

PROGRAMMI SVOLTI

A. S. : 2021-2022

CLASSE : 2° SEZIONE : A - AFM

DOCENTE: CANTELLI ARIANNA

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

Dal testo: *A2 to B1 Identity Student's Book & Workbook*

Unit 6	
<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Descrivere la famiglia Parlare di eventi passati Descrivere aspetto fisico e personalità</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Verbo <i>be</i> e <i>can</i> al passato semplice Passato semplice dei verbi regolari</p> <p>Aree lessicali</p> <p>La famiglia e i gradi di parentela Le professioni Espressioni per parlare al passato</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>A2 Parlare del proprio passato.</p> <p><i>Scrittura</i></p> <p>A2/B1 Descrivere un membro della propria famiglia e di come si era in passato.</p>
Unit 7-8	
<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare della casa e dell'arredamento Parlare di eventi passati Dimostrare interesse Parlare di luoghi legati alla natura Descrivere il tempo atmosferico Fare paragoni</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p>Passato semplice: verbi irregolari Passato progressivo Gli articoli Aggettivi comparativi (<i>not</i>) <i>as...as</i>, <i>less (than)</i> Aggettivi superlativi</p> <p>Aree lessicali</p> <p>Stanze, oggetti della casa e arredamento Natura e animali Connettivi di tempo per raccontare una storia Tempo atmosferico e clima</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>confrontarsi su paesaggi naturali, conoscenze geografiche, raccontare un'esperienza personale; che cosa stavano facendo le persone in un'immagine, le proprie opinioni e reazioni, il tempo atmosferico. Dialogare su quanto accaduto durante il weekend.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>A2/B1 Scrivere una storia partendo da una frase iniziale data, descrivere fotografie; una storia su un'esperienza personale.</p>
Unit 9-10	
<p>CONOSCENZE</p> <p>Funzioni comunicative</p> <p>Parlare delle professioni Parlare di intenzioni e previsioni Parlare di progetti futuri Descrivere città Dare e ricevere indicazioni stradali</p> <p>Strutture grammaticali</p> <p><i>be going to</i> per esprimere intenzioni e previsioni Presente continuato per esprimere progetti/piani futuri</p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i></p> <p>A2/B1 parlare di professioni; di intenzioni future; fare previsioni, parlare della propria città e come migliorarla; dare e ricevere indicazioni stradali.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i></p> <p>A2/B1 Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti: intenzioni e previsioni per il proprio futuro; come rendere la propria città più vivibile.</p>

<p><i>will</i> per esprimere eventi futuri e previsioni <i>will</i> per esprimere offerte, promesse, decisioni spontanee Periodo ipotetico di primo tipo <i>When, as soon as, unless</i></p> <p>Aree lessicali Professioni e loro caratteristiche Espressioni per indicare il futuro Sostantivi, nomi composti e aggettivi relativi alla città</p>	
---	--

Unit 11-12

<p>CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di sport Parlare di esperienze personali Accordarsi per uscire insieme Esprimere sentimenti Parlare di azioni recenti Fare e rispondere ad offerte</p> <p>Strutture grammaticali Present Perfect con <i>ever</i> e <i>never</i> Present Perfect vs Passato semplice <i>Present Perfect</i> con <i>just, yet, already</i> <i>some/any/no/every</i> nei composti</p> <p>Aree lessicali Sport: luoghi e attrezzatura, persone Sentimenti ed emozioni Interazioni e verbi per esprimere emozioni aggettivi che terminano in <i>-ed</i> e <i>-ing</i></p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> A2/B1 consigli sullo sport, una campionessa statunitense e un campione inglese, sport dei paesi del Commonwealth, differenze di stipendi tra uomini e donne nel mondo dello sport, feste nazionali, un dialogo in cui si organizza una festa, cyberbullismo, un atleta paraolimpico (ed. civica)</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> A2/B1 parlare di sport, descrivere le emozioni di altri e di se stessi, raccontare esperienze personali passate</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> A2/B1 A2/B1 Scrivere di un'esperienza personale o altrui in cui si sono provate emozioni forti.</p>
---	--

Dal testo: **B1 to B1+ Identity Student's Book & Workbook**

Revision Unit

<p>CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di abitudini presenti Parlare di esperienze passate Parlare del futuro</p>	<p>Vocaboli Free time activities Holidays school</p>
--	--

Unit 1

<p>CONOSCENZE Funzioni comunicative Parlare di scelte di vita ed eventi della propria vita Parlare di eventi probabili nel futuro</p> <p>Strutture grammaticali <i>may, might, will</i>: gradi di certezza</p> <p>Aree lessicali Scelte di vita e avvenimenti Uso di <i>get</i></p>	<p>ABILITÀ</p> <p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> B1 Associare immagini a vocaboli</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> B1 Previsioni di eventi futuri, un testo sulle generazioni X, Z, Alpha,</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> B1 Commentare immagini, parlare del futuro, che cosa fare la prossima estate, previsioni future</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> B1 una email sul proprio futuro</p>
---	--

Data, 4 giugno 2022

Alexandre Alexandrov

P. M. Nicale

firma del docente

Arianna Cantelli