



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<https://www.istituto-colombo.edu.it>

PEO: rois00200a@istruzione.it – PEC: rois00200a@pec.istruzione.it



ISTRUZIONE PER GLI ADULTI
CORSO SERALE DI SECONDO LIVELLO

PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

A. S.: 2020/2021

CLASSE : **3S** Indirizzo **SERVIZI SOCIO-SANITARI corso serale**

DOCENTE: SILVIA GIOVANNINI

MATERIA: LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

Competenze:

Padroneggiare la lingua francese a scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio al fine di interagire in diversi ambiti e contesti professionali al livello B1/B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER). (nel corso serale si prevede di raggiungere un livello B1).

Facilitare la comunicazione fra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.

Conoscenze:

Aspetti comunicativi, sociolinguistici e paralinguistici dell'interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.

Strategie compensative dell'interazione orale.

Strutture morfosintattiche, ritmo e intonazione della frase adeguate al contesto comunicativo, anche professionale.

Strategie per la compensazione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, su argomenti riguardanti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo.

Principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione al discorso.

Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro; varietà espressive e di registro.

Tecniche d'uso dei dizionari bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.

Abilità:

Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, di attualità o di lavoro.

Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali su argomenti familiari di interesse personale, sociale, di attualità o di lavoro.

Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, di attualità o di lavoro.

Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale con scelte lessicali e sintattiche appropriate.

Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.

Cogliere la dimensione culturale e interculturale della lingua.

Istituto Tecnico Settore Economico

Via Guglielmo Marconi, 2/11

45014 Porto Viro (RO) - (Sede associata)

Tel. 0426.321876 / 321877 - Fax 0426.1900129

Codice Meccanografico ROTD00201L

Istituto Professionale Settore Servizi

Via San Francesco, 33

45011 Adria (RO)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Codice Meccanografico RORC002019

Codice Meccanografico RORC00250N

Ist. Professionale Settore Industria e Artigianato

Via Umberto Giordano, 4

45018 Porto Tolle (RO) - (Sede associata)

Tel. 0426.81146 - Fax 0426.1904873

Codice Meccanografico RORI002012



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE

“Cristoforo Colombo”

Via San Francesco, 33 - 45011 Adria (Ro)

Tel. 0426.21178 - Fax 0426.900477

Cod. Mecc. generale : ROIS00200A

Cod. Fiscale 81004960290

<https://www.istituto-colombo.edu.it>

PEO: rois00200a@istruzione.it – PEC: rois00200a@pec.istruzione.it



PROGRAMMI SVOLTI

UDA 1 – La France, c'est...

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|--|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Salutare e congedarsi <input type="checkbox"/> <i>Tu o Vous</i> <input type="checkbox"/> Chiedere a qualcuno come si chiama <input type="checkbox"/> Identificare qualcuno o qualcosa <input type="checkbox"/> Contare <input type="checkbox"/> Comunicare in classe | <input type="checkbox"/> L'alfabeto <input type="checkbox"/> I numeri da 0-69 <input type="checkbox"/> Le materie scolastiche <input type="checkbox"/> I giorni della settimana <input type="checkbox"/> I pronomi soggetto <input type="checkbox"/> Il presente del verbo <i>s'appeler</i> e verbi regolari del 1° gruppo al tempo presente <input type="checkbox"/> Gli articoli indefiniti (un/une/des) | <input type="checkbox"/> Ascolto di dialoghi <input type="checkbox"/> Presentarsi <input type="checkbox"/> Dire e scrivere i numeri per esteso (in parola) <input type="checkbox"/> Coniugare i verbi del 1° gruppo (-ER) alla forma appropriata. | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

UDA 2 – Il est comment?

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|--|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> Chiedere e dare informazioni personali <input type="checkbox"/> Descrivere l'aspetto fisico <input type="checkbox"/> Descrivere il carattere <input type="checkbox"/> Sport et loisirs | <input type="checkbox"/> Utilizzo delle strutture grammaticali di base <input type="checkbox"/> I verbi <i>être et avoir</i> al tempo presente <input type="checkbox"/> Gli aggettivi qualitativi <input type="checkbox"/> articoli definiti e indefiniti al singolare <input type="checkbox"/> La forma femminile dei nomi e degli aggettivi. <input type="checkbox"/> L'interrogativa (registro familiare) <input type="checkbox"/> L'Héxagone <input type="checkbox"/> L'Outre-Mer <input type="checkbox"/> La Francophonie <input type="checkbox"/> La famille | <input type="checkbox"/> ascolto di un dialogo fra due teenagers per strada <input type="checkbox"/> saper descrivere se stessi e altre persone o animali con lessico adeguato. <input type="checkbox"/> parlare del proprio tempo libero (sport et loisir) <input type="checkbox"/> saper formulare domande (registro familiare) | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

UDA 3 – Tu viens d'où?

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|---|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> I paesi e i continenti <input type="checkbox"/> Gli aggettivi e la nazionalità <input type="checkbox"/> Le lingue <input type="checkbox"/> L'ora <input type="checkbox"/> L'indirizzo <input type="checkbox"/> I numeri da 70-1000 <input type="checkbox"/> I mesi dell'anno | <input type="checkbox"/> Gli articoli definiti e indefiniti al plurale <input type="checkbox"/> Il plurale dei nomi e degli aggettivi <input type="checkbox"/> Le preposizioni con i nomi dei paesi <input type="checkbox"/> La negazione <input type="checkbox"/> I verbi <i>partir e prendre</i> | <input type="checkbox"/> Presentarsi e presentare qualcuno <input type="checkbox"/> Chiedere e fornire la propria nazionalità <input type="checkbox"/> chiedere e dare il proprio indirizzo <input type="checkbox"/> chiedere l'ora <input type="checkbox"/> compilare una carta d'identità <input type="checkbox"/> redigere una mail semplice | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

UDA 4 –Ma famille et moi

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> La famiglia <input type="checkbox"/> I gusti <input type="checkbox"/> Le preferenze | <input type="checkbox"/> Gli aggettivi possessivi <input type="checkbox"/> Gli articoli contratti <input type="checkbox"/> L'interrogativa <i>est-ce que</i> (registro standard) <input type="checkbox"/> I verbi in -IR al presente <input type="checkbox"/> I verbi <i>aller, faire e connaître</i> al presente | <input type="checkbox"/> Presentare la propria famiglia <input type="checkbox"/> Parlare delle relazioni familiari <input type="checkbox"/> Esprimere i propri gusti e preferenze | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

UDA 5 – Le matin, à midi, le soir

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|---|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Saper esporre la propria giornata nei vari momenti seguendo un ordine cronologico. | <input type="checkbox"/> Gli aggettivi dimostrativi <input type="checkbox"/> Interrogativa <i>qu'est-ce que/quoi</i> <input type="checkbox"/> I pronomi personali complemento oggetto diretto (COD) <input type="checkbox"/> I verbi pronominali <input type="checkbox"/> I verbi <i>lire, dormir, attendre</i> | <input type="checkbox"/> Parlare delle attività quotidiane <input type="checkbox"/> Dire l'ora <input type="checkbox"/> Redigere una presentazione semplice al tempo presente | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

UDA 6 – Temps libre

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|---|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Saper raccontare alcuni avvenimenti che si sono verificati al passato. | <input type="checkbox"/> <i>Passé composé</i> <input type="checkbox"/> <i>Puorquoi-parce que</i> <input type="checkbox"/> Verbi irregolari del 1° gruppo: <i>déranger, emmener, préférer et lancer</i> al presente <input type="checkbox"/> I verbi <i>vouloir, pouvoir et devoir</i> al presente | <input type="checkbox"/> Parlare dei passatempi e dei propri interessi <input type="checkbox"/> Parlare degli avvenimenti passati <input type="checkbox"/> Scrivere una cartolina | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

UDA 7 – Prends soin de ton corps

| COMPETENZE | CONOSCENZE | ABILITA' | MODALITÀ DI APPRENDIMENTO IN PRESENZA |
|--|---|---|---|
| <input type="checkbox"/> Il viso <input type="checkbox"/> Il corpo umano e i suoi movimenti <input type="checkbox"/> Alcuni problemi di salute | <input type="checkbox"/> L'imperativo <input type="checkbox"/> I pronomi personali complemento oggetto indiretto (COI) <input type="checkbox"/> L'accordo del participio passato con l'ausiliare <i>avoir</i> <input type="checkbox"/> <i>Il y a / c'est / ce sont</i> <input type="checkbox"/> I verbi <i>ouvrir, savoir et croire</i> | <input type="checkbox"/> Descrivere il corpo umano e alcuni dei suoi movimenti <input type="checkbox"/> Parlare dei problemi di salute <input type="checkbox"/> Descrivere uno stato fisico <input type="checkbox"/> Dare un ordine o un consiglio | <input type="checkbox"/> Mappe concettuali <input type="checkbox"/> Esercizi/esercitazioni <input type="checkbox"/> Schemi/riassunti <input type="checkbox"/> Rielaborazione orale/scritta <input type="checkbox"/> Lavori di gruppo <input type="checkbox"/> Peer to peer <input type="checkbox"/> Altro _____ |

Adria, 1 giugno 2021

La docente

SILVIA GIOVANNINI



I Rappresentanti di Classe

