

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

CLASSE: 2Bss

SEZIONE :

DOCENTE:

Alessandro Milan

MATERIA: scienze motorie

1) BREVE PRESENTAZIONE DELLA CLASSE E SITUAZIONE DI PARTENZA

:

Presentazione della classe: la classe 2Bss è costituita da 20 studenti, 7 maschi e 12 femmine con discrete capacità motorie . La classe dimostra un sufficiente interesse per la materia ed una buona disponibilità al lavoro scolastico. Il comportamento si presenta molto esuberante .

Tenuto conto delle osservazioni contenute nella programmazione dei consigli di classe, dei risultati delle prove d'ingresso assegnate per disciplina, e dei dati preliminari raccolti nel primo periodo di scuola, nella classe, si individuano quattro fasce di livello

Tenuto conto delle osservazioni contenute nella programmazione dei consigli di classi, dei risultati delle prove d'ingresso assegnate per disciplina, e dei dati preliminari raccolti nel primo periodo di scuola, nella classe, si individuano quattro fasce di livello

| 1° LIVELLO <i>le abilità della materia sono possedute con padronanza</i> | 2° LIVELLO <i>le abilità della materia sono possedute con sufficiente padronanza</i> | 3° LIVELLO <i>le abilità della materia sono possedute con scarsa padronanza</i> | 4° LIVELLO <i>deficit gravi nella disciplina</i> |
|--|--|---|--|
| Alunni n° 4 | Alunni n°8 | Alunni n°8 | Alunni n° |

2) COMPETENZE E CONTENUTI DI RIFERIMENTO

Nella programmazione annuale si terrà conto di sviluppare negli alunni comportamenti corretti in ambito igienico personale e in funzione della sicurezza personale e dell'ambiente ; tutelare la salute attraverso lo sport e l'attività fisica ; acquisire e sviluppare attraverso giochi di squadra e individuali qualità di lealtà, valutazione del rischio, impegno, autocontrollo , senso di appartenenza al gruppo, collaborazione, solidarietà in vista del raggiungimento di un obiettivo comune.

Applicare i vari regolamenti (arbitrare, misurare, cronometrare...).

Leggere ed interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni per elaborare una risposta motoria adeguata).

Conoscere la terminologia specifica

3) INTERVENTI METODOLOGICI DISTINTI PER FASCE DI LIVELLO

La programmazione oltre agli obiettivi specifici della materia terrà conto degli obiettivi formativi trasversali (competenze di cittadinanza) e degli obiettivi professionali

| | | | SPECIFICI | PROFESSIONALI | TRASVERSALI |
|-----------------------------------|------------|----------|------------|---------------|-------------|
| PERIODO Scansione temporale | CONOSCENZE | ABILITA' | COMPETENZE | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | <p>nel confronto con la propria esperienza personale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comportamenti corretti nel rispetto delle regole d'Istituto | | | |
| Settembre-Ottobre Novembre-Dicembre | <p>La gestione del linguaggio corporeo come tecnica di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del proprio corpo | <p>Schemi motori di base . Test d'ingresso</p> <p>Esercizi a corpo libero con e senza piccoli attrezzi</p> <p>Percorsi su destrezza , resistenza e velocità</p> | <p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> | | <p>Agire in modo autonomo e responsabile durante le attività</p> |
| Ottobre-Novembre Dicembre | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività sportive | <p>Giochi pre-sportivi:</p> | <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> | | <p>Progettare attività in gruppo e Risolvere eventuali problematiche</p> |
| Gennaio | <p>Recupero e ripasso</p> | | | | |
| Gennaio – Febbraio | <p>La gestione del linguaggio corporeo come tecnica di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pre-acrobatica | <p>Tenuta segmentaria e controllo posturale. Rotolamenti, capovolte, verticali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acrosport a due | <p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> | | <p>Collaborare e partecipare attivamente ad ogni fase del gruppo</p> |
| Febbraio-Marzo | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attività sportive | <p>Esecuzione di alcune specialità dell'atletica leggera: pentathlon (salto in alto, triplo, lungo, lancio del peso, resistenza, velocità) . Nuoto</p> | <p>Lo sport, le regole e il fair play.</p> | | <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p> |
| Aprile-Maggio-Giugno | <p>La gestione del linguaggio corporeo come tecnica di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscenza del proprio corpo | <p>Uso dei grandi attrezzi in forma specifica e di riporto</p> | <p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> | | <p>Collaborare e partecipare attivamente ad ogni fase del gruppo</p> |
| Aprile-Maggio-Giugno | <p>Attività ludico-sportive dall'antichità ad oggi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi sportivi | <p>Fondamentali pallavolo, pallacanestro, calcetto....</p> | <p>Lo sport, le regole e il fair play.</p> | | <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p> |
| Tutto l'anno | <p>La gestione del linguaggio corporeo come tecnica di comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interazione, integrazione e | <p>Esercizi a coppie, a gruppi</p> | <p>La percezione di sé ed il completamento dello</p> | | <p>Collaborare e partecipare attivamente ad ogni fase del gruppo</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|
| | <p>collaborazione con i compagni</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere ed interpretare il linguaggio, l'atteggiamento e l'intenzionalità motoria dei compagni ➤ Comprendere la descrizione di gesti e attività motorie ➤ Terminologia specifica ➤ Comprendere segnali uditivi e gestuali connessi alla disciplina ➤ Interpretare una rappresentazione grafico-descrittiva | <p>-1 vs 1, 2 vs 2, ecc.. in situazioni diverse di squadra</p> <p>-Interpretare l'atteggiamento pratico di un compagno per elaborare una risposta motoria adeguata.</p> <p>Eeguire attività motorie secondo la richiesta verbale dell'insegnante Disporsi nello spazio seguendo il comando dell'insegnante Riprodurre un gesto motorio dimostrato dall'insegnante</p> <p>Decodificare e interpretare la richiesta di esecuzione motoria proposta dall'insegnante Effettuare una serie di esercitazioni pratiche, seguendo la descrizione dell'insegnante</p> <p>Eeguire esercitazioni rispettando i segnali uditivi di vario genere per allenare la capacità di reazione semplice e complessa</p> <p>Disporre le attrezzature secondo schema ed eseguire quanto previsto (percorso o circuito) Replicare correttamente la figura analizzata</p> | <p>sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> | | |
| Tutto l'anno | <p>Attività ludico-sportive</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Giochi presportivi ➤ Giochi sportivi ➤ Attività sportive | <p>Conoscere tecnica e finalità dei giochi presportivi: 10 passaggi; bandiera, palla prigioniera, prendi la coda.....</p> <p>Conoscere tecnica e fondamentali individuali e di squadra dei principali giochi sportivi: pallavolo, pallacanestro, calcetto; dei giochi minori: badminton, ping-pong, go back, unihockey, baseball, kickboxing</p> | <p>Lo sport, le regole e il fair play.</p> | | <p>Acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>Risolvere problemi</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|--|------------------------------------|--|--|
| Tutto l'anno | <p>Regole e regolamenti. Rispettare le regole dei giochi cooperando e interagendo positivamente con il gruppo</p> <p>Conoscere le regole principali delle varie attività sportive</p> | <p>Conoscere lo svolgimento di giochi non codificati, imitativi, sportivi semplificati, organizzati e sottoforma di gara</p> <p>Scoprire e rispettare regole in situazioni di gioco</p> <p>Acquisire e sviluppare attraverso giochi di squadra e gioco-sport qualità individuali (lealtà, valutazione del rischio, impegno, autocontrollo) e capacità sociali (senso di appartenenza al gruppo, collaborazione, solidarietà) in vista del raggiungimento di un obiettivo comune</p> <p>Applicare i vari regolamenti (arbitrare, misurare, cronometrare...)</p> | Lo sport, le regole e il fair play | | <p>- Imparare ad imparare</p> <p>- Acquisire ed interpretare le informazioni</p> |
|--------------|---|--|------------------------------------|--|--|

4) STRUMENTI

- Le attrezzature presenti in palestra
- Lezioni in classe tramite LIM
- Dispense fornite dall'insegnante
- Ricerche e approfondimenti autonomi

5) VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il conseguimento degli obiettivi didattici, individuati in relazione ai bisogni degli studenti rilevati con la valutazione iniziale, verrà verificato con correttezza metodologica, cioè nel rispetto dei principi di validità, affidabilità ed obiettività. All'interno di ogni singolo obiettivo deve essere valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente rispetto ai livelli di partenza. La valutazione terrà conto del grado di raggiungimento degli obiettivi comportamentali (impegno, interesse e partecipazione), degli obiettivi cognitivi (conoscenze teoriche) e di quelli operativi (competenze motorie) attraverso osservazioni sistematiche e prove di verifica relative ai moduli svolti. Per la determinazione del voto si fa riferimento a quanto disposto nel consiglio di dipartimento.

Su questo delicato argomento i docenti di scienze motorie si sono particolarmente confrontati ed hanno concordato su alcuni punti: La competenza è un insieme integrato di conoscenze, abilità, atteggiamenti, attitudini e pertanto la competenza di uno studente non è direttamente rilevabile, ma solo deducibile dalle sue manifestazioni, la competenza, per essere rilevata, dovrà essere osservata da più prospettive e utilizzando diversi strumenti. Per far questo occorrerà abbinare tre diverse dimensioni dell'osservazione: una prospettiva soggettiva, una intersoggettiva e una oggettiva, cercando di cogliere la competenza nella sua complessità e di inserirla in un quadro di insieme coerente e integrato.

Sul piano **oggettivo** la valutazione si avvarrà dell'analisi delle prestazioni dello studente impegnato in compiti operativi o "in situazione" (affrontare situazioni, portare a termine compiti in prima persona, realizzare prodotti, esprimere un giudizio personale, risolvere problemi...).

Sul piano **intersoggettivo** si potranno utilizzare strumenti come le rubriche valutative per osservare in modo sistematico il comportamento dello studente durante l'attività, mentre sul piano **soggettivo** una funzione importante sarà svolta dalle schede di autovalutazione e riflessione sul proprio operato come capacità di

descrivere e giustificare le scelte operative effettuate (processi di carattere “metacognitivo” della competenza).

I docenti di scienze motorie hanno quindi definito quattro diversi livelli-soglia di competenza, dal principiante(liv.minimo) all’esperto(liv.4avanzato) Il livello di sviluppo della competenza esprime il grado di possesso qualitativo e quantitativo della competenza:

1 minimo- voto 6 (possiede/si avvicina al livello stabilito)

2 base-standard voto 6/ 7(possiede il livello stabilito)

3 intermedio, voto 7/8 (supera/possiede il livello stabilito)

4 avanzato, voto 9/10 (eccelle/supera il livello stabilito)

Per gli apprendimenti teorici

Prove strutturate e semi-strutturate (scelta multipla, vero--falso, risposta aperta) verifiche orali (semplici domande o interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni, tradizionali interrogazioni);verifiche scritte con quesiti a risposta breve.

Per gli apprendimenti pratici

Test motori, prove individuali, di gruppo, circuiti, attività di arbitraggio, compiti in situazione , situazioni-problema dalle quali dovranno emergere scelte tattiche ,capacità di lavorare in gruppo ed il consolidamento di capacità motorie.

Nel processo di valutazione periodale e finale per ogni alunno verranno presi in esame i fattori interagenti:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza--competenza--abilità in ingresso ed in uscita),
- i risultati della prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l’interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l’impegno e la costanza nello studio, l’autonomia, l’ordine, la cura, le capacità organizzative,
- quant’altro il consiglio di classe riterrà che possa concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

6) EVENTUALI COLLEGAMENTI PLURIDISCIPLINARI

Si rimanda al Piano educativo-didattico di classe.

7) STRATEGIE PER IL RECUPERO

Si utilizzeranno:

- Esercitazioni individuali

- Esercitazioni di gruppo
- Corsi di recupero suppletivi
- Corsi di recupero da organizzare ad hoc

Data

07/11/22

firma del docente

Alessandro Milan