

<b>DISCIPLINA</b>	<b>PSICOLOGIA GENERALE E APPLICATA</b>
<b>PERIODO</b>	2° (2° biennio) corso SERALE
<b>ORE PERIODO TOTALI</b>	<b>231 ore comprensive di accoglienza, di cui 203 in presenza e 28 di FAD</b>
<b>MATERIALE DI APPRENDIMENTO</b>	libro; dispense/appunti; online

**PROGRAMMA SVOLTO**

**UDA PROPEDEUTICA – EPISTEMOLOGIA E METODO DELLA PSICOLOGIA**

*Asse dei linguaggi*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici della psicologia per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Statuto epistemologico della psicologia e delle scienze umane</li> <li>Principali teorie psicologiche che trovano campo d'applicazione nei Servizi socio-sanitari</li> <li>Aspetti applicativi delle principali scuole psicologiche.</li> <li>Metodi di analisi e di ricerca psicologica del '900 e loro influssi sui servizi socio-sanitari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.</li> <li>Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere bio-psico-sociale</li> <li>Riconoscere la relazione tra metodi di analisi e ricerca e teorie psicologiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>
<b>SETTEMBRE - OTTOBRE</b>			

**UDA 1 – LE PRINCIPALI SCUOLE DI PENSIERO DELLA PSICOLOGIA**

*Asse dei linguaggi*

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita della psicologia come scienza autonoma</li> <li>Il sistema nervoso</li> <li>La psicologia della Gestalt</li> <li>Apprendimento e condizionamento</li> <li>Il comportamentismo</li> <li>Freud e la psicoanalisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero (in presenza e online).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>

<p>dell'apprendimento permanente;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ La psicologia umanistica</li> <li>▪ Il cognitivismo</li> <li>▪ Nozioni sui processi cognitivi: memoria, attenzione, intelligenza ed emozioni</li> <li>▪ La comunicazione come strumento di aiuto</li> <li>▪ Il colloquio, l'ascolto empatico e la relazione d'aiuto</li> </ul>		
<p><b>NOVEMBRE - DICEMBRE - GENNAIO</b></p>			

**UDA 2 - LE PRINCIPALI TEORIE DELLO SVILUPPO**

Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erikson e il ciclo di vita</li> <li>▪ Piaget e l'epistemologia genetica</li> <li>▪ Vygotskij e la zona di sviluppo prossimale</li> <li>▪ Le teorie dell'attaccamento: Bowlby e Ainsworth.</li> <li>▪ L'adolescenza: processi biologici e psicosociali di crescita.</li> <li>▪ Gli effetti psicologici della pandemia COVID nei bambini e negli adolescenti.</li> <li>▪ Breve excursus storico sulla concezione dell'infanzia.</li> <li>▪ La convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificare il campo d'indagine teorico ed applicativo delle diverse scuole di pensiero.</li> <li>▪ Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore (in presenza e online);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mappe concettuali</li> <li>▪ Esercizi/esercitazioni</li> <li>▪ Schemi/riassunti</li> <li>▪ Rielaborazione orale/scritta</li> <li>▪ Lavori di gruppo</li> <li>▪ Peer to peer</li> <li>▪ Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>
<p><b>FEBBRAIO - MARZO</b></p>			

**UDA 3 – LA PROGETTAZIONE E L'INTERVENTO IN AMBITO SOCIO-ASSISTENZIALE**  
Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita;</li> <li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le politiche sociali: da welfare state a welfare mix</li> <li>Il concetto di salute: dal modello biomedico al modello bio-psico-sociale</li> <li>Benessere e Qualità di vita</li> <li>Il concetto di cura e prendersi cura</li> <li>Il lavoro d'équipe e la rete sociale. Mappatura delle reti sociali.</li> <li>I servizi socio-assistenziali e socio-sanitari</li> <li>La comunicazione in ambito professionale</li> <li>Le fasi di progettazione e le modalità di intervento: come analizzare un caso pratico e costruire un piano di progettazione individualizzato.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare gli elementi e le fasi di elaborazione di un progetto di intervento personalizzato (in presenza e online);</li> <li>Identificare i servizi e le figure implicati nella definizione, progettazione e gestione di un piano d'intervento.</li> <li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>
<b>APRILE - MAGGIO</b>			

LAVORI DI GRUPPO ED ESPOSIZIONE ORALE:

**UDA 5 – IL DISAGIO MINORILE**

Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il maltrattamento: tipologie e conseguenze</li> <li>Il maltrattamento psicologico in famiglia:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche del minore e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> </ul>

<p>razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela del minore, della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e la qualità della vita;</li> <li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li> </ul>	<p>violenza assistita, alienazione parentale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'adolescenza e le condotte devianti</li> </ul>	<p>dei nuclei familiari in difficoltà;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagire con le diverse tipologie d'utenza;</li> <li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>
<b>MAGGIO - GIUGNO</b>			

**UDA 6 – DISABILITÀ E INCLUSIONE**  
Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e la qualità della vita;</li> <li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definire e conoscere la disabilità</li> <li>I modelli interpretativi: biomedico, sociale e bio-psico-sociale</li> <li>Tipologie di disabilità: cause e danni</li> <li>Caratteristiche delle disabilità sensoriali, intellettive e motorie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disabilità;</li> <li>Interagire con le diverse tipologie d'utenza;</li> <li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;</li> <li>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>

territoriali formali ed informali;			
<b>MAGGIO - GIUGNO</b>			

**UDA 7 – GLI ANZIANI**

Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'anziano, della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e la qualità della vita;</li> <li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La senescenza e gli indicatori della vecchiaia</li> <li>Anziani e demenza: classificazione, tipologie, sintomi e conseguenze.</li> <li>Alzheimer e Parkinson</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche dell'anziano e delle persone con disabilità (in presenza e online);</li> <li>Interagire con le diverse tipologie d'utenza;</li> <li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;</li> <li>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>
<b>MAGGIO - GIUGNO</b>			

**UDA 8 – LE DIPENDENZE**

Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con dipendenza e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e la qualità della vita;</li> <li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Droga e dipendenze: classificazione, disturbi ed effetti.</li> <li>Dipendenza dall'alcol</li> <li>Le nuove dipendenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche della persona con dipendenza (in presenza e online);</li> <li>Interagire con le diverse tipologie d'utenza;</li> <li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>

<p>sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</p>	<p>▪ Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;</p>
<p><b>MAGGIO - GIUGNO</b></p>	

**UDA 9 – IL DISAGIO PSICHICO**  
Asse dei linguaggi

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disagio psichico, con disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e la qualità della vita;</li> <li>Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definizione e classificazione del disagio psichico</li> <li>Principali disturbi psichiatrici: d'ansia, depressione maggiore, disturbo ossessivo-compulsivo, schizofrenia, disturbi alimentari, autismo, ADHD,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valutare i bisogni e le problematiche specifiche della persona con disagio psichico (in presenza e online);</li> <li>Interagire con le diverse tipologie d'utenza;</li> <li>Identificare gli interventi più appropriati ai bisogni individuati;</li> <li>Individuare le modalità più adatte a favorire l'integrazione sociale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mappe concettuali</li> <li>Esercizi/esercitazioni</li> <li>Schemi/riassunti</li> <li>Rielaborazione orale/scritta</li> <li>Lavori di gruppo</li> <li>Peer to peer</li> <li>Prove pratiche e studio di caso guidato</li> </ul>
<p><b>MAGGIO - GIUGNO</b></p>			

Adria, giugno 2021

PROF.SSA GIULIA CRIVELLARI

Rappresentanti di Classe

Santoro Cinzia

Albertin Daniele