educativi Speciali e le potenzialità dello studente. Per quanto riguarda l'orientamento in entrata sono predisposti progetti di inserimento e



mini- stage già a partire dall'ultimo periodo della scuola secondaria di primo grado, attraverso visite e laboratori esperienziali, colloqui individualizzati fra i genitori, i docenti di sostegno e curricolari e le FS dedicate all'orientamento e all'inclusione scolastica. Per l'orientamento in uscita sarà posta particolare attenzione alla realizzazione del progetto di vita di ogni studente, orientandolo verso un possibile inserimento lavorativo coadiuvato, per quanto possibile, con il servizio SIL o l'inserimento presso strutture di accoglienza diurne o presso cooperative sociali del territorio.

Approfondimento

Griglia di valutazione L.104

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E LIVELLI DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE			
PROVE DIFFERENZIATE			
VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
10	Ampie e approfondite	Individua con sicurezza i procedimenti acquisiti da applicare in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	E' in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e usa con padronanza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in completa autonomia ed è propositivo. Applica con sicurezza i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.
9	Ampie e consolidate	Individua i procedimenti acquisiti da applicare in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere le attività in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni nuove.



8	Consolidate.	Individua i procedimenti acquisiti da applicare in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.
7	Parzialmente consolidate	Se guidato individua i procedimenti acquisiti da applicare in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'adulto.	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa in parziale autonomia. Sa svolgere attività semplici in autonomia. Se guidato applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate.
6	Essenziali	Individua i procedimenti da applicare solo se supportato dall'adulto.	Esplicita le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa solo con l'aiuto dell'insegnante. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato. Applica i procedimenti acquisiti solo con l'aiuto dell'adulto.
5	Inadeguate	Con difficoltà riesce ad individuare i procedimenti da applicare anche se guidato. Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem solving anche se supportato dall'adulto.	Esplicita le conoscenze acquisite con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante. Ha difficoltà a svolgere semplici attività.
4	Assenti.	Non riesce ad applicare alcuna strategia di problem solving.	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante. Non riesce a svolgere nessuna attività nonostante il supporto dell'adulto.



Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE L. 104.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Periodo Didattico

Il periodo didattico si articola in:

- un trimestre
- un pentamestre

l'articolazione dell'anno scolastico in periodi didattici è sottoposta a delibera del Collegio docenti ogni anno.

Figure e Funzioni organizzative

Collaboratore del DS:

I collaboratori del Dirigente sono 7 e svolgono le seguenti mansioni:

- sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza del D.S. con delega alla firma in caso di impedimento o assenza della Dirigente;
 - firmare le giustificazioni o i permessi di entrata posticipata o uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori;
 - provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e provvedere alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni;
 - attribuire ore eccedenti per la sostituzione dei colleghi assenti in casi strettamente necessari;
- disporre le variazioni dell'orario scolastico, nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni in cui è notificata l'assenza del docente per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni;
- collaborare con il dirigente scolastico nell'esame e nell'attuazione dei progetti d'istituto;



-organizzare, coordinare e valorizzare, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di classe, coordinatori di dipartimenti disciplinari, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro;

-curare i colloqui con le famiglie e con gli alunni e le relazioni con gli enti esterni, concordando con il DS le linee di condotta e gli orientamenti forniti;

-provvedere alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme di vigilanza sui minori.

Funzioni strumentali:

Le funzioni strumentali sono 9 e sono articolate come segue:

- INCLUSIONE: si occupa degli alunni diversamente abili, DSA e BES;

- PTOF: si occupa della stesura e dell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa;

- PCTO - RAPPORTI CON IL TERRITORIO: si occupa dell'organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro e dei rapporti con il territorio;

- SUPPORTO AGLI ALUNNI - ORIENTAMENTO: si occupa nella lotta alla dispersione scolastica e dell'orientamento in entrata e in uscita;

Reti e convenzioni attivate

Si veda la sezione "Reti e convenzioni attivate"

Piano di formazione del personale docente

Nuove risorse digitali e ambienti di apprendimento orientati allo sviluppo di competenze

Laboratori sulle nuove risorse digitali e gli ambienti di apprendimento orientati allo sviluppo di competenze.

Didattica per competenze, valutazione formativa e valutazione di sistema

Laboratori sulla didattica per competenze, valutazione formativa e valutazione di sistema.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

-sostituire il Dirigente scolastico in caso di assenza del D.S. con delega alla firma in caso di impedimento o assenza della Dirigente; -firmare le giustificazioni o i permessi di entrata posticipata o uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; - provvedere alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e provvedere alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni; - attribuire ore eccedenti per la sostituzione dei colleghi assenti in casi strettamente necessari; disporre le variazioni dell'orario scolastico, nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni in cui è notificata l'assenza del docente per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; - collaborare con il dirigente scolastico nell'esame e nell'attuazione dei progetti d'istituto; - organizzare, coordinare e valorizzare, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di classe, coordinatori di dipartimenti disciplinari, referenti di progetto,

7



commissioni e gruppi di lavoro; -curare i colloqui con le famiglie e con gli alunni e le relazioni con gli enti esterni, concordando con il DS le linee di condotta e gli orientamenti forniti; -provvedere alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme di vigilanza sui minori.

Funzione strumentale

Le funzioni strumentali sono: - INCLUSIONE: si occupa degli alunni diversamente abili, DSA e BES; - PTOF: si occupa della stesura e dell'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa; - PCTO - RAPPORTI CON IL TERRITORIO: si occupa dell'organizzazione dell'alternanza scuola-lavoro e dei rapporti con il territorio; - SUPPORTO AGLI ALUNNI - ORIENTAMENTO: si occupa nella lotta alla dispersione scolastica e dell'orientamento in entrata e in uscita;

9

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A017 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Progetto sportivo
Impiegato in attività di:
• Potenziamento

1

A018 - FILOSOFIA E
SCIENZE UMANE

Collaboratore del DS, PCTO, corso OSS, soft skills
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Collaboratore del DS, lotta alla dispersione
scolastica, PCTO
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Realizzazione del curriculum di educazione civica
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Coordinamento

1

A048 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Progetto sportivo
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Collaboratore del DS per la sede di Porto Tolle
Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Si occupa della gestione dei servizi generali e amministrativi della scuola.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://www.istituto-colombo.edu.it/>

Pagelle on line <https://www.istituto-colombo.edu.it/>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istituto-colombo.edu.it/segreteria/modulistica>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Formazione dei docenti

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di ambito

Approfondimento:

La strategia di sviluppo professionale continuo crea le condizioni per un reale miglioramento del sistema scolastico e consente di rafforzare e valorizzare la professione docente. Il Piano Nazionale della Formazione rende la formazione continua, obbligatoria e strategica; documenta il progressivo affinamento di competenze, attitudini, expertise dei docenti, per dare una rappresentazione complessiva della funzione docente.

La formazione continua è parte integrante della funzione docente (artt. 26 e 29 del CCNL 2006-2009) e ora la legge 107/2015 riconosce e dà forza a questo principio, lo correda di alcune regole di funzionamento, inserite nel Piano, e lo dota di risorse finanziarie.

Il Collegio dei Docenti delibera il Piano di formazione di istituto che prevede unità formative (25 ore) strettamente connesse alle priorità del RAV e del PDM, cui si aggiungono le iniziative formative organizzate a livello territoriale, regionale e



nazionale.

Denominazione della rete: IPSE COM, Rete Nazionale degli istituti professionali dei Servizi Commerciali

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'accordo della Rete Nazionale degli istituti professionali dei Servizi Commerciali ha come oggetto la collaborazione tra reti di scopo delle istituzioni scolastiche e singoli istituti aderenti, finalizzata al miglioramento della qualità del servizio scolastico alla luce dei principi e delle finalità contenute nel D.lgs. 61/2017 e della L. 107/2015, nonché a promuovere la partecipazione e la collaborazione tra



componenti scolastiche, organismi territoriali rappresentativi e realtà economiche, attraverso la pianificazione, progettazione e realizzazione di attività.

Denominazione della rete: RETE TRI.CA.MO. Istituti Professionali Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La rete Tri. Ca. Mo Rete Istituti Professionali Pesca Commerciale e Produzioni Ittiche ha lo scopo di sostenere l'implementazione del nuovo indirizzo di istruzione professionale "Pesca commerciale" che può costituire un'opportunità formativa per i giovani finalizzata a creazione di posti di lavoro, valorizzazione di tradizioni locali, innovazione nel segno dello sviluppo sostenibile, diffusione della



cultura della legalità e dell'appartenenza all'Unione Europea, capacità di cogliere le opportunità di sviluppo delle misure a sostegno del settore, stimolo all'imprenditorialità e valorizzazione di risorse naturali anche in un'ottica turistico- gastronomica, tutela dei consumatori e educazione a un consumo responsabile, consolidamento della cultura delle comunità locali e raccordo tra generazioni nell'ambito del territorio italiano costiero e interno.

Denominazione della rete: Rete Veneta Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale.

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La Rete Nazionale degli istituti Professionali con indirizzo Servizi Sociosanitari nasce dalla



constatazione condivisa che il titolo di studio rilasciato al termine del percorso d'istruzione professionale, nella maggior parte delle regioni italiane, non è immediatamente spendibile sul mercato del lavoro nei settori sociale e sanitario.

Denominazione della rete: Rete Nazionale degli Istituti Professionali Odontotecnici - REINAIPO

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La partecipazione alla Rete Nazionale degli Istituti Odontotecnici permette la realizzazione di incontri



e seminari collaborando alla progettazione e al potenziamento delle attività di PCTO oltre a favorire le azioni di orientamento per gli studenti sia in ingresso che in uscita.

La rete offre la possibilità di organizzare momenti di confronto tra gli istituti professionali ad indirizzo odontotecnico per una condivisione di buone pratiche, di attività e progetti con particolare attenzione all'uso delle nuove tecnologie.

Denominazione della rete: SIRVESS

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

L'accordo con la rete SIRVESS ha lo scopo di:

1. promuovere la cultura della sicurezza tra gli studenti e i giovani lavoratori, intesa come acquisizione della capacità di percepire i rischi e di adottare e favorire comportamenti sicuri
2. stimolare l'assunzione di un ruolo attivo sul fronte della sicurezza da parte degli allievi nei propri ambienti di vita, di studio e di lavoro
3. sviluppare la collaborazione tra le parti che aderiscono alla Rete per la diffusione e lo scambio di materiale didattico e informativo sulla sicurezza



4. formare i docenti coinvolti in attività didattiche sulla sicurezza rivolte agli allievi
5. aggiornare e formare il personale scolastico con compiti di gestione della sicurezza secondo il D.Lgs. 81/2008
6. sviluppare una strategia di collaborazione tra Scuola, istituzioni locali, parti sociali e associazioni

Denominazione della rete: Hurry Up

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Hurry Up - piano di intervento in materia di poliche giovanili 2023 - presentato alla Regione Veneto dall'Ente Titolare Comune di Porto Tolle

Denominazione della rete: Orienta

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Orientamento in entrata per le scuole superiori di primo grado

Denominazione della rete: CPIA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività amministrative

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Attività del corso serale con IC Rovigo4 (capofila)



Denominazione della rete: IFTS

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Nuove risorse digitali e ambienti di apprendimento orientati allo sviluppo di competenze

Verrà realizzato un laboratorio sulle nuove risorse digitali e gli ambienti di apprendimento orientati allo sviluppo di competenze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Didattica per competenze, valutazione formativa e valutazione di sistema

Verrà realizzato un laboratorio sulla didattica per competenze, valutazione formativa e valutazione di sistema.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------



Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Piano di formazione del personale ATA

Formazione passweb

Descrizione dell'attività di formazione formazione sulle pratiche passweb

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Aggiornamento P.S.

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Aggiornamento accordo Regioni Stato

Descrizione dell'attività di formazione La gestione delle relazioni interne ed esterne



Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Aggiornamento ASPP

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Aggiornamento defibrillatore

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Formazione sulla sicurezza generale e specifica



Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Formazione sulla privacy e la tutela dei dati personali

Descrizione dell'attività di formazione	La gestione delle relazioni interne ed esterne
---	--

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--