

Anno scolastico 2020 - 2021

Programma svolto

Materia: Lingua Inglese

Classe: 2

Sezione: A
AFM

Docente: Benedetta Paganin

Dal Testo in adozione: *A2 to B1 Identity Student's Book & Workbook, Student's eBook, Visual English Trainer*

Unit 7-8	
<p>CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare della casa e dell'arredamento Parlare di eventi passati Dimostrare interesse Parlare di luoghi legati alla natura Descrivere il tempo atmosferico Fare paragoni</p> <p>Strutture grammaticali Passato semplice: verbi irregolari Passato progressivo Passato semplice vs Passato progressivo Gli articoli Aggettivi comparativi (not) as...as, less (than) Aggettivi superlativi</p> <p>Aree lessicali Stanze, oggetti della casa e arredamento Natura e animali Connettivi di tempo per raccontare una storia Tempo atmosferico e clima</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> A2 descrizione di stanze; confronto tra case inglesi e americane; uno scienziato che descrive il clima; insegnante di storia che parla di Washington e Lincoln.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> A2/B1 residenza infestata da un fantasma; la descrizione della Casa Bianca; un dialogo relativo all'anno sabbatico; confronto tra la popolarità di cani e gatti; descrizione di meraviglie naturali; la caccia ; costruzione di una casetta; una brutta esperienza in un hotel di NY, regole in famiglia</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> confrontarsi su paesaggi naturali, conoscenze geografiche, confrontare due fotografie; parlare della propria casa e la casa dei propri sogni, confronto con case americane e inglesi; raccontare un'esperienza personale; che cosa stavano facendo le persone in un'immagine, le proprie opinioni e reazioni, il tempo atmosferico. Dialogare su quanto accaduto durante il weekend.</p> <p><i>Scrittura</i> A2/B1 Scrivere una storia partendo da una frase iniziale data; un opuscolo su un palazzo importante; una cartolina che descrive viaggio e paesaggio; descrivere fotografie; una storia su un'esperienza personale.</p>
Unit 9-10	
<p>CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare delle professioni Parlare di intenzioni e previsioni Parlare di progetti futuri Chiedere informazioni su un lavoro al telefono Descrivere città Dare e ricevere indicazioni stradali</p> <p>Strutture grammaticali be going to per esprimere intenzioni be going to per esprimere previsioni Passato semplice: verbi irregolari Presente progressivo per esprimere progetti futuri</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> A2 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.: adolescente che parla dei propri lavori, adolescenti che parlano di progetti per il futuro, adolescenti che parlano del proprio futuro.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> A2/B1 Riesce a leggere e comprendere testi brevi e semplici riguardanti: proponimenti per il nuovo anno, previsioni della vita su Marte, superstizioni cinesi, le città in cui si vive meglio.</p> <p>A2/B1 Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro: email formali per chiedere e dare informazioni</p>

be going to vs Presente progressivo
will per esprimere eventi futuri e previsioni
will per esprimere offerte, promesse, decisioni spontanee
Periodo ipotetico di primo tipo
When, as soon as, unless

Aree lessicali

Professioni
Caratteristiche delle professioni
Espressioni per indicare il futuro
Sostantivi relativi alla città
Nomi composti relativi alla città
Aggettivi per descrivere la città

relative ad una esperienza di alternanza scuola-lavoro, The Duke of Edinburgh's Award, un dialogo telefonico in cui si richiedono informazioni su un lavoro, seguire le proprie passioni nelle scelte lavorative, bike-sharing in Cina, dialogo in cui si danno e ricevono indicazioni stradali, il lavoro dei propri sogni, esperienze di volontariato a Vancouver, esperienza Erasmus a Dublino.

Parlato (produzione e interazione orale)

A2/B1 Riesce a comunicare con ragionevole correttezza affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: confrontarsi su professioni, parlare di intenzioni future, fare previsioni osservando immagini, confrontarsi su progetti per i giorni successivi, telefonare per informarsi su un lavoro, parlare della propria città, soluzioni che si adotterebbero in particolari situazioni utilizzando il periodo ipotetico di primo tipo, dare e ricevere indicazioni stradali.
A2/B1 Riesce ad usare una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici e ragionevole correttezza: la propria città il proprio futuro e quello delle società.

Scrittura

A2/B1 Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse: descrizione del lavoro dei propri sogni, scrivere una descrizione di un programma di lavoro volontario per giovani e dell'organizzazione che lo promuove, un dialogo con un consulente del lavoro, una guida alla propria città, una relazione su come rendere la propria città più vivibile.

Unit 11-12

CONOSCENZE

Funzioni comunicative

Parlare di sport
Parlare di esperienze personali
Accordarsi per uscire insieme
Esprimere sentimenti
Parlare di azioni recenti
Parlare di situazioni in occasioni sociali
Fare e rispondere ad offerte

Strutture grammaticali

Present Perfect
Present Perfect con ever e never
Present Perfect vs Passato semplice
Present Perfect con just, yet, already
some/any/no/every nei composti

Aree lessicali

Sport
Sport: luoghi e attrezzatura
Sport: persone
Sentimenti ed emozioni
Interazioni e verbi per esprimere emozioni
aggettivi che terminano in -ed e -ing

ABILITÀ

Ascolto (comprensione orale)

A2/ B1 Riesce a capire gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari, che affronta frequentemente al lavoro, a scuola, nel tempo libero, ecc.: informazioni su Wimbledon, adolescenti che parlano di loro esperienze personali, un podcast sui Giochi del Commonwealth, un resoconto di come ci si è sentiti durante una audizione, compiti svolti e ancora da svolgere, adolescenti che parlano di feste nazionali, racconto di una vacanza.

Lettura (comprensione scritta)

A2/B1 Riesce a capire testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana o al lavoro: consigli sullo sport, una campionessa statunitense un campione inglese, sport dei paesi del Commonwealth, un dialogo tra due adolescenti che decidono di andare a vedere una partita di calcio, differenze di stipendi tra uomini e donne nel mondo dello sport, la gestione del proprio tempo e i pericoli del rimandare, partecipare ad una festa in cui non si conosce nessuno, feste nazionali, un dialogo in cui si organizza una festa, cyberbullismo, un atleta paraolimpico.

Parlato (produzione e interazione orale)

A2/B1 Riesce a comunicare con ragionevole correttezza affrontando compiti semplici su argomenti e attività consuete riguardanti: sport, confrontarsi su esperienze personali passate, invitare un amico a un evento nel tempo libero, descrivere le emozioni di altri e di se stessi, raccontare esperienze personali passate e le emozioni a esse collegate, organizzare una festa, successi e insuccessi di personaggi famosi.

Scrittura

A2/B1 Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse: una voce su wikipedia relativa a un obiettivo personale che

si è raggiunto, la biografia di una celebrità, una storia di un'esperienza in cui si sono provate emozioni forti, una storia iniziando da una frase data.

Dal testo in adozione al secondo anno: *B1 to B1+ Identity Student's Book & Workbook, Student's eBook, Visual English Trainer*

Revision Unit	
<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di avvenimenti presenti Parlare di esperienze passate Parlare di progetti futuri</p> <p>Strutture grammaticali <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> Verbi statici e dinamici <i>Past simple</i> <i>Past continuous</i> <i>Present perfect</i> Forme di futuro <i>will</i>: offerte, promesse, decisioni spontanee</p> <p>Aree lessicali Attività del tempo libero Vacanze Scuola</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> B1 È in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola, nel tempo libero, ecc.: una ragazza racconta come trascorre il suo tempo libero, descrizione di vacanze passate, capire persone che parlano di progetti futuri.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> B1 Riesce a capire testi scritti in linguaggio quotidiano, capisce descrizioni di avvenimenti, sentimenti e desideri contenute in comunicazioni personali: una ragazza racconta come trascorre il suo tempo libero, descrizione di vacanze passate, capire persone che parlano di progetti futuri.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> B1 Riesce a parlare di se stesso, riesce a descrivere fotografie, riesce a descrivere che cosa ha fatto il giorno precedente, riesce a parlare di esperienze fatte in un passato indefinito, riesce a parlare di che cosa prevede per il futuro, riesce a parlare dei propri progetti futuri.</p> <p><i>Scrittura</i> B1 Riesce a scrivere riguardo argomenti quotidiani: un'e-mail o una cartolina dalle vacanze</p>
Unit 1-2	
<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative Parlare di scelte di vita ed eventi della propria vita Parlare di eventi probabili nel futuro Dare informazioni definendo qualcosa/qualcuno Esprimere accordo o disaccordo Parlare di lavori di casa Parlare di regole Parlare di obblighi e proibizioni Chiedere, dare e rifiutare permessi</p> <p>Strutture grammaticali may, might, will: gradi di certezza Frase relative determinative have to be allowed to must e mustn't mustn't vs not have to</p> <p>Aree lessicali Scelte di vita e avvenimenti Uso di get</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> B1 Associare immagini a vocaboli, progetti di adolescenti inglesi dopo il GCSE, lavori domestici, regole durante un viaggio di istruzione, regole a cui gli adolescenti inglesi devono sottostare per legge, un dialogo tra amici, dialoghi tra adolescenti, B1 Preliminary for Schools Listening Part 1 B1 Preliminary for Schools, un'intervista radiofonica a una persona che ha deciso di seguire un programma di disintossicazione digitale.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> B1 Previsioni di eventi futuri, lo slang degli adolescenti, discussione tra adolescenti sugli esami, un testo sulle generazioni X, Z, Alpha, come negoziare con gli adulti, un articolo sulle regole scolastiche, regole in vigore nel Parlamento inglese, un dialogo in cui si chiede, concede o nega un permesso, un testo su leggi sui giovani negli Stati Uniti, un testo con consigli su come combattere la tristezza autunnale, robot che fanno i lavori domestici, consigli su come guadagnare soldi per le vacanze, consigli per la scelta dell'università, annunci di lavoro, consigli su come migliorare le proprie prospettive lavorative, un testo di storia sul diritto di voto, un testo su personaggi famosi che hanno contribuito al miglioramento della società.</p>

Parafrasare

Lavori domestici

make e do

Parlato (produzione e interazione orale)

B1 Commentare immagini, parlare del futuro, che cosa fare la prossima estate, previsioni future, parlare di sé, parlare della vita scolastica e lavorativa dopo il diploma, esprimere accordo e disaccordo in un dialogo, confrontarsi sul concetto di generazione, confrontarsi sui lavori domestici che si fanno, impartire ordini e istruzioni, un dialogo in cui si chiede, concede o nega un permesso, una presentazione di un personaggio.

Scrittura

B1 Esprimere accordo e disaccordo in un dialogo, un articolo sulla propria generazione, descrivere un giorno senza regole, un saggio in cui si esprime la propria opinione personale, un brano sul proprio futuro, un paragrafo sui lavori domestici che lo studente svolge a casa, un'e-mail personale, un annuncio di lavoro.

5 giugno 2021

L'insegnante

Benedetta Pagani

I rappresentanti di classe

Mauro Giacomo
Valerio Fas