

ISTRUZIONE PER GLI ADULTI
CORSO SERALE DI SECONDO LIVELLO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

A.S.: **2021/2022**

CLASSE: **5S** Indirizzo **SERVIZI SOCIO-SANITARI** corso serale

DOCENTE: **LUCA SECCHIERO**

MATERIA: **PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA**

1) BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 11 studenti, 9 femmine e 2 maschi. L'impegno degli studenti è complessivamente adeguato, la partecipazione è buona. La frequenza è nel complesso adeguata, anche se per alcuni incostanti.

Competenze:

- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati;
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale;

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;
- collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;
- gestire azioni di informazione ed orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Conoscenze:

- Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari
- Principali modalità d'intervento su nuclei familiari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico
- Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socio assistenziali
- Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro
- Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa.

Abilità:

- Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.
- Interagire con le diverse tipologie d'utenza.
- Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.
- Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati.
- Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali.
- Identificare caratteristiche, principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro.
- Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale.

2) CONTENUTI

| | |
|-----------------------------------|--|
| DISCIPLINA | PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA |
| PERIODO | 3° PERIODO (5° anno) |
| MATERIALE DI APPRENDIMENTO | libro; dispense/appunti; materiale online |

PROGRAMMAZIONE

UDA 1 – LA PROGETTAZIONE E L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE

Asse dei linguaggi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita; ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il Welfare e le politiche sociali ▪ Salute, benessere e qualità di vita ▪ La relazione d'aiuto, prendersi cura e aver cura ▪ Il lavoro d'équipe e la rete sociale ▪ I servizi socio-assistenziali e socio-sanitari ▪ Gli operatori sociali e l'analisi dei bisogni ▪ Le fasi di progettazione sociale | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato ▪ Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento. ▪ Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mappe concettuali ▪ Esercizi/esercitazioni ▪ Schemi/riassunti ▪ Rielaborazione orale/scritta ▪ Lavori di gruppo ▪ Peer to peer ▪ Prove pratiche e studio di caso guidato |
| Ore totali: 20 ore; | | | |

UDA 2 – Il profilo professionale dell'operatore socio-sanitario e i suoi strumenti

Asse dei linguaggi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO |
|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, utilizzando strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali <input type="checkbox"/> Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito sanitario e socioassistenziale <input type="checkbox"/> Principi deontologici, prassi e rischi dell'operatore socio-sanitario | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Valutare la responsabilità professionale ed etica dei diversi ruoli professionali. <input type="checkbox"/> Individuare modalità comunicative e relazionali adeguate alle diverse tipologie d'utenza | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Prove pratiche e studio di caso |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>équipe multi-professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p> | <p><input type="checkbox"/> Gli strumenti dell'operatore socio-sanitario: costruzione della relazione d'aiuto, abilità comunicative e di counseling</p> <p><input type="checkbox"/> Fasi di processo circolare nella programmazione</p> | <p><input type="checkbox"/> Valutare le caratteristiche e le funzioni dell'ascolto attivo</p> <p><input type="checkbox"/> Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento</p> <p><input type="checkbox"/> Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto d'intervento personalizzato</p> | |
| <p>Ore totali: 28</p> | | | |

UDA 3 – Gli interventi dell'operatore socio-sanitario
Asse dei linguaggi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|--|
| <p><input type="checkbox"/> Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dei bambini, adolescenti, minori a rischio, della persona con disabilità e della sua famiglia, degli anziani, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio</p> <p><input type="checkbox"/> Realizzare, in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività assistenziali utilizzando le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale adeguate ai contesti e ai bisogni</p> | <p><input type="checkbox"/> Diverse tipologie di utenza e problematiche psicosociali connesse.</p> <p><input type="checkbox"/> Principali modalità d'intervento su nuclei famigliari, minori, anziani, persone con disabilità e con disagio psichico, tossico e alcol dipendenti</p> | <p><input type="checkbox"/> Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati e saper interagire con le diverse tipologie d'utenza.</p> <p><input type="checkbox"/> Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, della persona con disagio psichico, dei nuclei familiari in difficoltà, dei tossico e alcol dipendenti. <i>(in presenza e online)</i></p> | <p><input type="checkbox"/> Mappe concettuali</p> <p><input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni</p> <p><input type="checkbox"/> Schemi/riassunti</p> <p><input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta</p> <p><input type="checkbox"/> Lavori di gruppo</p> <p><input type="checkbox"/> Peer to peer</p> <p><input type="checkbox"/> Prove pratiche e studio di caso</p> |
| <p>Ore totali: 30</p> | | | |

UDA 4 – La psicologia e le sue applicazioni in ambito socio-sanitario

Asse dei Linguaggi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici della psicologia per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente | <input type="checkbox"/> Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari <input type="checkbox"/> Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche. <input type="checkbox"/> Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari | <input type="checkbox"/> Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero. <input type="checkbox"/> Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere bio-psico-sociale <input type="checkbox"/> Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Prove pratiche e studio di caso guidato |
| Ore totali: 24 | | | |

UDA 4 – L'integrazione sociale, scolastica e lavorativa

Asse dei linguaggi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, volte a favorire l'integrazione sociale, scolastica e lavorativa delle persone con disabilità e con disagio sociale | <input type="checkbox"/> Problemi e interventi relativi all'integrazione sociale, scolastica e lavorativa | <input type="checkbox"/> Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Prove pratiche e studio di caso |
| Ore totali: 10 | | | |

UDA 5 – Psicologia dei gruppi: caratteristiche e tipologie

Asse dei linguaggi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITÀ | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie d'utenza | <input type="checkbox"/> Psicologia dei gruppi, lavoro di gruppo, gruppi di lavoro | <input type="checkbox"/> Identificare caratteristiche, i principi di fondo e condizioni per il funzionamento di un gruppo di lavoro | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Prove pratiche e studio di caso |
| Ore totali: 10 | | | |

Educazione civica:

EDUCAZIONE AL RISPETTO DEI DIRITTI UMANI: Gli ospedali psichiatrici e il rispetto dei diritti umani - analisi della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani. La Legge n.180 del 1978 (Legge Basaglia)

Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.

Riconoscere problemi e interventi legati all'area psicosociale e dell'integrazione; Riconoscere i servizi per la salute mentale sul territorio.

3) METODOLOGIA

La metodologia d'insegnamento sarà flessibile e personalizzata sui bisogni del gruppo classe e dei singoli alunni. Sarà prevalente una metodologia interattiva-dialogica, volta a favorire la riflessione critica e la partecipazione degli alunni. Lezioni dialogiche saranno alternate a:

- uso della lezione frontale
- discussioni e dibattiti in aula
- visione e commento di filmati e video inerenti ai temi trattati
- letture e analisi di articoli specialistici e cronaca locale, nazionale e internazionale;
- realizzazione di mappe e schemi concettuali;
- analisi di casi pratici
- argomentazione orale e scritta
- momenti di didattica laboratoriale e di apprendimento per scoperta o guidato;

4) STRUMENTI

- Libro di testo in adozione
- Fotocopie e appunti forniti dal docente
- Slide predisposte dal docente
- Schemi e mappe concettuali
- Film, documentari e audiovisivi
- articoli specialistici e di cronaca
- strumenti digitali in dotazione all'aula

5) VERIFICHE E VALUTAZIONE

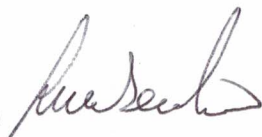
Le verifiche effettuate, come concordato dal Consiglio di Classe, saranno almeno 4 per periodo e prevederanno momenti di valutazione formativa e sommativa, in forma orale, scritta e pratica. La valutazione formativa terrà conto della padronanza delle conoscenze disciplinari, delle riflessioni e delle rielaborazioni personali, uso di lessico specifico, livello di interazione in aula, approfondimenti personali, analisi

particolareggiata di casi,... Le valutazioni sommative saranno in forma orale e scritta, con prove strutturate e non strutturate, analisi di caso, progettazione di interventi su caso specifico, simulazione di tracce fornite negli anni precedenti all'Esame di Stato, compiti di realtà,... volte a valutare la padronanza e lo sviluppo delle competenze fissate in programmazione curricolare. La valutazione terrà conto anche di aspetti motivazionali, interesse, partecipazione, responsabilità, impegno e puntualità nelle scadenze nei compiti affidati, aspetti comportamentali e livello progressivo di apprendimento.

Riguardo ai criteri di valutazione, si fa riferimento alle griglie stabilite nella riunione del Dipartimento.

Adria, 08/06 2022

Il Docente: Luca Secchiero



I rappresentanti di classe:

Perazzolo Lorenzo